

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Η σχολική μονάδα ανήκει στο Δήμο Ηρακλείου, συστεγάζεται με το 56ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ

ΣΧΟΛΕΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ. Ο αριθμός των εκπαιδευτικών το σχολικό έτος 2021-2022

ήταν 36: 17 με οργανική θέση, 9 αποσπασμένοι και 10 αναπληρωτές.

Πολλοί από τους εκπαιδευτικούς έχουν αυξημένα προσόντα με 2ο πτυχία, ξένες γλώσσες, ΜΠΣ κ.λ.π. Στο σχολείο μας φοιτούσαν 241 μαθητές (115 κορίτσια και 126 αγόρια). Λειτουργούσαν 12 τμήματα γενικής παιδείας (Α1, Α2, Β 1, Β2, Γ1,Γ2, Δ 1, Δ2, Ε 1 ,Ε2, ΣΤ 1, ΣΤ2) 6 Ολοήμερα (3 έως 3:00μ.μ. και 3 έως 4:00μ.μ) καθώς και 2 τμήμα Πρωινής Ζώνης. Λειτουργεί Τμήμα Ένταξης όπου φοιτούν περίπου 20 μαθητές/τριες. Το σχολείο διαθέτει 2 εργαστήρια πληροφορικής ,εργαστήριο ρομποτικής, αίθουσα Μουσικής, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων που χρησιμοποιείται και ως γυμναστήριο λόγω περιορισμένου χώρου στην αυλή και οργανωμένη Βιβλιοθήκη. Όλες οι αίθουσες είναι εξοπλισμένες με φορητούς υπολογιστές και προτζέκτορες. Ο εξοπλισμός του σχολείου έχει αποκτηθεί κατά το μεγαλύτερο μέρος εκτός κρατικής επιχορήγησης, μέσω προγραμμάτων Erasmus καθώς και με τη προσωπική εργασία των εκπαιδευτικών. Το κτίριο εγκαινιάστηκε το 2012 έχει πολλά κατασκευαστικά προβλήματα υγρασίες, φθορές στα κουφώματα και εξωτερικά χρειάζεται ελαιοχρωματισμός. Ο αύλειος χώρος είναι πάρα πολύ μικρό για να φιλοξενήσει 450 μαθητές/τριες. Η αντικατάσταση του ελαστικού τάπητα είναι απαραίτητη. Η τοποθέτηση ενός στεγάστρου και η κατασκευή μιας μικρής ράμπας είναι εργασίες που χρειάζεται να γίνουν προς διευκόλυνση της καθημερινότητας των μαθητών/τριών.

Για το 20ο Δημοτικό Σχολείο ως βοηθικό προσωπικό στο τομέα της καθαριότητας/υγιεινής απασχολείται 1 σχολική καθαρίστρια.

Στη σχολική μας μονάδα υλοποιούνται δραστηριότητες, με σκοπό να προσδώσουμε

στους μαθητές/τριες τα κατάλληλα εφόδια, ερεθίσματα , εμπειρίες, για

τη μελλοντική τους ζωή.

Με κοινό γνώμονα τα παραπάνω, δραστηριοποιούμαστε ως εκπαιδευτικοί

αναλογιζόμενοι ένα καλύτερο μέλλον για αυτούς, με σεβασμό σε όλους και υπευθυνότητα απέναντι στην ατομικότητα και τη μοναδικότητα κάθε μαθητή/τριας αλλά και τα συλλογικά χαρακτηριστικά της τοπικής κοινωνίας.

Δημιουργούμε το κατάλληλο πεδίο για να πραγματώσουμε το έργο μας, με τους

απαραίτητους εκπαιδευτικούς και δημιουργικούς στόχους και σκοπούς που θέτουμε,

με βάση το αρχικό μας όραμα. Από απλές επισκέψεις δημιουργικού και παιδαγωγικού χαρακτήρα, μέσα και έξω από τα όρια του νησιού, αλλά και μέσω ηλεκτρονικών συναντήσεων, προσπαθούμε να εστιάσουμε σε όλες τις γνωστικές και ευρύτερες παραμέτρους των στοχοθετήσεών μας προς όφελος των μαθητών/τριών μας. Πάντα με κοινό στόχο και εναρμόνιση με τους ίδιους τους γονείς των μαθητών/τριων αλλά και την τοπική κοινωνία, αναδεικνύουμε το έργο μας και προσπαθούμε να βελτιώσουμε και τον εκπαιδευτικό, γνωσιακό χαρακτήρα της σχολικής μας μονάδας, όσο και την εκπαιδευτική πολιτική, τόσο σε τοπικό όσο και σε εθνικό επίπεδο. Δράσεις ρομποτικής, σεμινάρια, εκπαιδευτικά προγράμματα, ραδιοφωνικές εκπομπές, εκπαιδευτικές επισκέψεις, εθελοντισμός, βιωματικά εργαστήρια και μια σειρά από ηλεκτρονικές ψηφιακές τηλεσυναντήσεις και συμμετοχή σε διαγωνισμούς, οργάνωση φεστιβάλ, είναι μόνο μερικά από τα δημιουργικά στοιχεία της σχολικής μας μονάδας, που υλοποιούνται με αφετηρία τον ίδιο τον/την μαθητή/τρια, τον/την εκπαιδευτικό και τους γονείς, αναφορικά με την πληρέστερη εναρμόνιση με την τοπική κοινωνία. Σημαντικά αυτά, αρκεί να διατηρηθούν, να εμπλουτιστούν να εφαρμοστούν περισσότερο προς όφελος των μαθητών/τριων της σχολικής μονάδας.

Τη φετινή σχολική χρονιά το σχολείο λειτούργησε εξολοκλήρου διά ζώσης εκτός των ημερών που διέκοψε λόγω της σεισμικής δραστηριότητας στην περιοχή του νομού Ηρακλείου. Τα σημαντικότερα προβλήματα που κληθήκαμε να αντιμετωπίσουμε ήταν τα παρακάτω:

1. Τα αυξημένα κρούσματα Covid-19, η συνεχής ανάγκη για ιχνηλατήσεις και

γραφειοκρατικές διαδικασίες που αναστάτωσαν την εκπαιδευτική λειτουργία και επιβάρυναν υπέρμετρα το εκπαιδευτικό προσωπικό. Έγιναν περίπου 100

ιχνηλατήσεις μοιράστηκαν 1500 self-test, εστάλησαν 100 ενημερωτικά email στους γονείς και έγιναν πολλές ενημερώσεις τμημάτων για τη διαχείριση της πανδημίας.

2. Οι συνεχείς διαγνωστικοί ελέγχοι ανάγκασαν μαθητές/τριες να απουσιάζουν όταν οι

γονείς τους δεν μπορούσαν να υποστηρίξουν τον διαγνωστικό έλεγχο σε ιδιωτικές δομές υγείας.

3. Οι απουσίες των εκπαιδευτικών λόγω νόσησης/καραντίνας δημιουργούσε

δυσλειτουργία του σχολείου. Το πρόγραμμα άλλαξε πολλές φορές.

4. Οι δυσκολίες προσαρμογής των μαθητών/τριων στις απαιτήσεις της συμβατικής τάξης μετά από τα 2 χρόνια πανδημίας και η διαρκής ανάγκη για τήρηση μέτρων και

πρωτοκόλλων, αποτελεί μια ιδιαίτερος δύσκολη συνθήκη. Ταυτόχρονα όμως

επιβαρύνει την όλη λειτουργία, με τα διαφορετικά διαλείμματα, τους συνεχείς ελέγχους, τις αυξημένες απαιτήσεις εφημερίας κ.α

5. Η δύσκολη οικονομική συγκυρία και τα ιδιαίτερα αυξημένα λειτουργικά έξοδα λόγω

της πανδημίας, υπέρογκης αύξησης των τιμών σε ρεύμα και πετρέλαιο (υπήρχε σύσταση από τις αρμόδιες αρχές).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς:

- 1.Εφαρμόστηκαν εναλλακτικές και καινοτόμες διδακτικές πρακτικές μέσα από την αξιοποίηση της διερευνητικής μάθησης και πειραματισμού.
2. Ενισχύθηκαν οι γνώσεις και καλλιεργήθηκαν οι δεξιότητες των μαθητών με βιωματικό τρόπο (επισκέψεις σε μουσεία ,βιβλιοθήκες, Περιβαλλοντικά Κέντρα, ταξίδια στο εξωτερικό με το πρόγραμμα Erasmus κλπ).
3. Η φοίτηση του μαθητικού δυναμικού ήταν συνεπής και συστηματική.
4. Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών διατηρήθηκαν σε πολύ καλό επίπεδο αμοιβαίας συνεργασίας και σεβασμού. Δεν υπήρξαν έντονα περιστατικά άσκησης σωματικής ή λεκτικής βίας.
5. Οι σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών εντός του σχολικού πλαισίου διέπονται από παιδαγωγική ενσυναίσθηση.
6. Η σχολική μονάδα συνεργάστηκε άψογα με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών καθώς και με εξωτερικούς φορείς προς όφελος του εκπαιδευτικού γίνεσθαι.
7. Ενίσχυση των συνεργασιών(τηλεδιασκέψεις, ΚΠΕ, κυνήγι θησαυρού γνώσεων, Ευρωπαϊκά σχολεία).
- 8.Ανάδειξη νέων ταλέντων και ενίσχυση των κινήτρων για νέες αναζητήσεις (ρομποτική, σκάκι, αθλητισμός).
- 9.Καλλιέργεια των ενδιαφερόντων και ιδιαίτερων ικανοτήτων των μαθητών/τριών.
10. Καλλιέργεια της ενότητας και της αλληλεγγύης μεταξύ των όμορων σχολείων.
- 11.Ανάληψη πρωτοβουλιών για τη διεξαγωγή ομιλιών – διαλέξεων σχετικά με θέματα ειδικού ενδιαφέροντος των μαθητών/-τριών.
12. Ανάπτυξη πρωτοβουλιών για τη συμμετοχή και την προετοιμασία των μαθητών/τριών σε μαθητικούς εκπαιδευτικούς διαγωνισμούς (π.χ. ρομποτικής, φυσικών επιστημών, ποίησης, ραδιοφώνου κ.ά.).
- 13.Δημιουργία υποστηρικτικού περιβάλλοντος για συμπεριληπτική αγωγή.
14. Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές και αθλητικές δράσεις.
- 15.Προβολή ταινιών και συζητήσεις για του σχολικό εκφοβισμό και τους κινδύνους του διαδικτύου.
- 16.Παρουσιάσεις από γονείς των επαγγελματιών τους και συζήτηση με τους/τις μαθητές /τριες.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση:

- Ενίσχυση του συνεργατικού πλαισίου με άλλες σχολικές μονάδες, ώστε να γίνεται ανταλλαγή καινοτόμων πρακτικών.
- Συνεργασία της σχολικής μονάδας με άλλους φορείς προκειμένου να υποστηρίζεται το εκπαιδευτικό έργο.
- Το σχολείο παρουσιάζει θετική διάθεση για επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες. Εντούτοις θα μπορούσε να είναι πιο ενεργό σε θέματα επικοινωνίας και συνεργασίας μαζί τους με την ανάληψη συγκεκριμένων και στοχευμένων δράσεων.
- Για τις καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, κυρίως με τη χρήση των web 2.0 εργαλείων και της ρομποτικής να δημιουργηθεί/εκπονηθεί πλάνο για μεγαλύτερη διάχυση των πρακτικών αυτών ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας μέσω ενδοσχολικών - και όχι μόνο- παρουσιάσεων και ενημερώσεων.
- Η ενεργή παρουσία ψυχολόγου .

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Διαμόρφωση και εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού για τη λειτουργία του σχολείου
- Σωστή αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού , χάραξη σαφούς ροσανατολισμού για την εργασία στο σχολείο.
- Προγραμματισμός, υλοποίηση και αξιολόγηση δράσεων με στόχο τη συνεχή βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου.
- Υποστήριξη μηχανισμών και διαδικασιών που διευκολύνουν την επικοινωνία , τη συνεργασία και τη συλλογικότητα των μελών της σχολικής κοινότητας (π.χ.: η χρήση ερωτηματολογίου προς τους γονείς ώστε να αποτυπώνεται εύκολα και γρήγορα η άποψη/γνώση τους για θέματα που αφορούν την λειτουργία του σχολείου).
- Αγαστή συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων.
- Συνεργασία της Δ/σης και των εκπαιδευτικών του σχολείου με τις

εκπαιδευτικές αρχές και δημοτικές αρχές.

- Η υποδομή της σχολικής μονάδας εκσυγχρονίστηκε σημαντικά με την προσωπική εργασία των εκπαιδευτικών, τη βοήθεια της δημοτικής αρχής και τη χρηματοδότηση από τα προγράμματα Εράσμου.
- Η λειτουργία της Σχολικής Μονάδας με βάση τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας και η φροντίδα των εκπαιδευτικών για την ασφαλή λειτουργία της.

Σημεία προς βελτίωση

- Ενίσχυση των υποδομών της σχολικής μονάδας και χρηματοδότησή της ώστε να προχωρήσει η αναβάθμιση του ηλεκτρονικού εξοπλισμού της που θα συμβάλλει στην καλύτερη χρήση των ηλεκτρονικών μέσων διδασκαλίας και των web 2 εργαλείων μάθησης.
- Η ανέρευση χώρου για την επέκταση του διδακτηρίου ή την ανέγερση νέου διδακτηρίου λόγω των αυξημένων αναγκών της περιοχής.
- Στοχευμένη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Οι εκπαιδευτικοί κατά τη διάρκεια του τρέχοντος έτους επιμορφώθηκαν σε ποικίλους θεματικούς άξονες εμπλουτίζοντας κατά αυτό τον τρόπο το εκπαιδευτικό τους έργο και ενισχύοντας το γνωστικό τους υπόβαθρο.
- Υλοποιήθηκαν προγράμματα διαφορετικού περιεχομένου που απέφεραν συνεργασίες με εκπαιδευτικούς από άλλες ευρωπαϊκές σχολικές μονάδες και ανταλλαγή καινοτόμων πρακτικών.
- Ενισχύθηκε η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας με εξωτερικούς φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

- Κρίνεται αναγκαία η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε νέες θεματικές όπως ο προγραμματισμός και η εφαρμογή προγραμμάτων ρομποτικής.
- Οι εκπαιδευτικοί εξέφρασαν την επιθυμία να επιμορφωθούν στη διαφοροποιημένη διδασκαλία και να συνεχίσουν να ενισχύουν τον ψηφιακό γραμματισμό.
- Εξαιρετικά σημαντική η επιμόρφωση για τη διαχείριση των προβληματικών συμπεριφορών εντός τάξης καθώς και επιμορφωτικές δράσεις αναφορικά με τις

μαθησιακές δυσκολίες και τον αυτισμό.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η σχολική χρονιά 2021-2022 με την επιστροφή των μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών στην δια ζώσης λειτουργία είχε θετικό αντίκτυπο. Όμως ο όγκος εργασιών από πλευράς των εκπαιδευτικών ήταν μεγάλος και επηρέασε/επιβάρυνε την καθημερινή ρουτίνα της τάξης. Οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές/τριες είχαν να ανταποκριθούν στην ύλη των μαθημάτων και στην υλοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων που σε συνδυασμό με τα θετικά κρούσματα, το κλείσιμο τμημάτων λόγω COVID - 19 επηρέαζε αρνητικά και δυσκόλευε την οργάνωση και υλοποίηση των προγραμματισμένων δράσεων και μαθημάτων. Οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές/τριες κατέβαλλαν κάθε δυνατή προσπάθεια για να ανταποκριθούν στο έργο τους. Όμως είναι σημαντικό να υπάρχει ο παιδαγωγικός χρόνος που είναι απαραίτητος ώστε η πρόσκτηση γνώσεων να καθίσταται ουσιαστική.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το σχολικό έτος 2021-2022 οι εκπαιδευτικοί του σχολείου επικεντρώθηκαν και πραγματοποίησαν σχέδια δράσης στους άξονες «Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση», «Σχολείο και κοινότητα», «Σχέσεις μαθητών /μαθητριών» " Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις"

Τα σχέδια δράσης που υλοποιήθηκαν την τρέχουσα σχολική χρονιά, οι στόχοι που διατυπώθηκαν αρχικά πραγματοποιήθηκαν με επιτυχία παρά τις δυσκολίες που αντιμετωπίσαμε λόγω της πανδημίας.

Οι επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών επικεντρώθηκαν σε διαφορετικούς θεματικούς άξονες καλύπτοντας ένα ευρύ φάσμα εκπαιδευτικών αναγκών, γεγονός που συντέλεσε στη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Το τρέχον διδακτικό έτος υλοποιήθηκαν πολλά προγράμματα εκ των οποίων 1 Erasmus , 2 προγράμματα e-twinning, και πολλά άλλα που άπτονται της περιβαλλοντικής και της πολιτιστικής αγωγής και ρομποτικής.

Ειδικότερα, αξιολογώντας τις ανάγκες της σχολικής μονάδας κρίθηκαν ως σημαντικά τα παρακάτω σημεία για την εξέλιξη της σχολικής μονάδας στο σύνολό της.

Όλες οι δράσεις της σχολικής μας μονάδας πέτυχαν σε μεγάλο βαθμό τους στόχους τους και έδωσαν τα απαραίτητα εφόδια στους/στις μαθητές/τριες, παρά τη δύσκολη σχολική χρονιά που είχαμε λόγω πανδημίας.

Σημαντικότερα αποτελέσματα αυτών είναι τα εξής:

- Συνεργατικότητα της σχολικής κοινότητας, μαθητές/τριες, εκπαιδευτικοί, γονείς και τοπική κοινωνία.
- Οργάνωση με συλλογική συλλογιστική και αποτίμηση των δράσεων, δραστηριοτήτων, εμπειριών από κοινού.
- Ανατροφοδότηση αποτελεσμάτων και ερεθισμάτων /εμπειριών για καλύτερα και αποδοτικότερα δεδομένα στο μέλλον.
- Ανάπτυξη θετικού κλίματος και αναβάθμιση του σχολείου σε όλους τους τομείς, αναφορικά τόσο με το εκπαιδευτικό και μαθησιακό κομμάτι όσο και με την εξωστρέφεια αυτού σε όλους τους τομείς εκπαιδευτικών ενδιαφερόντων, σύμφωνα πάντα με την εκπαιδευτική πολιτική που ασκείται.
- Επαγγελματική εξέλιξη και κατάρτιση όλου του εκπαιδευτικού προσωπικού, με μέσα, ερεθίσματα, εμπειρίες, βιώματα κτλ, που αναπτύχθηκαν καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Συνεχίζουμε το έργο μας και αναπτύσσουμε τους ορίζοντές μας προς το αύριο, προς τους μελλοντικούς πολίτες και τις μελλοντικές γενιές, που τόσο έχουμε ανάγκη, με γνώμονα πάντα το προσωπικό όφελος των μαθητών/τριών αλλά και την ανατροφοδότηση όλων αυτών με την τοπική κοινωνία, τους διάφορους φορείς αλλά και την ευρύτερη κοινωνία σε εθνικό και διεθνές επίπεδο.

Παραμένει και ενισχύεται ο βασικός σκοπός μας, αυτός της προσφοράς όσων περισσότερων μαθησιακών και γνωστικών εμπειριών στους/στις μαθητές/τριες αλλά ταυτόχρονα και συνεργατικότητα, προσωπική εξέλιξη και οργάνωση της ίδιας της κουλτούρας του σχολείου αλλά και της συνολικής σχολικής και μαθησιακής εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Σημαντικό για τη σχολική μας μονάδα είναι η πρόκριση μας στο Παγκόσμιο διαγωνισμό ρομποτικής στη Γαλλία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Παρουσιάστηκαν πολλές δυσκολίες -αν αναλογιστούμε την πανδημία- λόγω των απουσιών μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών οι οποίοι νόσησαν ή μπόηκαν σε καραντίνα.

Στην προσπάθεια μας να προσφέρουμε βιωματικές εμπειρίες στους μαθητές/τριες μας πέρα των δυνατοτήτων του σχολικού χώρου ή της ευρύτερης περιοχής αξιοποιήθηκαν η ηλεκτρονική τάξη, τα virtual meeting, δημιουργώντας διαδραστικά και βιωματικά εργαστήρια και συμμετέχοντας σε διαγωνισμούς Μαθηματικών, Φυσικών Επιστημών, Ρομποτικής κ.α., φέρνοντας σε επαφή τους μαθητές/τριες σε εμπειρίες και εικόνες από διαφορετικά μέρη του εξωτερικού (μουσεία, εργαστήρια).

Στις παραπάνω δραστηριότητες ο χρόνος που έχουμε στην διάθεσή μας όμως είναι ανασταλτικός παράγοντας στην πραγμάτωση των δράσεων που σχεδιάζονται.

Η διαφορετική διαμόρφωση της λειτουργία των διαλειμμάτων ήταν ένας ακόμα παράγοντας δυσκολίας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Ρομποτική - Wed 2 εργαλεία

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος της δράσης είναι να βελτιώσουμε :

- την υπευθυνότητα των μαθητών/τριών
- την κριτική τους σκέψη
- τις οργανωτικές τους ικανότητες
- την επικοινωνία
- την συνεργασία και κοινωνικοποίησή τους
- την δημιουργικότητα
- τις συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας
- τις δεξιότητες τεχνολογίας, μηχανικής και επιστήμης
- τις δεξιότητες του νου
- την διεπιστημονικότητα

Ενέργειες Υλοποίησης

Πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω δράσεις με στόχο την ανάπτυξη δεξιοτήτων και βασικών αξιών όπως η ανακάλυψη εξερευνώντας νέες δεξιότητες και ιδέες, η ένταξη με το σεβασμό στη διαφορετικότητα και την αλληλοβοήθεια, η καινοτομία, η ομαδικότητα και πάνω από όλα η διασκέδαση. Η πρώτη δράση ήταν η συμμετοχή στο διαγωνισμό για την ασφάλεια στο διαδίκτυο από μαθητές της Α τάξης με τη χρήση Ρομποτικής και web 2.0 εργαλείων. Το Φεβρουάριο το σχολείο μας συμμετείχε σε παγκόσμιο διαγωνισμό Ρομποτικής (FLL) με μαθητές της έκτης τάξης και με σημαντική διάκριση σε Παγκρήτιο επίπεδο. Επίσης σημαντική ήταν και η συνδιοργάνωση του παραπάνω διαγωνισμού με την Eduact (Action for Education) στο χώρο του σχολείου μας με συμμετοχή δικής μας ομάδας (Α τάξη) αλλά και ομάδων από όλη την Κρήτη. Με τη συνδιοργάνωση αυτή επιτεύχθηκε η διάχυση εντός αλλά και εκτός σχολείου (σύλλογος γονέων, κλπ).

Στα πλαίσια των προγραμμάτων του Erasmus έγινε χρήση της εκπαιδευτικής ρομποτικής με την υλοποίηση στοχευμένων σχεδίων δράσης σχετικών με τη θεματική του εκάστοτε erasmus. Στα πλαίσια των εργαστηρίων δεξιοτήτων του τελευταίου τριμήνου, η Α τάξη στο θεματικό κύκλο Δημιουργώ - Καινοτομώ, Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία, εξερεύνησε την ανακύκλωση υλικών, τη βελτίωση και σωστή αξιοποίηση αυτών με το σχεδιασμό και την υλοποίηση εκπαιδευτικού προγράμματος ρομποτικής. Χρήση της ρομποτικής ως καινοτομία στην εκπαιδευτική διαδικασία έγινε και σε τάξεις προώθησης των θεμελιωδών αξιών.

Επίσης, χρησιμοποιήθηκαν τα web 2.0 εργαλεία για τη διάχυση και ανταλλαγή ιδεών μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου όσον αφορά τις δράσεις που υλοποίησε κάθε τμήμα και τάξη.

Τέλος, θα ολοκληρωθεί η σχολική χρονιά με τη συμμετοχή αρκετών ομάδων από το σχολείο μας στον πρώτο Πανελλήνιο διαγωνισμό αθλητικής ρομποτικής που θα γίνει στην Κρήτη στις 11-12 Ιουνίου με συμμετοχές από όλη την Ελλάδα.

Στην περίοδο της τηλεκπαίδευσης, παρά τις δυσκολίες και τις αρνητικές πτυχές της, εκπαιδευτικοί και μαθητές ήρθαν σε επαφή με αρκετές πλατφόρμες και web 2.0 εργαλεία, τα οποία αξιοποιήθηκαν στη συνέχεια και στη διαζώση εκπαίδευση. Οι πλατφόρμες e-me και e-class χρησιμοποιούνται από αρκετούς εκπαιδευτικούς του σχολείου μας ως μέσο για επικοινωνία με τους μαθητές, ανάρτηση καθηκόντων και εργασιών, δημιουργία ασκήσεων στην e-me content από τους ίδιους αλλά και από τους μαθητές, χρήση του blog της πλατφόρμας για τη διάχυση όσων υλοποιούνται στην τάξη. Επίσης, χρησιμοποιήθηκε η e-class για τη διάχυση των δράσεων κάθε εκπαιδευτικού ή τάξης προς άλλους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Χρησιμοποιούνται συχνά τα εργαλεία της google, παρουσιάσεις, συνεργατικά έγγραφα, φόρμες, google earth. Έγιναν παρουσιάσεις στο web 2.0 εργαλείο canva στα πλαίσια των προγραμμάτων erasmus και e-twinning αλλά και στο πλαίσιο της τάξης. Δημιουργήθηκαν padlets για την ανάρτηση των αποτελεσμάτων των δράσεων διαφόρων τάξεων. Χρησιμοποιήθηκαν εργαλεία όπως Wordwall, Learning apps, Kahoot!, Quizziz, Quizlet, Flippity net, Bamboozle, Educandy, Storyjumper, Bookcreator, Thinglink για τη δημιουργία διαδραστικών ασκήσεων, παιχνιδιών, ψηφιακών βιβλίων και παρουσιάσεων.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/20dimiraira/about/>

Πρακτική 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Ανάπτυξη προσωπικών και κοινωνικών δεξιοτήτων μέσα από το δομημένο διάλειμμα.

Στόχος Βελτίωσης

Διαμόρφωση του χώρου του προαυλίου και των εξωτερικών χώρων του σχολείου γενικότερα καθώς και σχεδιασμός δράσεων που θα πραγματοποιούνται κατά τη διάρκεια του διαλείμματος, με στόχο να βελτιωθούν οι διαπροσωπικές σχέσεις μαθητών/τριών και να ενισχυθεί η νοητική, συναισθηματική και σωματική ανάπτυξή τους. Επίσης αναμένεται να μειωθούν τα περιστατικά άσκηση σωματικής και λεκτικής βίας μεταξύ των μαθητών/τριών καθώς και να μειωθούν τα ατυχήματα και οι τραυματισμοί κατά τη διάρκεια του διαλείμματος.

Ενέργειες Υλοποίησης

1. Διαμοιρασμός ερωτηματολογίων στα παιδιά με αξόνες :α.τι μ αρεσει να κανω το διαλλειμα β.γιατι υπαρχουν διενεξεις στην σχολικη αυλη γ.τι θα ηθελα με βαση το χωρο
- 2.επεξεργασια δεδομενων
- 3.προτασεις -συζητηση
- 4.επιλογη

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/20dimiraira/about/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση συγκρούσεων μεταξύ μαθητών/τριών και ψυχολογική υποστήριξή τους.

Θέμα 2

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Ενημέρωση εκπαιδευτικών σε διοικητικά θέματα.

Θέμα 3

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτάσεις για επιμόρφωση: Εκπαιδευτική Ρομποτική και εφαρμογή τους στη διδασκαλία. Πρώτες Βοήθειες Αγχώδεις διαταραχές- Αντιμετώπιση παιδικής κατάθλιψης- Διαχείριση πένθους και απώλειας Η εξέλιξη της επικοινωνίας στην ανάπτυξη των διαπροσωπικών σχέσεων. Μαθησιακές δυσκολίες-Αυτισμός
