

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 20ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ - 9060301

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 01/07/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας βρίσκεται στην Αρόη, στο ΒΑ άκρο της πόλης. Ιδρύθηκε το 1966 (ΦΕΚ 247/Α/12-11-1966), οπότε συστεγαζόταν με το γειτονικό 20ο Δημοτικό Σχολείο Πατρών. Το 1979 αναγέρθηκε το διδακτήριο όπου στεγάζεται αποκλειστικά το σχολείο μας μέχρι σήμερα. Η περιοχή γνώρισε εκτεταμένη ανοικοδόμηση κατά τις προηγούμενες δεκαετίες, εξαιτίας της θέας που παρέχει προς τον Πατραϊκό κόλπο. Στην περιοχή λειτουργούν Δημοτικό σχολείο, Γυμνάσιο και Γενικό Λύκειο.

Η σχολική μονάδα στεγάζεται σε κτίριο που έχει δύο αίθουσες, στις οποίες λειτουργούν τα δύο πρωινά/υποχρεωτικά τμήματα, και μία αίθουσα εκδηλώσεων, στην οποία από το 2010 λειτουργεί το τρίτο πρωινό/υποχρεωτικό τμήμα. Όλες οι αίθουσες έχουν μεγάλα παράθυρα, είναι ευρύχωρες, ευάερες, ευήλιες και επιτρέπουν την άνετη δράση των παιδιών και των εκπαιδευτικών. Ο αύλειος χώρος του Νηπιαγωγείου είναι επαρκέστατος ως προς την έκταση, δένδροφυτεμένος, και χρησιμοποιείται μόνο από το σχολείο μας. Καταβλήθηκε προσπάθεια βελτίωσης του στο πλαίσιο του σχεδίου δράσης που εκπονήθηκε την τρέχουσα σχολική χρονιά.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων αποτελείται από εκπαιδευτικούς με διδακτική εμπειρία και επίγνωση του πολυδιάστατου ρόλου τους. Επανδρώνει τμήμα πρωινής ζώνης/πρόωρης υποδοχής, τρία (3) πρωινά/υποχρεωτικά τμήματα και δύο (2) απογευματινά/προαιρετικά τμήμα. Τις τρεις οργανικές θέσεις του σχολείου καταλαμβάνουν ο Προϊστάμενος και δύο ακόμα νηπιαγωγοί από το 2010, το 2009, και 2018 αντίστοιχα. Δύο ακόμα θέσεις νηπιαγωγών καλύπτονται με απόσπαση, εξ αυτών η μία νηπιαγωγός είναι μαζί μας από το 2010. Τη φετινή σχολική χρονιά τοποθετήθηκαν εκπαιδευτικοί παράλληλης στήριξης ΠΕ60.50 και Αγγλικής Φιλολογίας ΠΕ06. Με απόφαση δύο εκ των γονέων υποστηρίχθηκε η εκπαιδευτική διαδικασία από δύο ΙΕΕΠ.

Το γεγονός ότι κατά τα τελευταία χρόνια το εκπαιδευτικό προσωπικό είναι κατά πλειοψηφία σταθερό, εξασφαλίζει σαφή επίγνωση τόσο των διαφορετικών τομέων της λειτουργίας του σχολείου (τυπικές και άτυπες υποχρεώσεις), όσο και της περιρρέουσας πραγματικότητας σε σχέση με τους εμπλεκόμενους παράγοντες (μαθητές, γονείς, τοπική κοινωνία, υποδομή, κ.α.).

Πρωταρχική πολιτική της λειτουργίας του σχολείου μας είναι η διαμόρφωση θετικού, συνεργατικού, συμπεριληπτικού και δημοκρατικού κλίματος ανάμεσα στα μέλη της σχολικής μας κοινότητας. Εκπαιδευτικοί, μαθητές και γονείς σε πλαίσιο διακριτών ρόλων σεβασμού, εμπιστοσύνης και ενότητας συντείνουν αφενός στην εξωστρεφή, αποτελεσματική και δημιουργική λειτουργία του σχολείου και αφετέρου στην επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων, οι οποίοι είναι πάντα το ζητούμενο. Με στόχο την ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών/μαθητριών, διευκολύνονται αυτοί/αυτές να αποκτήσουν στάσεις, αξίες,

δεξιότητες και συμπεριφορές, ώστε να εξελιχθούν σε ολοκληρωμένες προσωπικότητες, ελεύθερους, δημοκρατικούς και ενεργούς πολίτες ώστε να μπορούν να αντιμετωπίσουν τις συνεχώς μεταβαλλόμενες ανάγκες της νέας εποχής. Να επιδιώκουν όχι απλά το ζην, αλλά το ευ ζην.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η οργάνωση της διδασκαλίας. Οι εκπαιδευτικοί έδωσαν ιδιαίτερη σημασία στο στάδιο του σχεδιασμού, του συντονισμού, της υλοποίησης και της αξιολόγησης εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων.
- Η συνεργασία των εκπαιδευτικών μέσω ανταλλαγής ιδεών. Η εκπαιδευτική διαδικασία εξελίχθηκε αρκετά καλά σε ένα ευρύ δημοκρατικό κλίμα.
- Η καλλιέργεια σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, αλλά και μεταξύ των μαθητών, φαίνεται να αποτελεί τον τρίτο ισχυρό παράγοντα ποιότητας του διδακτικού έργου.
- Η αίσθηση ασφάλειας-προσαρμογής νέων παιδιών στο σχολείο.
- Η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στην διαδικασία της μάθησης.

Σημεία προς βελτίωση

Η διαχείριση και ο περιορισμός των μη επιθυμητών συμπεριφορών ανάμεσα στους μαθητές.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η πολύ καλή συνεργασία της Διεύθυνσης του σχολείου με το Σύλλογο Διδασκόντων με αποτέλεσμα την άρτια εφαρμογή του σχολικού κανονισμού.

Η συνεργασία με τους τοπικούς φορείς και συλλόγους ήταν εξαιρετική.

Η συμμετοχή μας στα «Ευέλικτα καπάκια» και στο πρόγραμμα «κίτρινοι κάδοι» έχει μεγάλη απήχηση στην τοπική κοινωνία και έχει υιοθετηθεί.

Σημεία προς βελτίωση

Ο επιπλέον εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου και το περαιτέρω άνοιγμα του σχολείου προς την κοινότητα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η θετική στάση των εκπαιδευτικών του σχολείου μας για επιμόρφωση σε μια ποικιλία θεματολογίας.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν υλοποιήθηκαν εθνικά ή ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα
