

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 56ο ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ - 9521093

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η σχολική μονάδα ανήκει στο Δήμο Ηρακλείου, συστεγάζεται με το 20ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ. Ο αριθμός των εκπαιδευτικών το σχολικό έτος 2023-2024 ήταν 38 εκ των οποίων 10 με οργανική θέση 5 αποσπασμένοι 9 με συμπλήρωση ωραρίου και 12 αναπληρωτές. Υπάρχει επίσης 1 καθαρίστρια. Πολλοί από τους επαγγελματίες έχουν αυξημένα προσόντα με 2ο πτυχία, ξένες γλώσσες, ΜΠΣ κ.λ.π. Στο σχολείο μας φοιτούσαν 228 μαθητές (109 κορίτσια και 119 αγόρια). Λειτουργούσαν 12 τμήματα γενικής παιδείας (Α 2, Β 2, Γ 2, Δ 2, Ε 2, ΣΤ 2) 7 Ολοήμερα (3 έως 3:00μ.μ. και 4 έως 4:00μ.μ.) καθώς και 2 τμήματα Πρωινής Ζώνης. Λειτουργεί Τμήμα Ένταξης όπου φοιτούν περίπου 17 μαθητές. Το σχολείο διαθέτει 2 εργαστήρια πληροφορικής, εργαστήριο ρομποτικής, αίθουσα Μουσικής, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων που χρησιμοποιείται και ως γυμναστήριο λόγω περιορισμένου χώρου στην αυλή και Οργανωμένη Βιβλιοθήκη. Όλες οι αίθουσες είναι εξοπλισμένες με φορητούς υπολογιστές και προτζέκτορες. Ο εξοπλισμός του σχολείου έχει αποκτηθεί κατά το μεγαλύτερο μέρος εκτός κρατικής επιχορήγησης, μέσω προγραμμάτων Erasmus καθώς και με τη προσωπική εργασία των εκπαιδευτικών. Το κτίριο έχει έλλειψη αιθουσών με αποτέλεσμα λόγω της αύξησης του μαθητικού δυναμικού να αναγκαζόμαστε να ακυρώνουμε υποδομές για να δημιουργούμε τμήματα. Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους είχαμε πολλές συναντήσεις με την τοπική αυτοδιοίκηση για το θέμα του σχολείου, δυστυχώς ήταν άκαρπες. Το κτίριο εγκαινιάστηκε το 2012 έχει πολλά κατασκευαστικά προβλήματα υγρασίες, φθορές στα κουφώματα, εξωτερικά χρειάζεται ελαιοχρωματισμός. Ο αύλειος χώρος είναι πάρα πολύ μικρό για να φιλοξενήσει τόσους μαθητές, 463. Η αντικατάσταση του ελαστικού τάπητα είναι απαραίτητη. Η τοποθέτηση ενός στεγάστρου και η κατασκευή μιας μικρής ράμπας είναι εργασίες που χρειάζεται να γίνουν προς διευκόλυνση της καθημερινότητας των μαθητών/τριών.

Για το 56ο Δημοτικό Σχολείο ως βοηθητικό προσωπικό στο τομέα της καθαριότητας/υγιεινής απασχολείται μία (1.5) σχολική καθαρίστρια.

Στη σχολική μας μονάδα υλοποιούνται δραστηριότητες, με σκοπό να προσδώσουμε στους μαθητές/τριες τα κατάλληλα εφόδια, ερεθίσματα, εμπειρίες, για τη μελλοντική τους ζωή.

Με κοινό γνώμονα τα παραπάνω, δραστηριοποιούμαστε ως εκπαιδευτικοί αναλογιζόμενοι ένα καλύτερο μέλλον για αυτούς, με σεβασμό σε όλους και υπευθυνότητα απέναντι στην ατομικότητα και τη μοναδικότητα κάθε μαθητή/τριας αλλά και τα συλλογικά χαρακτηριστικά της τοπικής κοινωνίας.

Δημιουργούμε το κατάλληλο πεδίο για να πραγματώσουμε το έργο μας, με τους απαραίτητους εκπαιδευτικούς και δημιουργικούς στόχους και σκοπούς που θέτουμε, με βάση το αρχικό μας όραμα. Από απλές επισκέψεις δημιουργικού και παιδαγωγικού χαρακτήρα, μέσα και έξω από τα όρια του νησιού, αλλά και μέσω ηλεκτρονικών συναντήσεων, προσπαθούμε να εστιάσουμε σε όλες τις γνωστικές και ευρύτερες παραμέτρους των στοχοθετήσεων μας προς όφελος των μαθητών/τριών μας.

Πάντα με κοινό στόχο και εναρμόνιση με τους ίδιους τους γονείς των μαθητών/τριών αλλά και την τοπική

κοινωνία, αναδεικνύουμε το έργο μας και προσπαθούμε να βελτιώσουμε και τον εκπαιδευτικό, γνωσιακό χαρακτήρα της σχολικής μας μονάδας, όσο και την εκπαιδευτική πολιτική, τόσο σε τοπικό όσο και σε εθνικό επίπεδο.

Δράσεις ρομποτικής, σεμινάρια, εκπαιδευτικά προγράμματα, ραδιοφωνικές εκπομπές, εκπαιδευτικές επισκέψεις, εθελοντισμός, βιωματικά εργαστήρια και μια σειρά από ηλεκτρονικές ψηφιακές τηλεσυναντήσεις και συμμετοχή σε διαγωνισμούς, ολυμπιάδες, συμμετοχή σε φεστιβάλ χορωδιών, οργάνωση φεστιβάλ, είναι μόνο μερικά από τα δημιουργικά στοιχεία της σχολικής μας

μονάδας, που υλοποιούνται με αφετηρία τον ίδιο τον/την μαθητή/τρια, τον/την εκπαιδευτικό και τους γονείς, αναφορικά με την πληρέστερη εναρμόνιση με την τοπική κοινωνία.

Οι εκπαιδευτικοί που είχαν αναλάβει ρόλο Μέντορα και Σχολικού Συντονιστή δραστηροποιήθηκαν και συνεργάστηκαν με τους συναδέλφους.

Πέρα από τις συναντήσεις διοργάνωσαν και παραδειγματική διδασκαλία.

Τη φετινή σχολική χρονιά το σχολείο λειτούργησε εξολοκλήρου διά ζώσης εκτός των ημερών λόγω των εκλογικών διαδικασιών. Τα σημαντικότερα προβλήματα που κληθήκαμε να αντιμετωπίσουμε ήταν τα παρακάτω: Κτιριακές δυσλειτουργίες: λόγω της υγρασίας η διάβρωση στο κτίριο εσωτερικά και εξωτερικά με απουσία μούχλας και δυσσομίας. Τα Σαββατοκύριακα έχουμε φθορές του σχολείου από εξωσχολικούς, με αποτέλεσμα να έχει ξηλωθεί όλη η μόνωση του κτιρίου. Υπήρξαν δύο φορείς απαραβίαση του κτιρίου με υλικές ζημιές.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Εφαρμογή ποικίλων και καινοτόμων διδακτικών πρακτικών
- Υποστήριξη μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Ενίσχυση και εξοικείωση ήπιων ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/τριών, γονέων και εκπαιδευτικών
- Συμμετοχή σε πλήθος δράσεων, σε εκδηλώσεις, σε μαθητικούς τοπικούς διαγωνισμούς, σε διεθνής διαγωνισμούς, σε σχολικούς αθλητικούς αγώνες, κ.λ.π.
- Μέριμνα για τη μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο.
- Ενημέρωση από επαγγελματίες γονείς για την επαγγελματική συμβουλευτική
- Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας
- Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών και μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού
- Καλλιέργεια αρμονικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών
- Καλλιέργεια και ανάπτυξη αρμονικών, υγιών, θετικών σχέσεων μεταξύ σχολείου και οικογένειας
- Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας με γονείς/κηδεμόνες (δια ζώσης, τηλεφωνικά, ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, ιστοσελίδα, μέσα κοινωνικής δικτύωσης)
- Συστηματική, συνεχής και ουσιαστική ενημέρωση, επικοινωνία και συνεργασία με γονείς/κηδεμόνες

- Προθυμία συμμετοχής όλων των εμπλεκομένων (εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών) σε δράσεις, παρεμβάσεις, επιμορφώσεις
- Άνοιγμα Σχολείου στην Κοινωνία
- Αγαστή συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκομένων της σχολικής μονάδας (Διεύθυνση Σχολείου, Εκπαιδευτικοί, Μαθητές/τριες, Γονείς/κηδεμόνες, Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων, Τοπικοί Φορείς)

Η σχολική χρονιά υπήρξε ιδιαίτερα δημιουργική. Το σχολείο μας συνέβαλε στην ομαλή διεξαγωγή της διδασκαλίας και οι εκπαιδευτικοί με υπερβάλλοντα ζήλο, ανταποκρίθηκαν με μοναδικό τρόπο στις ποικίλες ανάγκες της, σε καθεστώς δυσκολίας προσαρμογής των μαθητών. Ανέλαβαν ποικίλες δράσεις, τις οποίες εκπόνησαν με αξιοθάρσυστη υπομονή και επιμονή, επιμορφώθηκαν, αξιοποίησαν ηλεκτρονικό υλικό, εκπόνησαν φύλλα εργασίας, ερωτηματολόγια, επιστημονικό και καλλιτεχνικό υλικό, αλλά και ηλεκτρονικές ασκήσεις, συνεργάστηκαν και στήριξαν τους μαθητές ακόμα και εκτός ωραρίου διδασκαλίας π.χ. ρομποτική. Ως εκ τούτου δραστηριοποιήθηκαν εφαρμόζοντας καινοτόμες διδακτικές πρακτικές και ενισχύοντας τις ήπιες αλλά και ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών του σχολείου, εφαρμόζοντας συγκεκριμένες πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης, ιδιαίτερα για τις ευάλωτες ομάδες των μαθητών με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες. Οι προσπάθειές τους δημιούργησαν ποικίλο εκπαιδευτικό υλικό χρήσιμο για την υποστήριξη της διδασκαλίας τόσο των ίδιων, όσο και όσων συναδέλφων τυχόν επιθυμούν να γίνουν μέτοχοι σε αυτό, μέσω της Ιστοσελίδας του σχολείου μας στην οποία έχουν αναρτηθεί όλες οι δράσεις. Η επιμόρφωση και οι γνώσεις που αποκτήθηκαν μέσα από σεμινάρια εξ αποστάσεως αλλά και διαζώσης, τόσο ενδοσχολικά όσο και με πρωτοβουλία των εκπαιδευτικών εκτός σχολείου έδωσαν τη δυνατότητα και την ευκαιρία να βελτιώσουν ακόμα περισσότερο τις γνώσεις τους, αλλά και να ενημερωθούν σε νέες καινοτόμες διδακτικές μεθόδους.

Σημεία προς βελτίωση

- Είναι απαραίτητη η μείωση των μαθητών στο σχολικό μας συγκρότημα, με την ίδρυση και λειτουργία νέου σχολείου στην περιοχή, η οποία είναι αρκετά ανπτυσσότενη και τόσο το δικό μας σχολείο όσο και τα όμορα είναι ασφυκτικά γεμάτα, τόσο για την ασφάλεια της σωματικής και ψυχικής υγείας όλων, όσο και για την ομαλότερη και αποδοτικότερη διεξαγωγή της διδασκαλίας.
- Επιπροσθέτως η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε όλους τους τομείς που αφορούν στην επιστήμη τους, αλλά και την αντιμετώπιση ιδιαίτερων συμπεριφορών των μαθητών, ώστε να μπορούν να ανταποκρίνονται υπεύθυνα στις απαιτήσεις μιας συνεχώς εξελισσόμενης δυναμικά κοινωνίας.
- Συστηματικότερη/καθημερινή παρουσία της Ψυχολόγου στο σχολείο για να μπορέσουμε να αντιμετωπίσουμε τις διάφορες συμπεριφορές που αυξάνονται καθημερινά.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Εύρυθμη οργάνωση και λειτουργία του σχολείου
- Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων
- Ηγεσία που λειτουργεί με δημοκρατικό πνεύμα
- Διασφάλιση εφαρμογής σχολικού κανονισμού λειτουργίας της σχολικής μονάδας
- Αγαστή συνεργασία μεταξύ Διεύθυνσης και Συλλόγου Διδασκόντων
- Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού με ενδοσχολικά σεμινάρια
- Κατανομή και διαχείριση οικονομικών πόρων
- Εκσυγχρονισμός των σχολικών χώρων-υποδομών με τη βοήθεια, σχολικής ε[ι]τροπής, συλλόγου γονέων αλλά και τις δράσεις εκπαιδευτικών και μαθητών.
- Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς
- Σημαντικότητα υλοποίησης ποικίλων δράσεων για τους μαθητές/τριες
- Ανάδειξη σημαντικότητας της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών με την υλοποίηση επιμορφώσεων
- Ανάδειξη σημαντικότητας της επαγγελματικής ανάπτυξης των γονέων του σχολείου μας με στόχο την ενημέρωση των μαθητών μας αλλά και την υλοποίηση επιμορφώσεων προς τους εκπαιδευτικούς.
- Εξωτερίκευση και διάχυση των δράσεων και πρακτικών στην ευρύτερη κοινότητα
- Αποτελεσματική επικοινωνία με μαθητές/τριες, γονείς/κηδεμόνες και Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων
- Ένταξη μαθητών/τριών, γονέων/κηδεμόνων και εκπαιδευτικών στην ψηφιακή κουλτούρα
- Συνεργασία με κοινωνικούς φορείς

Σημεία προς βελτίωση

- Οργάνωση και ψηφιοποίηση της Βιβλιοθήκης του σχολείου μας
- Συνέχιση επικαιροποίησης και ενημέρωσης της ιστοσελίδας του σχολείου
- Επισκευαστικές εργασίες (βάψιμο αιθουσών και εξωτερικό βάψιμο διαμόρφωση και ανάπλαση του αύλειου χώρου που περιέχει παρτέρια, κατασκευή στέγαστρου για προστασία από βροχή).
- Εξέυρεση χώρου για το μάθημα της Φυσικής Αγωγής, αλλά και του διάλλειμματος των μαθητών.

Θετικά σημεία

- Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς
- Συμμετοχή σε επιμορφώσεις για ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.λπ.)
- Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος
- Ανάπτυξη τεχνογνωσίας στη σύνταξη τελικής αξιολογικής έκθεσης, καθώς και στη σύνταξη και υποβολή νέας αίτησης προγράμματος Erasmus κινητικότητας εκπαιδευτικών
- Ανάπτυξη τεχνογνωσίας στην οργάνωση, αναζήτηση και εύρεση οργανισμών υποδοχής, στη χρήση Web 2 εργαλείων της ΕΕ (π.χ. e-twinning)
- Εξωστρέφεια του σχολείου και σύνδεση με φορείς και οργανισμούς
Ανάπτυξη δεξιοτήτων των μαθητών/τριών στις αρχές του δημοκρατικού διαλόγου, της διατύπωσης αιτιολογημένων κρίσεων και στον σεβασμό της γνώμης των άλλων
- Αξιοποίηση ποικίλων παιδαγωγικών πρακτικών/τεχνικών (ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, ενσωμάτωση ΤΠΕ)
- Ψηφιακός γραμματισμός των μαθητών/τριών

Σημεία προς βελτίωση

Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία
Συνέχιση και επέκταση των δράσεων και των συμμετοχών τις επόμενες σχολικές χρονιές

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Ενίσχυση της αυτοπεποίθησης των μαθητών/τριών και βελτίωση των κοινωνικών τους δεξιοτήτων.
- Καλλιέργεια συνεργασίας και αλληλεγγύης
- Θετική αλλαγή στη συμπεριφορά των μαθητών/τριών
- Μείωση των φαινομένων παραβατικής συμπεριφοράς κατά τη διάρκεια των μαθημάτων αλλά και του διαλλείματος
- Παροχή βοήθειας σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και ένταξή τους στο σχολείο
- Ανάπτυξη καλού δημοκρατικού και παιδαγωγικού κλίματος με θετικές και αρμονικές σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών
- Ανάπτυξη συνεργασίας μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών με τη σχολική Ψυχολόγο
- Η διαμόρφωση θετικών και στενών σχέσεων μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών επηρέασε την επιτυχή σχολική επίδοση και προσαρμογή των μαθητών/τριών
- Καλλιέργεια σχέσης εμπιστοσύνης σχολείου-οικογένειας
- Ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών/τριών
- Αποδοχή της διαφορετικότητας και πρόληψη της βίας και του εκφοβισμού
- Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μέσω των ενδοσχολικών επιμορφώσεων και η ανάπτυξη τεχνογνωσίας στην οργάνωση, αναζήτηση και εύρεση συνεργατών, στη χρήση web2 εργαλείων της ΕΕ (etwinning κ.λπ.) και στην υποβολή αιτήσεων Erasmus.

- Ανοιγμα του σχολείου στην κοινωνία και σύνδεση με αυτήν

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά την υλοποίηση των δράσεων δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες. Οι ομάδες δράσεις ήταν εξοικειωμένες με την οργάνωση, τον προγραμματισμό και την υλοποίηση σχεδίων δράσης θέτοντας ρεαλιστικούς και επιτεύξιμους στόχους, αποφεύγοντας λάθη και αστοχίες κατά τον σχεδιασμό και την υλοποίηση.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Ειδικότερο Θέμα Προτείνονται ενδοσχολικά επιμορφωτικά σεμινάρια για εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες, σχετικά με την πρόληψη και αντιμετώπιση φαινομένων σχολικού εκφοβισμού και βίας από ειδικούς επιστήμονες και άλλους φορείς. Επιπλέον, τέτοιου είδους επιμορφώσεις θα ήταν πολύ χρήσιμες και για τους γονείς/κηδεμόνες.

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνονται επιμορφώσεις από τους εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν σε προηγούμενες σχολικές χρονιές στην κινητικότητα Erasmus προς τους υπόλοιπους συναδέλφους, προκειμένου να γίνει διάχυση των γνώσεων. Επίσης, επιμορφώσεις σχετικά με την προετοιμασία για την κινητικότητα σε περίπτωση που εγκριθεί η νέα υποβληθείσα αίτηση Erasmus.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνονται επιμορφωτικά σεμινάρια για τη συμβουλευτική υποστήριξη των γονέων/κηδεμόνων.
