

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 56ο ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ - 9521093

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 11/09/2023

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Τεκμηριώνεται με σχετική επάρκεια τόσο το διαρκές ενδιαφέρον επικαιροποίησης σχετικών γνώσεων όσο και η αποτελεσματική και συστηματική προσπάθεια αναβάθμισης της διδακτικής κουλτούρας του συλλόγου διδασκόντων, με τη συμμετοχή του εκπαιδευτικού προσωπικού σε προαιρετικές επιμορφωτικές δράσεις φορέων του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α σχετικής θεματολογίας και ευρωπαϊκά προγράμματα καθώς και την ανάληψη πρωτοβουλιών εμπλουτισμού των διδακτικών πρακτικών με την αξιοποίηση των επιμορφωτικών κεκτημένων.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Με βάση την τεκμηρίωση της σχολικής μονάδας, τις εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης του εκπαιδευτικού της έργου, τη σαφή εικόνα που προσωπικά είχα την ευκαιρία να σχηματίσω στο πλαίσιο της στενής συνεργασίας μας με τη διεύθυνση και το εκπαιδευτικό προσωπικό του εν λόγω σχολείου για το υψηλό κοινωνικο-οικονομικό επίπεδο των οικογενειών των μαθητών, είναι σαφές ότι δεν υφίσταται θέμα σχολικής διαρροής ή ελλιπούς φοίτησης. Επιπρόσθετα τα όποια έκτακτα προβλήματα εμφανίστηκαν φαίνεται να αντιμετωπίστηκαν άμεσα και με επιτυχία με την αξιοποίηση των αυξημένων οργανωτικών ικανοτήτων της Διευθύντριας και της ενσυναισθητικής, συμπεριληπτικής κουλτούρας του εκπαιδευτικού και βοηθητικού προσωπικού.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Είναι εμφανής η συστηματική προσπάθεια και φροντίδα του σχολείου για την βελτίωση των διαμαθητικών

σχέσεων. Οι όποιες αδυναμίες, αναμενόμενες αφού μιλάμε για ανθρώπινη αλληλεπίδραση με διαρκή δυναμική καθώς και για εξελικτική διαδικασία, που λαμβάνει χώρα σε όλη της διάρκεια φοίτησης των παιδιών στο δημοτικό σχολείο. Ωστόσο ο εντοπισμός τους στο πλαίσιο μιας ανοικτής αναστοχαστικής διαδικασίας μεταξύ των μελών του συλλόγου διδασκόντων, ίσως θα μπορούσε να αποτελέσει αφετηρία σχεδιασμού και παράλληλης υλοποίησης προγραμμάτων συναισθηματικών και κοινωνικών δεξιοτήτων, διαφοροποιημένων ανά ηλικιακή ομάδα και στοχευμένων άμεσα και όχι μόνο έμμεσα (όπως μέσω εφαρμογής ομαδοσυνεργατικής) στην βελτίωση της επικοινωνίας των μαθητών/τριών, με θεματικούς άξονες: ενεργητική ακρόαση, αναγνώριση και διαχείριση συναισθημάτων, αυτοεκτίμηση και περαιτέρω στην συγκρότηση και αξιοποίηση της δυναμικής των μαθητικών ομάδων(συμβόλαιο, τήρηση, αναστοχασμός κ.λπ). Ενδεικτικά εκπαιδευτικά υλικά: " Βήματα για τη ζωή" για την πρωτοσχολική ηλικία ή Το σπίτι των παιδιών, για Γ-Δ´ τάξεις, Δεξιότητες για τα παιδιά του Δημοτικού, ΚΕΘΕΑ από Γ´ - Στ´ με προσαρμογές.

Στην περίπτωση αυτή, αναγκαία είναι η ενημέρωση -ευαισθητοποίηση των γονέων για το περιεχόμενο των προγραμμάτων και την αναμενόμενη συμβολή τους στην υλοποίησή τους, αφού οι παρεμβάσεις στο πεδίο της αγωγής υγείας απαιτούν συστημική οπτική. Στο πλαίσιο αυτό θα είναι στη διάθεσή σας από τον Σεπτέμβρη, που θα έχει αξιολογηθεί και η πιλοτική εφαρμογή, το εκπαιδευτικό υλικό του ευρωπαϊκού προγράμματος safer: πρόληψη και αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού, στο οποίο συμμετέχει η ΠΔΕ Κρήτης, με υλικό για εκπαιδευτικούς, γονείς και μαθητές, με προτεινόμενες δράσεις για την ενδυνάμωση συναισθηματικών και κοινωνικών δεξιοτήτων στα υποσυστήματα σχολείου, οικογένειας και κοινότητας.

Παραμένω στη διάθεσή σας για ό,τιδήποτε χρειαστείτε.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 9)

Με βάση τις καταγραφές του εν λόγω άξονα, καταδεικνύεται και νοηματοδοτείται ουσιαστικά ο κομβικός ρόλος του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας σχολικής μονάδας στη δημιουργία πλαισίου συνεργασίας με σαφείς κανόνες, δικαιωμάτων και υποχρεώσεων. Προτείνεται συμπληρωματικά για το μέλλον, η αξιοποίηση ερευνητικών εργαλείων (ερωτηματολογίων, συνεντεύξεων κ.λπ) συστηματικής αποτίμησης των σχέσεων μαθητών και εκπαιδευτικών, έτσι ώστε να αναδειχθούν πιο στέρεα ερευνητικά οι αντιλήψεις μαθητών και οικογενειών τους, προκειμένου να ανατροφοδοτήσουν την τόσο έμπυχη προσπάθεια του εκπαιδευτικού προσωπικού και σε αυτό το πεδίο.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 9)

Με αφετηρία και για την περαιτέρω ενδυνάμωση του γόνιμου κλίματος συνεργασίας που έχει ήδη αναπτυχθεί μεταξύ σχολείου και οικογένειας και λαμβάνοντας υπόψη μας και σχετική παρατήρησή σας στη συνοπτική έκθεση αποτίμησης του τρέχοντος σχολικού έτους, προτείνεται η επιμόρφωση σε θέματα αμφίδρομης επικοινωνίας σχολείου και οικογένειας (ενδεικτικά μοντέλο Epstein), ώστε να σχεδιαστεί και να υλοποιηθεί στοχευμένο/α σχέδιο/α δράσης, με βάση του έξι προτεινόμενους τομείς του προαναφερόμενου μοντέλου σε επίπεδο σχολικής μονάδας.

Είμαι στη διάθεσή σας για ό,τιδήποτε χρειαστείτε.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 9)

Είναι φανερό ότι πιεστικά καθημερινά προβλήματα που συνδέονται με τον σχολικό χώρο, με ελλιπή αντιμετώπιση από τους αρμόδιους φορείς, υπονομεύουν δημιουργικές δυνάμεις οργανωσιακής κουλτούρας και ως εκ τούτου την περαιτέρω ανάπτυξη του σχολείου, σε επίπεδο ανθρώπινου δυναμικού. Προτείνεται η περαιτέρω ενημέρωση-ευαισθητοποίηση του προσωπικού σε θέματα κατανεμημένης ηγεσίας, εργαλεία διοίκησης, κατανομή έργου καθώς και η ανάληψη πρωτοβουλιών σε συνεργασία με αρμόδιους φορείς για την περαιτέρω δικτύωση του σχολείου.

Αναμένεται στο πρίσμα αυτό, ο σχεδιασμός στοχευμένων δράσεων, επιμόρφωσης-δικτύωσης για ενδυνάμωση του συλλογικού πνεύματος, η περαιτέρω ανάθεση κοινού έργου, σε υπομάδες του εξαιρετικά πολυπληθούς συλλόγου διδασκόντων, έτσι ώστε στο πλαίσιο της διαμοιρασμένης ηγεσίας, να εδραιωθεί η συνεργασία και το συλλογικό πνεύμα και συνακόλουθα να αποφορτισθεί η διεύθυνση, εξοικονομώντας δυνάμεις για την προώθηση του συλλογικού οράματος.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Τεκμηριώνεται επαρκώς η ανάληψη καινοτόμων πρωτοβουλιών για τη δημιουργία μιας ευρύτερης κοινότητας μάθησης, με δυναμική αξιοποιήσιμη για τη δικτύωση του σχολείου με την ευρύτερη κοινότητα. Η εστίαση στην ανάδειξη καλών πρακτικών και η συνέχιση ανάληψης πρωτοβουλιών διάχυσής τους, θεωρώ ότι δίνουν ιδιαίτερη αξία στην εν λόγω δράση του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Με βάση τις καταγραφές αλλά και τη συνεργασία μας σε κάποιες από τις αναφερθείσες δράσεις, διαπιστώνεται το αυξημένο και σταθερό ενδιαφέρον επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών με τη αξιοποίηση τόσο των επιμορφωτικών ευκαιριών όσο και των νέων θεσμών μεντορείας και ενδοσχολικών συντονιστών. Αναμένεται με βάση τα δεδομένα του αναστοχασμού, η γενίκευση συναφών δράσεων, στο πλαίσιο ενδοσχολικών ή διασχολικών δράσεων.

(Αξιολόγηση: 10)

Εξαιρετικά ουσιαστική η οπτική καθώς και οι πρακτικές αξιοποίησης της συμμετοχής σε ευρωπαϊκά προγράμματα. Στο πλαίσιο τους αναδεικνύεται η ουσία συναφών δράσεων, με στόχο την καλλιέργεια ενός συμπεριληπτικού, ανοικτού για όλους/ες σχολείου. Παράλληλα αποτυπώνεται το έντονο ενδιαφέρον επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών σε ένα σχολείο που όχι μόνο διδάσκει αλλά συνεχίζει να μαθαίνει.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Πληθώρα συστηματικών δράσεων τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης με την πρωτοβουλία και την άοκνη προσπάθεια εμφανώς ευαισθητοποιημένων και καταρτισμένων εκπαιδευτικών.
- Παροχή πολυαισθητηρικών μαθησιακών ερεθισμάτων στους/ς μαθητές/τριες.
- Το διαρκές, συστηματικό ενδιαφέρον για εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και σύγχρονων διδακτικών μεθόδων με στόχο την πρόσκληση όλων των μαθητών/τριών ισότιμα στην εκπαιδευτική διαδικασία και συνακόλουθα την ενδυνάμωση της συμπεριληπτικής κουλτούρας σχολικής μονάδας.
- Η βέλτιστη αξιοποίηση της μαθητικής βιβλιοθήκης και των ΤΠΕ με εστίαση στην ρομποτική.
- Η δημιουργία κοινότητας μάθησης με σταθερό προσανατολισμό στη διαρκή ανάπτυξη και στην υιοθέτηση συνεργατικών πρακτικών.
- Η αξιοποίηση με τον βέλτιστο τρόπο όλων των υποστηρικτικών δομών εντός σχολικής μονάδας (μεντορεία) καθώς και άλλων φορέων (ΙΕΠ) για την επικαιροποίηση και τον εμπλουτισμό γνώσεων σε θέματα διδακτικής μεθοδολογίας.

Σημεία προς βελτίωση

- Η τεκμηρίωση με την αξιοποίηση ερευνητικών εργαλείων των επιτευγμάτων/αποτελεσμάτων ανά άξονα.
- Η ενίσχυση της αμφίδρομης συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας.
- Η μεγιστοποίηση της δυνατότητας συλλογικής ανατροφοδότησης και αναστοχασμού για την βέλτιστη διάχυση των όποιων κεκτημένων.

Προτάσεις προς βελτίωση

Έχουν αναλυτικά καταγραφεί ανά άξονα. Παρακαλώ ενημερωθείτε σχετικά από τα σχετικά ανατροφοδοτικά σχόλια Συμβούλου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Δημιουργία φόρουμ εκπαιδευτικών
- Η εξωστρέφεια του σχολείου και η ανάληψη πρωτοβουλιών δικτύωσης με την ευρύτερη κοινότητα.
- Η αντίληψη του σχολείου ως οργανισμού που μαθαίνει και δικτυώνεται, σχεδιάζοντας και υλοποιώντας συναφείς δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

- Η μεγιστοποίηση της δυνατότητας άσκησης κατανεμημένης ηγεσίας, με αφετηρία την εκπόνηση σχετικής θεματολογίας σχεδίων δράσης.

Προτάσεις προς βελτίωση

Μεγαλύτερη εξοικείωση όλων των μελών του συλλόγου διδασκόντων με πρακτικές κατανεμημένης ηγεσίας, εργαλεία διοίκησης και συμμετοχικού σχεδιασμού, για την υλοποίηση σχεδίων δράσης, στοχευμένων σε επιμέρους τομείς οργάνωσης του εκπαιδευτικού έργου που επιδέχονται βελτίωση (ενδεικτικά συνεργασία σχολείου και οικογένειας). Στο πλαίσιο αυτό προτείνεται η αξιοποίηση εργαλείων όπως swot analysis, smart στοχοθεσία, συστηματικός κύκλος διοίκησης, επίλυση προβλήματος κ.λπ. Η εξοικείωση των εκπαιδευτικών με αυτά θα μπορούσε να γίνει σταδιακά. Αρχικά ενημέρωση-ευαισθητοποίηση στις δυνατότητες παιδαγωγικής αξιοποίησης και στη συνέχεια εφαρμογή τους στο πλαίσιο υλοποίηση των σχεδίων δράσης με ενδιάμεση ανατροφοδότηση των συμμετεχόντων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Μέγιστο ενδιαφέρον επαγγελματικής ανάπτυξης

Συστηματική προσπάθεια δημιουργία κοινότητας μάθησης με εστίαση στην υιοθέτηση, δημιουργία και διάχυση καλών πρακτικών.

Αυξημένο ενδιαφέρον συμμετοχής σε επιμορφωτικές δράσεις.

Ενδιαφέρον αξιοποίησης των υποστηρικτικών δομών (μέντορα, ενδοσχολικού συντονιστή, εκπαιδευτικών τμημάτων ένταξης) για την αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.

Βέλτιστη αξιοποίηση των ευκαιριών συμμετοχής στα ευρωπαϊκά προγράμματα με συστηματική προσπάθεια

διάχυσης των αποτελεσμάτων τους και συνακόλουθο εμπλουτισμό της επαγγελματικής ταυτότητας των συμμετεχόντων.

Σημεία προς βελτίωση

Συνεχίστε με την ίδια βαθιά σύνδεση και πολυπρισματική οπτική για τον ρόλο του δασκάλου και του σύγχρονου σχολείου σήμερα. Θερμά συγχαρητήρια.

Προτάσεις προς βελτίωση

Η διάχυση όλων αυτών των κεκτημένων της εν λόγω λειτουργίας με τον συμμετοχικό σχεδιασμό και την υλοποίηση ενδοσχολικών και μικρής κλίμακας διασχολικών δράσεων, σε επίπεδο όμορων σχολείων, που να περιλαμβάνουν την παρουσίαση και κριτική αποτίμηση της συμμετοχής σε προγράμματα ή σε επιμορφωτικές δράσεις με σαφή αναφορά στην προστιθέμενη αξία τους για την ενδυνάμωση της επαγγελματικής σας ταυτότητας καθώς και προτάσεις για τη μελλοντική αξιοποίηση στη σχολική πράξη.