

Διδακτικό παράδειγμα τοπικής Ιστορίας στα μαθήματα: «Εργαστήρια δεξιοτήτων και Μελέτη Περιβάλλοντος».

Η παρούσα εργασία, προήλθε με πρωτοβουλία μου, μετά από σχετική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, ως Συμβούλου Εκπ/σης, της 3ης Περιφέρειας της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης της Γ' Αθήνας, Δρα. Νεότερης Ελληνικής Ιστορίας, η οποία σε παρουσίασή της, για τη διδακτική της Ιστορίας υπέδειξε ως μελέτη παραδείγματος, ενδεικτικές εργασίες από το βιβλίο:

«Πειραματικό Πρόγραμμα, για τη διδασκαλία της τοπικής Ιστορίας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, Υ.ΠΑΙ.Θ, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Αθήνα 1999». (Γ. Λεοντίνης, Φ. Ασδεράκη, Α. Κότσιρα, Φ. Μανωλτζάς, Χ. Μπαμπούνης).

Ένα από τα παραδείγματα αξιοποίησε η εκπαιδευτικός κ. Ειρήνη Μαραυγάκη, του 20ου Δημοτικού σχολείου Αιγάλεω, το οποίο βρίσκεται στο Κάτω Αιγάλεω και ανάμεσα στην Ιερά Οδό και τη λεωφόρο Θηβών. Η εκπαιδευτικός τροποποίησε το διδακτικό παράδειγμα και το ενέταξε στο θέμα της γειτονιάς για την τοπική ιστορία του Αιγάλεω, όπου εδρεύει το σχολείο στο οποίο και υπηρετεί, συσχετίζοντας τη δράση των μαθητών με το μάθημα της Μελέτης Περιβάλλοντος, αναφορικά με τη συνοικία και τη γειτονιά. Προσέφερα την καθοδήγησή μου με τη συνεργασία με το σχολείο, με την Διευθύντρια κ. Μ. Αργυράκη, με γονείς, μαθητές και εμπλεκόμενους φορείς της τοπικής κοινωνίας, όπως π.χ. την νεορμία του Αγ. Ελευθερίου του Αιγάλεω, τις εργατικές κατοικίες της περιοχής, το γήπεδο Μαυροθαλασσίτη, το εργοστάσιο Πεταλούδα και το ΚΑΠΗ του Αιγάλεω που γειτονεύει με το σχολείο.

Το συγκεκριμένο θέμα εντάχθηκε και στο μάθημα: «Εργαστήρια δεξιοτήτων στο τομέα: παγκόσμια και τοπική πολιτιστική κληρονομιά και στον τομέα συμπερίληψη αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα», κατά το σχολικό έτος 2023-2024, σύμφωνα με τις οδηγίες του Υπουργείου Παιδείας (ΦΕΚ 3567, 4/8/2021. ΤΕΥΧ. 2ο), Α' τάξη. Ακολούθησε έρευνα των μαθητών και σχετικές επιτόπιες έρευνες με την καθοδήγηση της εκπαιδευτικού και συνεντεύξεις με ερωτήσεις. Κατά τις συνεντεύξεις αξιοποίησε η συνάδελφος με καθοδήγησή μου και παραδείγματα από το παραπάνω πειραματικό πρόγραμμα όπως επίσης κύρια σημεία ιστορικής αφήγησης από ηλικιωμένους με ερωτήσεις των μαθητών προς

αυτούς.(Χ.Μπαμπούνης, Ιστορική αφήγηση και πηγές, εκδ.Παπαζήση, Αθήνα 2013).

Αξιοποιήθηκε η τοπική ιστορία, η τοπική κοινωνία , γραπτές και ηχητικές πηγές και η προφορική ιστορία.(Γ.Λεοντσίνης, Μ.Ρεπούση, Η τοπική ιστορία ως πεδίο Σπουδής στο πλαίσιο της Σχολικής Ιστορίας, Ο.Ε.Δ.Β. Αθήνα 2001)

Συγχαίρω τη συνάδελφο για την πολύ ενδιαφέρουσα εκπαιδευτική της πρωτοβουλία και προσπάθεια.Θεωρώ πως ανάλογες εργασίες στο σχολείο βοηθούν πολύ τους μαθητές στα πρώτα χρόνια της φοίτησής τους στο σχολείο, ώστε να εμβαθύνουν και να κατανοούν το περιβάλλον που ζουν και είναι η γειτονιά και η συνοικία τους. Επιπρόσθετα οι παραπάνω εργασίες βοηθούν και τους εκπαιδευτικούς συναδέλφους μας ως δείγματα δημιουργικών εκπαιδευτικών εργασιών για τους μαθητές.

Επίσης η κ. ΜαραυγάκηΕιρήνη διαθέτει πολυετή εμπειρία στην εκπαίδευση και στην διοίκηση της εκπαίδευσης και έχει συγγράψει και πριν από χρόνια μαζί με τους εκπαιδευτικούς :κ. Αναστάσιο Μπούτζα και κ. Ανδρέα Παπανδρικόπουλο το βιβλίο: «Περπατώντας στο Αιγάλεω»(ένας οδηγός της πόλης μας για παιδιά),έκδοση του Δήμου Αιγάλεω, Αιγάλεω 2001.Το βιβλίο αυτό, προήλθε πάλι από έρευνα μαθητών του 20^{ου} Δημοτικού σχολείου του Αιγάλεω , με διευθυντή τον κ.Λάμπρο Σκλαβούνο, ο οποίος προλογίζει το βιβλίο και είναι και ο σημερινός Δήμαρχος του Αιγάλεω.Η συνάδελφος αποτελεί ένα φωτεινό παράδειγμα εκπαιδευτικού που για χρόνια υπηρετεί την εκπαίδευση και την έρευνα για την ιστορία της πόλης του Αιγάλεω, μέσα από τη διδακτική της στους μαθητές της.

Δρ. Καλυψώ Μιχαλακάκη- Σύμβουλος Εκπαίδευσης, Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης 3^{ης} Περιφέρειας Γ΄ Αθήνας.

«ΠΕΡΠΑΤΩΝΤΑΣ ΣΤΗ ΓΕΙΤΟΝΙΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΟΥ»

<https://read.bookcreator.com/ChKuRSQVFRUumfDmPbmToU4oPoC2/CEjPsZmjRPKqbqwwcWel4Q/gp3Xk-LgQtqyGvNEqd5-Sw>

