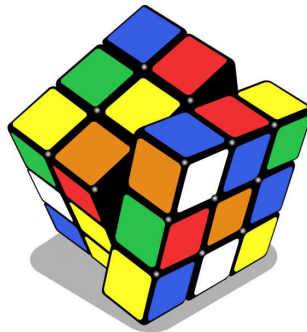




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:





<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	 <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	 <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	 <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	
<p>Τα σχέδια δράσης που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της θεματικής ενότητας Ζω καλύτερα- Ευ ζην συνέβαλαν αποφασιστικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> στην γνωριμία με τις πινακίδες σήμανσης και στην ανάδειξη της κυκλοφορίας με ασφάλεια στην καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας και αλληλοσεβασμού στην προαγωγή της ψυχικής και συναισθηματικής υγείας 	<p>Τα σχέδια δράσης που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της θεματικής ενότητας Φροντίζω το περιβάλλον συνέβαλαν:</p> <ul style="list-style-type: none"> στην ευαισθητοποίηση γύρω από την έννοια του δάσους και του δασικού συστήματος στην γνωριμία με τις φυσικές καταστροφές που λαμβάνουν χώρα στην Ελλάδα και την συσχέτιση με τις ενέργειες και τα 	<p>Τα σχέδια δράσης που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της θεματικής ενότητας Ενδιαφέρομαι και ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη συνέβαλαν:</p> <ul style="list-style-type: none"> στην ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων με σκοπό τη διάπλαση των μαθητών σε ελεύθερους και υπεύθυνους πολίτες στην γνωριμία, κατανόηση και εκτίμηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων 	<p>Τα σχέδια δράσης που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της θεματικής ενότητας Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική σκέψη και Πρωτοβουλία συνέβαλαν:</p> <ul style="list-style-type: none"> στην κατανόηση του φαινομένου του ηλεκτρονικού εκφοβισμού και στην συζήτηση κατάλληλων τρόπων αντιμετώπισης περιστατικών στην συνειδητοποίηση της χρησιμότητας του κάθε επαγγέλματος στην ανάπτυξη προβληματισμών σχετικά με την επιλογή



<ul style="list-style-type: none"> • στον έλεγχο και έκφραση των συναισθημάτων τους • στην καλλιέργεια του αυτοσεβασμού και του σεβασμού του σώματος • στην αναγνώριση του κυκλοφορικού και πεπτικού συστήματος • στην ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής και αξιών όπως η αγάπη, η ισότητα και η αυτοεκτίμηση 	<p>συναισθήματα των ανθρώπων</p> <ul style="list-style-type: none"> • στην αναγνώριση και κατασκευή των μουσικών οργάνων • στην ανάπτυξη δεξιοτήτων να μελετούν την τοπική ιστορία και τις παραδόσεις • στην κατανόηση των καιρικών φαινομένων και του κύκλου του νερού • στην ανάπτυξη δεξιοτήτων όπως η ευαισθησία, η υπευθυνότητα, η παρατήρηση και η πρωτοβουλία 	<ul style="list-style-type: none"> • στην μύηση στην έννοια του εθελοντισμού • στην απόκτηση θετικών στάσεων και συμπεριφορών με σεβασμό στη διαφορετικότητα • στην ανάπτυξη της ενσυναίσθησης όλων των μαθητών σε θέματα ανθρωπίνων δικαιωμάτων και • στην καλλιέργεια του σεβασμού στη διαφορετικότητα 	<p>επαγγέλματος και την επιχειρηματικότητα</p> <ul style="list-style-type: none"> • στην ενίσχυση των δεξιοτήτων ψηφιακής μάθησης, τεχνολογίας και προγραμματιστικής σκέψης • στην ανάδειξη της σημασίας της πρόσπτωσης των ακτινών του ήλιου σε κάθε ημισφαίριο • στην αναγνώριση και σημασία των εποχών του έτους
--	--	--	--

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>Ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	<p>Το σχολικό κλίμα ήταν θετικό, ευχάριστο και ενθουσιώδης. Τα παιδιά συμμετείχαν με έντονο το ενδιαφέρον τους, με ενεργή εμπλοκή στις διαδικασίες, με ενθουσιασμό και ανάληψη πρωτοβουλιών. Δημιουργήθηκε κλίμα αυτοσεβασμού και εμπιστοσύνης, ανάπτυξη συλλογικού πνεύματος και αποδοχής και δημιουργήθηκαν οι προϋποθέσεις για ένα ανοικτό σχολείο στην κοινωνία και μια μελλοντική κοινωνία για όλους.</p>
<p>Ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Υπήρξε αρμονική συνεργασία, αλληλοαποδοχή και ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ όλων των μελών της σχολικής μας κοινότητας: εκπαιδευτικών-μαθητών-γονέων. • Δόθηκε η δυνατότητα να απελευθερωθούν δημιουργικές ικανότητες των μαθητών και να δημιουργηθούν προϋποθέσεις για πιο δημοκρατικό σχολείο. • Καλλιεργήθηκαν ανθρώπινες αξίες όπως του σεβασμού, της αλληλεγγύης και της υπευθυνότητας. • Εμπλουτίστηκε το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που κοινοποιήθηκαν στην εκπαιδευτική κοινότητα.



<p>Ως προς την τοπική κοινότητα</p>	<p>Μέσα από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο γίνεται ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν στο σύνολό της. Επίσης οι συνεργασίες με φορείς και μέλη της ευρύτερης τοπικής κοινότητας ενισχύουν τη σχέση του σχολείου με την τοπική κοινότητα.</p>
<p>Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος</p>	
<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Περιορισμένος χρόνος για την υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων, ειδικότερα στις τάξεις Ε΄ και ΣΤ΄ • Ελλιπής επιμόρφωση • Έλλειψη κατάλληλα διαμορφωμένων χώρων για την εφαρμογή δράσεων που προάγουν τις κινητικές δεξιότητες των μαθητών. • Δυσκολία αξιολόγησης της κριτικής σκέψης και της δημιουργικότητας του παιδιού με την κλίμακα τεσσάρων βαθμών.
<p style="text-align: center;">Προτάσεις</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Πρόβλεψη για πρόσθετη χρηματοδότηση των σχολείων, ώστε να καλύπτουν με σχετική άνεση την ανάγκη υλικοτεχνικής υποστήριξης, τα απαραίτητα υλικά μέσα, τις μετακινήσεις κ.λ.π. που απαιτούνται, για την επίτευξη των στόχων των εργαστηρίων. • Μεγαλύτερη ελευθερία στην επιλογή θεμάτων. • Μείωση των θεματικών κύκλων ανά σχολικό έτος. • Αναβάθμιση του υπάρχοντος υλικού στο ΙΕΠ με περισσότερες δράσεις για το δημοτικό. • Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και στη διάρκεια της χρονιάς με βιωματικά εργαστήρια και συνεχής ανατροφοδότηση. • Επιμόρφωση για τα STEAM/STEM εργαστήρια για τα ROBOTICS. • Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην περιγραφική αξιολόγηση. • Αναδιάρθρωση του Αναλυτικού Προγράμματος με μείωση της διδακτέας ύλης, έτσι ώστε να δοθεί χώρος και χρόνος να καλλιεργηθούν στο χώρο του σχολείου δεξιότητες, ικανότητες και στάσεις ζωής με σκοπό τη διάπλαση των μαθητών/τριών σε ελεύθερους και υπεύθυνους πολίτες. 	