

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 20ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ - 9060301

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 29/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας βρίσκεται στην Αρόη, στο ΒΑ άκρο της πόλης. Ιδρύθηκε το 1966 (ΦΕΚ 247/Α/12-11-1966), οπότε συστεγαζόταν με το γειτονικό 20ο Δημοτικό Σχολείο Πατρών. Το 1979 αναγέρθηκε το διδακτήριο όπου στεγάζεται αποκλειστικά το σχολείο μας μέχρι σήμερα. Η περιοχή γνώρισε εκτεταμένη ανοικοδόμηση κατά τις προηγούμενες δεκαετίες, εξαιτίας της θέας που παρέχει προς τον Πατραϊκό κόλπο. Στην περιοχή λειτουργούν Δημοτικό σχολείο, Γυμνάσιο και Γενικό Λύκειο.

Η σχολική μονάδα στεγάζεται σε κτίριο που έχει δύο αίθουσες, στις οποίες λειτουργούν τα δύο πρωινά/υποχρεωτικά τμήματα, και μία αίθουσα εκδηλώσεων, στην οποία από το 2010 λειτουργεί το τρίτο πρωινό/υποχρεωτικό τμήμα. Όλες οι αίθουσες έχουν μεγάλα παράθυρα, είναι ευρύχωρες, ευάερες, ευήλιες και επιτρέπουν την άνετη δράση των παιδιών και των εκπαιδευτικών. Ο αύλειος χώρος του Νηπιαγωγείου είναι επαρκέστατος ως προς την έκταση, δενδροφυτεμένος, και χρησιμοποιείται μόνο από το σχολείο μας.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων αποτελείται από εκπαιδευτικούς με διδακτική εμπειρία και επίγνωση του πολυδιάστατου ρόλου τους. Επανδρώνει τμήμα πρωινής ζώνης/πρόωρης υποδοχής, τρία (3) πρωινά/υποχρεωτικά τμήματα και δύο (2) απογευματινά/προαιρετικά τμήμα. Τις τρεις οργανικές θέσεις του σχολείου καταλαμβάνουν ο Προϊστάμενος και δύο ακόμα νηπιαγωγοί από το 2010, το 2009, και 2018 αντίστοιχα. Δύο ακόμα θέσεις νηπιαγωγών καλύπτονται με απόσπαση, εξ αυτών η μία νηπιαγωγός είναι μαζί μας από το 2010. Επίσης τη φετινή σχολική χρονιά τοποθετήθηκε εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης ΠΕ60,50 και σχολική νοσηλεύτρια ΠΕ25.

Το γεγονός ότι κατά τα τελευταία χρόνια το εκπαιδευτικό προσωπικό είναι κατά πλειοψηφία σταθερό, εξασφαλίζει σαφή επίγνωση τόσο των διαφορετικών τομέων της λειτουργίας του σχολείου (τυπικές και άτυπες υποχρεώσεις), όσο και της περιρρέουσας πραγματικότητας σε σχέση με τους εμπλεκόμενους παράγοντες (μαθητές, γονείς, τοπική κοινωνία, υποδομή, κ.α.).

Πρωταρχική πολιτική της λειτουργίας του σχολείου μας είναι η διαμόρφωση θετικού, συνεργατικού, συμπεριληπτικού και δημοκρατικού κλίματος ανάμεσα στα μέλη της σχολικής μας κοινότητας. Εκπαιδευτικοί, μαθητές και γονείς σε πλαίσιο διακριτών ρόλων σεβασμού, εμπιστοσύνης και ενότητας συντείνουν αφενός στην εξωστρέφηση, αποτελεσματική και δημιουργική λειτουργία του σχολείου και αφετέρου στην επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων, οι οποίοι είναι πάντα το ζητούμενο.

Με στόχο την ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών/μαθητριών, διευκολύνεται αυτοί/αυτές να αποκτήσουν στάσεις, αξίες, δεξιότητες και συμπεριφορές, ώστε να εξελιχθούν σε ολοκληρωμένες προσωπικότητες, ελεύθερους, δημοκρατικούς και ενεργούς πολίτες ώστε να μπορούν να αντιμετωπίσουν τις

συνεχώς μεταβαλλόμενες ανάγκες της νέας εποχής. Να επιδιώκουν όχι απλά το ζην, αλλά το ευ ζην.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία υπήρξαν :

- Η οργάνωση της διδασκαλίας. Οι εκπαιδευτικοί έδωσαν ιδιαίτερη σημασία στο στάδιο του σχεδιασμού, του συντονισμού, της υλοποίησης και της αξιολόγησης εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων.
- Η συνεργασία των εκπαιδευτικών μέσω ανταλλαγής ιδεών. Η εκπαιδευτική διαδικασία εξελίχθηκε ομαλά μέσα σε ένα ευρύ δημοκρατικό κλίμα.
- Η καλλιέργεια σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, αλλά και μεταξύ των μαθητών, φαίνεται να αποτελεί τον τρίτο ισχυρό παράγοντα ποιότητας του διδακτικού έργου.
- Η αίσθηση ασφάλειας-προσαρμογή νέων παιδιών στο σχολείο.
- Η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στην διαδικασία της μάθησης

Σημεία προς βελτίωση

Η μη συστηματική φοίτηση κάποιων μαθητών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η πολύ καλή συνεργασία της Διεύθυνσης του σχολείου με το Σύλλογο Διδασκόντων με αποτέλεσμα την άρτια εφαρμογή του σχολικού κανονισμού

Η συνεργασία με τους τοπικούς φορείς και συλλόγους ήταν εξαιρετική.

Η συμμετοχή μας στα «Ευέλικτα καπάκια» και στο πρόγραμμα «κίτρινοι κάδοι» έχει μεγάλη απήχηση στην τοπική κοινωνία και έχει υιοθετηθεί.

Σημεία προς βελτίωση

Ο επιπλέον εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η θετική διάθεση των εκπαιδευτικών του σχολείου μας για επιμόρφωση σε μια ποικιλία θεματολογίας.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή σε εθνικά-ευρωπαϊκά προγράμματα και δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η δημιουργία μιας «ζωντανής» και «ανοιχτής» αυλής στο σχολείο με σχεδιαστική κατεύθυνση την παιδαγωγική αξιοποίηση, την εξωστρέφεια, τον ανοιχτό και ενιαίο χώρο, την ευελιξία, την προσαρμοστικότητα, τη στήριξη της διερευνητικής μάθησης και της κριτικής σκέψης συνδέεται απόλυτα με τα καινοτόμα προγράμματα που

υλοποιεί συστηματικά το σχολείο. Στην κατεύθυνση αυτή πρέπει να διαμορφωθεί τέτοια πολιτική σχετικά με τις υπηρεσίες της, ώστε να καθορίζονται οι στόχοι, οι προτεραιότητες και παράλληλα να διατηρείται η ισορροπία ανάμεσα στις υπηρεσίες της και το αναλυτικό και το ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Καμμία

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Αναδιαμόρφωση – Παιδαγωγική αξιοποίηση της αυλής του σχολείου

Στόχος Βελτίωσης

Η συγκεκριμένη δράση στοχεύει στην αναβάθμιση και την όσο το δυνατόν καλύτερη αξιοποίηση του αύλειου χώρου. Συνάμα δε, επιδιώκει την ενεργοποίηση της σχολικής κοινότητας σε συνεργασία με την τοπική αυτοδιοίκηση σε κοινό πεδίο δράσης, προκειμένου να εντοπιστούν προβλήματα και ανεκμετάλλευτοι χώροι, ώστε να γίνει μελέτη και διατύπωση σχεδιαστικής πρότασης βελτίωσης και αναδιαμόρφωσης του σχολικού υπαίθριου χώρου. Η αυλή είναι μέρος του σχολείου και ο χρόνος που περνούν τα παιδιά σε αυτήν εντάσσεται στη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Στο προαύλιο τα παιδιά παίζουν, συναντιούνται, επικοινωνούν, διασκεδάζουν, ξεκουράζονται. Εδώ λαμβάνουν χώρα και διάφορες εκπαιδευτικές δραστηριότητες. Είναι λοιπόν φανερό η αναγκαιότητα της διαμόρφωσης και αξιοποίησης του προαυλίου, εφόσον απαιτείται αφενός να παρέχει την πρέπουσα ασφάλεια και αφετέρου να καλύπτει όλες τις προαναφερθείσες ανάγκες των παιδιών και των εκπαιδευτικών.

Ενέργειες Υλοποίησης

1) Το 1ο τρίμηνο (Σεπτέμβριος-Νοέμβριος) πραγματοποιήθηκαν οι εξής ενέργειες :

Η κατάλληλη προετοιμασία αποτελεί κομβικό σημείο, για αυτό σε αυτό το στάδιο αυτό διαμορφώθηκε ο συμβόλαιο συνεργασίας, η δεοντολογία της ομάδας και έγινε αποσαφήνιση των ρόλων, στοιχεία που θα καθορίσουν το κλίμα συνεργασίας και αλληλοσεβασμού. Διατυπώθηκαν απόψεις και ιδέες για το θέμα, τα όρια του, τους στόχους, και το γενικό σχεδιασμό. Ορίστηκε ομάδα εργασίας, με τη συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών του Νηπιαγωγείου και έγινε ο ορισμός του υπεύθυνου συντονιστή, με σκοπό :

- Τη χαρτογράφηση της αυλής και την ανάδειξη των γωνιών που εμπνέουν στους μαθητές θετικά και αρνητικά συναισθήματα.
- Τη Συζήτηση και ανάδειξη των επιθυμιών και των αναγκών των μαθητών κατά

τη διάρκεια του διαλείμματος και της δυνατότητας ικανοποίησής τους στη σχολική αυλή

- Την καταγραφή και ανάδειξη των χώρων της σχολικής αυλής, που θα υποβληθεί στην ολομέλεια του Συλλόγου των εκπαιδευτικών.
- Πρόταση δράσεων για τη βελτίωση των υποδομών στο σχολικό περιβάλλον.
- Σχέδιο δράσης για την υιοθέτηση αλλαγών στην αυλή.
- Αύξηση - Αναβάθμιση ή δημιουργία χώρων πρασίνου.
- Επαφή και συνεργασίας με τους φορείς

Ο υπεύθυνος συντονιστής, ανέλαβε την τακτική παρακολούθηση της πορείας και την υλοποίηση της δράσης και το κατά πόσο είναι σύμφωνη με τον αρχικό σχεδιασμό και το χρονοδιάγραμμα. Για την ενδιάμεση αποτίμηση της πορείας των εργασιών ορίστηκαν τακτικές συνεδριάσεις της ομάδας εργασίας, σε μηνιαία βάση. Όλες οι ενέργειες ελέγχονταν σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα εργασίας και καταγράφονταν στο ημερολόγιο. Επικοινωνία, συνεργασία με τους φορείς. Ανάλογα με το είδος των παρεμβάσεων οι ομάδες εργασίας επικοινωνήσαν με διάφορους φορείς προκειμένου να διαπιστωθεί και να καταγραφεί η ανταπόκριση αυτών και το είδος συνεργασίας. Ο σχεδιασμός των επιμέρους δράσεων πραγματοποιήθηκε ανάλογα με το πεδίο δραστηριοποίησης του εκάστοτε φορέα. Ενώ όλες οι ενέργειες αναφορικά με την παρακολούθηση - ανατροφοδότηση της δράσης, θα ελέγχονται από το ημερολόγιο του Σχολείου, το χρονοδιάγραμμα εργασιών και τις σχετικές προθεσμίες.

2) Το 2ο τρίμηνο (Δεκέμβριος-Φεβρουάριος) πραγματοποιήθηκαν οι εξής ενέργειες : Πραγματοποιήθηκε ενημέρωση - επιμόρφωση μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας, του Προϊστάμενου του Νηπιαγωγείου, σε συνεργασία με το Δήμο Πατρέων, στα πλαίσια υλοποίησης του σχεδίου δράσης αναφορικά με τη διαμόρφωση και βελτίωση του αύλειου χώρου.

3) Το 3ο τρίμηνο (Μάρτιος-Ιούνιος) πραγματοποιήθηκαν οι εξής ενέργειες :

- Πραγματοποιήθηκε φύτευση στο Νηπιαγωγείο μας, από τους εκπαιδευτικούς και το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων του σχολείου, με την ενεργή συμβολή των γονέων και των μαθητών του Νηπιαγωγείου μας
- Πραγματοποιήθηκαν εργασίες βαφής, από τους εκπαιδευτικούς του Νηπιαγωγείου, των εξωτερικών τοίχων του Νηπιαγωγείου
- Πραγματοποιήθηκε επίσκεψη, από αρχιτέκτονα του Δήμου Πατρέων, προκειμένου να ελεγχθεί η αναγκαιότητα τσιμεντοκάλυψης κομματιού της αυλής, καθώς και η τοποθέτηση τεσσάρων επιπλέον παγκακίων περιφερειακά του αύλειου χώρου
- Υλοποίηση της τσιμεντοκάλυψης μέρους του αύλειου χώρου

Οι παραπάνω δράσεις εκτιμούνται θετικά εφόσον βελτίωσαν την όψη, τη χρήση, αλλά και την ασφάλεια του αύλειου χώρου.

Τέλος έγινε Αξιολόγηση- αποτίμηση δράσης και τα αποτελέσματα της δράσης αποτυπώθηκαν από την ομάδα εργασίας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Επειδή το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης συνδέεται με διάφορους παράγοντες, όπως για παράδειγμα την υιοθέτηση σύγχρονων προτύπων οργάνωσης και λειτουργίας,

την παιδαγωγική αξιοποίηση της σχολικής αυλής, την αποτελεσματική αξιοποίηση των πόρων του σχολείου, τη βελτίωση των διδακτικών πρακτικών, τη σύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινωνία αλλά και την ανάδειξή του σε κύτταρο της τοπικής κοινότητας, δίνει την ευκαιρία ανάδειξης και υλοποιήσεις νέων δράσεων στο μέλλον.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτεινόμενες επιμορφώσεις αναφορικά με : τη βελτίωση των υποδομών στο σχολικό την αναβάθμιση ή δημιουργία χώρων πρασίνου τη διαχείρισης απορριμμάτων για μια πιο καθαρή αυλή (ανακύκλωση - διαχωρισμός σκουπιδιών, παραγωγή κομπόστ) τη βελτίωση του μαθητικού κλίματος στην αυλή και τη μείωση της επιθετικότητας, των συγκρούσεων και των επεισοδίων εκφοβισμού και καλλιέργεια δεξιοτήτων συνεργασίας, σεβασμού και αλληλεγγύης των μεγαλύτερων προς τους μικρότερους μαθητές. Δραστηριότητες σύνδεσης του αναλυτικού προγράμματος με την αυλή και την αξιοποίησής της για βιωματικές ασκήσεις και δράσεις. Παιχνίδια στην αυλή του σχολείου. Γνωριμία με λαϊκά παραδοσιακά παιχνίδια Προγράμματα προαγωγής της φυσικής άσκησης και της άθλησης μέσα από οργανωμένα και ελεύθερα προγράμματα.
