

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 20ο ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟ ΚΡΗΤΗΣ - 9170192

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η σχολική μονάδα (20^ο Δ.Σ.) ανήκει στο Δήμο Ηρακλείου. Συστηγάζεται και συλλειτουργεί με το 56^ο Δ.Σ. Ηρακλείου. Το σχολικό έτος 2023-2024 υπηρέτησαν οι παρακάτω εκπαιδευτικοί: 15 ΠΕ70 (2 με απόσπαση, 1 αναπληρωτής/τρια), 4 ΠΕ11(2 με απόσπαση), 4 ΠΕ06 (1 με απόσπαση), 1 ΠΕ05, 1 ΠΕ07, 1 ΠΕ91.01.(αναπληρωτής/τρια), 1 ΠΕ08 (αναπληρωτής/τρια),1 ΠΕ79.01(αναπληρωτής/τρια) 1 ΠΕ86(αναπληρωτής/τρια), 2 ΠΕ70.50 και 1 ΠΕ 71 αναπληρωτές Παράλληλης Στήριξης, 1 ΠΕ23 ΣΔΕΥ(αναπληρωτής/τρια), 1 ΠΕ30 ΣΔΕΥ(μόνιμος/η) και 1 ΠΕ25 . Οι εκπαιδευτικοί στο σύνολό τους έχουν αυξημένα προσόντα με 2^ο πτυχίο, ξένες γλώσσες, ΜΠΣ, ΤΠΕ κλπ. Στο σχολείο φοίτησαν 235 μαθητές /τριες (129 αγόρια και 106 κορίτσια). Λειτουργήσαν 12 τμήματα Γενικής Παιδείας, 7 Ολοήμερα, 2 τμήματα Πρωινής Ζώνης, 1 Τμήμα Ένταξης. Το σχολείο διαθέτει: 2 εργαστήρια πληροφορικής, εργαστήριο ρομποτικής, αίθουσα μουσικής, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων που χρησιμοποιείται και ως γυμναστήριο λόγω του περιορισμένου αύλειου χώρου και οργανωμένη βιβλιοθήκη. Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι εξοπλισμένες με φορητό υπολογιστή και προτζέκτορα. Ο εξοπλισμός του σχολείου έχει αποκτηθεί κατά το μεγαλύτερο μέρος του πέρα της κρατικής επιχορήγησης μέσω προγραμμάτων Erasmus, δωρεάς μέσω του Συλλόγου Γονέων και με την προσωπική εργασία των εκπαιδευτικών. Το κτίριο παρόλο που εγκαινιάστηκε το 2012 έχει πολλά κατασκευαστικά προβλήματα: υγρασίες, φθορές στα κουφώματα, βανδαλισμούς κατά καιρούς, έλλειψη εσωτερικού και εξωτερικού ελαιοχρωματισμού παρά τις περιοδικές μικρής κλίμακας συντηρήσεις. Ο αύλειος χώρος είναι πάρα πολύ μικρός για να φιλοξενήσει 463 μαθητές /τριες. Η αντικατάσταση του ελαστικού τάπητα, η τοποθέτηση στεγάστρου, η κατασκευή μιας μικρής ράμπας προς διευκόλυνση της καθημερινότητας των μαθητών/τριών. Στο τομέα της καθαριότητας/υγιεινής απασχολήθηκαν το σχολικό έτος 2023-2024 2 σχολικές καθαρίστριες.

Στη σχολική μονάδα υλοποιούνται δραστηριότητες με σκοπό να προσδώσουμε στους μαθητές/τριες μας τα κατάλληλα εφόδια, ερεθίσματα, εμπειρίες για την πορεία τους στην ενήλικη ζωή τους. Με κοινό γνώμονα τα παραπάνω , δραστηριοποιούμαστε ως εκπαιδευτικοί αναλογιζόμενοι ένα καλύτερο μέλλον για αυτούς, με σεβασμό σε όλους και υπευθυνότητα απέναντι στην ατομικότητα και τη μοναδικότητα κάθε μαθητή /τριας αλλά και τα συλλογικά χαρακτηριστικά της τοπικής κοινωνίας. Δημιουργούμε το κατάλληλο πεδίο για να πραγματώσουμε το έργο μας, προσπαθούμε να εστιάσουμε σε όλες τις γνωστικές και ευρύτερες παραμέτρους των στοχοθετήσεων μας προς όφελος των μαθητών/τριών μας. Σε εναρμόνιση με τους γονείς των μαθητών/τριων αλλά και την τοπική κοινωνία, αναδεικνύουμε το έργο μας και προσπαθούμε να βελτιώσουμε και τον εκπαιδευτικό, γνωσιακό χαρακτήρα της σχολικής μας μονάδας. Δράσεις ρομποτικής, σεμινάρια, εκπαιδευτικά προγράμματα, ραδιοφωνικές εκπομπές, εκπαιδευτικές επισκέψεις, εθελοντισμός, βιωματικά εργαστήρια , συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς, σε φεστιβάλ χορωδιών, είναι μόνο μερικά από τα δημιουργικά στοιχεία της σχολικής μας μονάδας, που υλοποιούνται με αφετηρία του ίδιου του/την μαθητή/τρια, του/την εκπαιδευτικό και τους γονείς, αναφορικά με την πληρέστερη εναρμόνιση με την τοπική κοινωνία. Οι εκπαιδευτικοί που είχαν

αναλάβει ρόλο Μέντορα και Σχολικού Συντονιστή δραστηροποιήθηκαν και συνεργάστηκαν με τους συναδέλφους/ισσές τους και υλοποίησαν δράσεις π.χ. Παγκόσμια Ημέρα παιδικού βιβλίου- συνδρόμου Down, παραδειγματικές διδασκαλίες (π.χ. χρήση διαφοροποιημένης διδασκαλίας SCOOT), σε συνεργασία με την σχολική Σύμβουλο το πρόγραμμα SAFER, συμμετοχή σε εκπαιδευτικά δίκτυα (Ταξιδεύοντας στην Ελλάδα και Κύπρο- Δίκτυο Συνεργατικών σχολείων). Πραγματοποιήθηκε ενδοσχολική επιμορφωτική Ημερίδα με τη συνεργασία της σχολικής συμβούλου κας Σπαθαράκη με τίτλο: Προτάσεις Ενδυνάμωσης του Ψηφιακού Γραμματισμού στη σχολική ζωή και πράξη. Η αξιοποίηση του προγράμματος TINKERKAD και της Ρομποτικής στο συμμετοχικό σχεδιασμό πολυαισθητηριακών διδασκαλιών και εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Σε συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων του σχολείου πραγματοποιήθηκαν τα παρακάτω εργαστήρια: Επιμορφωτικό και ψυχοεκπαιδευτικό εργαστήριο με θέμα: «Ενσυνειδητότητα» από

Ψυχολόγο.

Επιμορφωτικό εργαστήριο από

Κοινωνιολόγο με θέμα τη «Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση».
Επιμορφωτικό εργαστήριο με θέμα «Ορια στην παιδική παντοδυναμία» από ψυχολόγο, ψυχοθεραπεύτρια και εκπαιδευτρια σε Εργαστήρια Αποτελεσματικού Γονέα και Δασκάλου .

Τη φετινή σχολική χρονιά το σχολείο λειτούργησε εξολοκλήρου διά ζώσης εκτός των ημερών λόγω των εκλογικών διαδικασιών και του καύσωνα. Τα σημαντικότερα προβλήματα που κληθήκαμε να αντιμετωπίσουμε ήταν τα παρακάτω: Στο εσωτερικό του κτιρίου λόγω της υγρασίας που δεν έχει αντιμετωπιστεί πλήρως και δυο φορές παραβίαση του κτιρίου με υλικές ζημιές. Στον αύλειο χώρο η εκτεταμένη φθορά του ελαστικού τάπητα και η αναζήτηση επιπλέον αύλειου χώρου. Οι βανδαλισμοί , αφαίρεση μόνωσης οροφής στην αίθουσα πολλαπλών, γκράφιτι ανάρμοστου χαρακτήρα παρά τις παρεμβάσεις του αρμόδιου τμήματος του δήμου . Τα παραπάνω γεγονότα μας οδηγεί στην πρόταση τοποθέτησης κυκλώματος παρακολούθησης τις ώρες μη λειτουργίας του σχολείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Εφαρμογή ποικίλων και καινοτόμων διδακτικών πρακτικών.
- Υποστήριξη μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Ενίσχυση και εξοικείωση ήπιων ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/τριών, γονέων και εκπαιδευτικών.
- Συμμετοχή σε πλήθος δράσεων, σε εκδηλώσεις, σε μαθητικούς τοπικούς διαγωνισμούς, σε διεθνής διαγωνισμούς, σε σχολικούς αθλητικούς αγώνες, κ.λ.π.
- Μέριμνα για τη μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο.
- Ενημέρωση από επαγγελματίες γονείς για την επαγγελματική συμβουλευτική.
- Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας.
- Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών και μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού.
- Καλλιέργεια αρμονικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών.
- Καλλιέργεια και ανάπτυξη αρμονικών, υγιών, θετικών σχέσεων μεταξύ

σχολείου και οικογένειας.

- Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας με γονείς/κηδεμόνες (δια ζώσης, τηλεφωνικά, ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, ιστοσελίδα, μέσα κοινωνικής δικτύωσης).
- Συστηματική, συνεχής και ουσιαστική ενημέρωση, επικοινωνία και συνεργασία με γονείς/κηδεμόνες .Προθυμία συμμετοχής όλων των εμπλεκόμενων (εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών) σε δράσεις, παρεμβάσεις, επιμορφώσεις.
- Άνοιγμα Σχολείου στην Κοινωνία.
- Αγαστή συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων της σχολικής μονάδας (Διεύθυνση Σχολείου, Εκπαιδευτικοί, Μαθητές/τριες, Γονείς/κηδεμόνες, Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων, Τοπικοί Φορείς).

Η σχολική χρονιά υπήρξε ιδιαίτερα δημιουργική. Το σχολείο μας συνέβαλε στην ομαλή διεξαγωγή της διδασκαλίας και οι εκπαιδευτικοί με υπερβάλλοντα ζήλο, ανταποκρίθηκαν με μοναδικό τρόπο στις ποικίλες ανάγκες της, σε καθεστώς δυσκολίας προσαρμογής των μαθητών. Ανέλαβαν ποικίλες δράσεις, τις οποίες εκπόνησαν με αξιοθαύμαστη υπομονή και επιμονή, επιμορφώθηκαν, αξιοποίησαν ηλεκτρονικό υλικό, εκπόνησαν φύλλα εργασίας, ερωτηματολόγια, επιστημονικό και καλλιτεχνικό υλικό, αλλά και ηλεκτρονικές ασκήσεις, συνεργάστηκαν και στήριξαν τους μαθητές ακόμα και εκτός ωραρίου διδασκαλίας π.χ. ρομποτική. Ως εκ τούτου δραστηριοποιήθηκαν εφαρμόζοντας καινοτόμες διδακτικές πρακτικές και ενισχύοντας τις ήπιες αλλά και ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/τριών του σχολείου, εφαρμόζοντας συγκεκριμένες πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης, ιδιαίτερα για τις ευάλωτες ομάδες των μαθητών με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες. Οι προσπάθειές τους δημιούργησαν ποικίλο εκπαιδευτικό υλικό χρήσιμο για την υποστήριξη της διδασκαλίας τόσο των ίδιων, όσο και όσων συναδέλφων τυχόν επιθυμούν να γίνουν μέτοχοι σε αυτό, μέσω της Ιστοσελίδας του σχολείου μας στην οποία έχουν αναρτηθεί όλες οι δράσεις. Η επιμόρφωση και οι γνώσεις που αποκτήθηκαν μέσα από σεμινάρια εξ αποστάσεως αλλά και διαζώσης , τόσο ενδοσχολικά όσο και με πρωτοβουλία των εκπαιδευτικών εκτός σχολείου έδωσαν τη δυνατότητα και την ευκαιρία να βελτιώσουν ακόμα περισσότερο τις γνώσεις τους, αλλά και να ενημερωθούν σε νέεςκαινοτόμες διδακτικές μεθόδους.

Σημεία προς βελτίωση

- Η ίδρυση και λειτουργία νέου σχολείου στην περιοχή - η οποία είναι αναπτυσσόμενη και τόσο το δικό μας σχολείο όσο και τα όμορα είναι ασφυκτικά γεμάτα- θα λειτουργούσε τόσο για την ομαλότερη και αποδοτικότερη διεξαγωγή της διδασκαλίας όσο και για την ασφάλεια της

σωματικής και ψυχικής υγείας του μαθητικού πληθυσμού.

- Η συνεχής σε σταθερή βάση επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε όλους τους τομείς που αφορούν στην επιστήμη τους, αλλά και την αντιμετώπιση ιδιαίτερων συμπεριφορών των μαθητών/τριών, ώστε να μπορούν να ανταποκρίνονται υπεύθυνα στις απαιτήσεις μιας συνεχώς εξελισσόμενης δυναμικά κοινωνίας.
- Η συστηματικότερη/καθημερινή παρουσία κοινωνική λειτουργού και ψυχολόγου στο σχολείο για να μπορέσουμε να αντιμετωπίσουμε τις διάφορες αρνητικές συμπεριφορές που αυξάνονται καθημερινά.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Εύρυθμη οργάνωση και λειτουργία του σχολείου.
- Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων.
- Ηγεσία που λειτουργεί με δημοκρατικό πνεύμα.
- Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού λειτουργίας της σχολικής μονάδας.
- Αγαστή συνεργασία μεταξύ Διεύθυνσης και Συλλόγου Διδασκόντων.
- Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού με ενδοσχολικά σεμινάρια.
- Κατανομή και διαχείριση οικονομικών πόρων.
- Εκσυγχρονισμός των σχολικών χώρων-υποδομών με τη βοήθεια, σχολικής επιτροπής, συλλόγου γονέων αλλά και τις δράσεις εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών.
- Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς.
- Υλοποίησης ποικίλων δράσεων για τους μαθητές/τριες.
- Ανάδειξη της σημαντικότητας της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών με την υλοποίηση επιμορφώσεων.
- Ανάδειξη σημαντικότητας της επαγγελματικής ανάπτυξης των γονέων του σχολείου μας με στόχο την ενημέρωση των μαθητών/τριών μας αλλά και την υλοποίηση επιμορφώσεων προς τους εκπαιδευτικούς.
- Εξωτερίκευση και διάχυση των δράσεων και πρακτικών στην ευρύτερη κοινότητα.
- Αποτελεσματική επικοινωνία με μαθητές/τριες, γονείς/κηδεμόνες και Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων.
- Ένταξη μαθητών/τριών, γονέων/κηδεμόνων και εκπαιδευτικών στην ψηφιακή κουλτούρα.
- Συνεργασία με κοινωνικούς φορείς

Σημεία προς βελτίωση

- Οργάνωση και ψηφιοποίηση της Βιβλιοθήκης του σχολείου μας.
- Συνεχής επικαιροποίηση και ενημέρωση της ιστοσελίδας του σχολείου.
- Επισκευαστικές εργασίες (ελαιοχρωματισμός αιθουσών και εξωτερικής όψης του κτιρίου, διαμόρφωση και ανάπλαση του αύλειου χώρου με παρτέρια/παγκάκια, κατασκευή στέγαστρου για προστασία από βροχή/ήλιο).
- Εξεύρεση χώρου για το μάθημα της Φυσικής Αγωγής, αλλά και του διαλλείμματος των μαθητών/τριών.
- Γραμματειακή υποστήριξη.

Θετικά σημεία

- Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς.
- Συμμετοχή σε επιμορφώσεις για ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.λπ.)
- Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.
- Ανάπτυξη τεχνογνωσίας στη σύνταξη τελικής αξιολογικής έκθεσης, καθώς και στη σύνταξη και υποβολή νέας αίτησης προγράμματος Erasmus κινητικότητας εκπαιδευτικών.
- Ανάπτυξη τεχνογνωσίας στην οργάνωση, αναζήτηση και εύρεση οργανισμών υποδοχής, στη χρήση Web 2 εργαλείων της ΕΕ (π.χ. e-twinning).
- Εξωστρέφεια του σχολείου και σύνδεση με φορείς και οργανισμούς.
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων των μαθητών/τριών στις αρχές του δημοκρατικού διαλόγου, της διατύπωσης αιτιολογημένων κρίσεων και στον σεβασμό της γνώμης των άλλων.
- Αξιοποίηση ποικίλων παιδαγωγικών πρακτικών/τεχνικών (ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, ενσωμάτωση ΤΠΕ).
- Ψηφιακός γραμματισμός των μαθητών/τριών.

Σημεία προς βελτίωση

- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία .
- Συνέχιση και επέκταση των δράσεων και των συμμετοχών τις επόμενες σχολικές χρονιές

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

7

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Ενίσχυση της αυτοπεποίθησης των μαθητών/τριών και βελτίωση των κοινωνικών τους δεξιοτήτων.
- Καλλιέργεια συνεργασίας και αλληλεγγύης .
- Θετική αλλαγή στη συμπεριφορά των μαθητών/τριών.
- Μείωση των φαινομένων παραβατικής συμπεριφοράς κατά τη διάρκεια των μαθημάτων αλλά και του διαλλείμματος.
- Παροχή βοήθειας σε μαθητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και ένταξή τους στο σχολείο.
- Ανάπτυξη καλού δημοκρατικού και παιδαγωγικού κλίματος με θετικές και αρμονικές σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.
- Ανάπτυξη συνεργασίας μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών με την κοινωνική λειτουργό και την ψυχολόγο της ΕΔΕΑΥ.
- Η διαμόρφωση θετικών και στενών σχέσεων μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών επηρέασε την επιτυχή σχολική επίδοση και προσαρμογή των μαθητών/τριών.
- Καλλιέργεια σχέσης εμπιστοσύνης σχολείου-οικογένειας.
- Ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών/τριών.
- Αποδοχή της διαφορετικότητας και πρόληψη της βίας και του εκφοβισμού.
- Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μέσω των ενδοσχολικών επιμορφώσεων και η ανάπτυξη τεχνογνωσίας στην οργάνωση, αναζήτηση και

εύρεση συνεργατών, στη χρήση web2 εργαλείων της ΕΕ (etwinning κ.λπ.) και στην υποβολή αιτήσεων Erasmus.

- Ανοιγμα του σχολείου στην κοινωνία και σύνδεση με αυτήν.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά την υλοποίηση των δράσεων δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες. Οι ομάδες δράσεις ήταν εξοικειωμένες με την οργάνωση, τον προγραμματισμό και την υλοποίηση σχεδίων δράσης θέτοντας ρεαλιστικούς και επιτεύξιμους στόχους, αποφεύγοντας λάθη και αστοχίες κατά τον σχεδιασμό και την υλοποίηση.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις