

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΕΚ ΡΕΘΥΜΝΟΥ - ΣΕΚ018

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ε.Κ. Ρεθύμνου εξυπηρετεί στα εργαστήριά του το 1ο ΕΠΑΛ, 2ο ΕΠΑΛ και ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ καθώς και το ΣΑΕΚ Ρεθύμνου. Στην πρωινή βάρδια συστεγάζεται με το 1ο ΕΠΑΛ. Υπάρχουν οι Τομείς Μηχανολογίας, Ηλεκτρολογίας Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού, Υγείας Πρόνοιας και Ευεξίας, Πληροφορικής, Εφαρμοσμένων Τεχνών, Δομικών έργων δομημένου Περιβάλλοντος και αρχιτεκτονικού Σχεδιασμού, Γεωπονίας, Οικονομίας και Διοίκησης.

Είναι το μοναδικό στον Ν. Ρεθύμνου με 77 καθηγητές και 726 μαθητές (Β τάξη: 380, Γ τάξη: 346).

Τα κτίρια των εργαστηρίων είναι παλιά και στην πλειοψηφία τους δεν επαρκούν για την εξυπηρέτηση των μαθητών των ΕΠΑΛ. Είναι αναγκαία η αναβάθμιση των υποδομών και του Τεχνολογικού εξοπλισμού. Επίσης με την κατάργηση των σχολικών επιτροπών η χρηματοδότηση είναι ελλιπέστατη, με αποτέλεσμα την μη επαρκή τροφοδότηση των εργαστηρίων με τα απαιτούμενα υλικά (μόνιμα και αναλώσιμα).

Το παραγόμενο όμως έργο σε σχέση με τις παραπάνω δυσκολίες είναι πολύ μεγάλο χάρη στις συνεχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών ώστε να προσφέρουν ότι καλύτερο μπορούν στους μαθητές τους.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Προθυμία και θετική διάθεση για συμμετοχή και ενασχόληση με τις εκάστοτε δράσεις από την πλευρά των μαθητών.
2. Ευαισθητοποίηση και ενασχόληση με περιβαλλοντικά θέματα και κοινωνικά θέματα και φορείς από τους μαθητές.
3. Συνεργασία μαθητών διαφορετικών τμημάτων και τάξεων του σχολείου.
4. Παραγωγή εικαστικών έργων και υλοποίηση εθελοντικών δράσεων.

5. Η ενεργή συμμετοχή του Πανεπιστημίου Κρήτης και του Tipping Point, η θετική ανταπόκριση των εκπαιδευτικών και μαθητών, καθώς και η αποτελεσματική υποστήριξη από το ΕΚ Ρεθύμνου.
6. Η επιτυχής υλοποίηση των δράσεων, διευκολύνθηκε από την ενεργό συμμετοχή και το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών, οι οποίοι ανταποκρίθηκαν θετικά σε επιμορφωτικές δραστηριότητες και εφάρμοσαν τις νέες γνώσεις στην πράξη.
7. Η υποστήριξη και καθοδήγηση από τον ψυχολόγο του σχολείου αποτέλεσε καθοριστικό παράγοντα για την αποτελεσματική αντιμετώπιση πιο σύνθετων περιπτώσεων και την παροχή εξειδικευμένης συμβουλευτικής.
8. Η δημιουργία Θυρίδας αιτημάτων για διαμεσολάβηση επέτρεψε την ανώνυμη υποβολή αιτημάτων από τους μαθητές, προωθώντας ένα ασφαλές περιβάλλον για την έκφραση προβληματισμών και την αναζήτηση υποστήριξης.
9. Η θετική στάση και το ενδιαφέρον των μαθητών για τις βιωματικές δραστηριότητες και τον θεσμό του μαθητή-διαμεσολαβητή συνέβαλαν σημαντικά στην επιτυχή έκβαση της δράσης.
10. Υψηλό ποσοστό θετικών απαντήσεων στο ερωτηματολόγιο από τους γονείς.
11. Αναγνώριση θετικού κλίματος επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών.
12. Ενίσχυση της χρήσης ψηφιακών μέσων επικοινωνίας.

Σημεία προς βελτίωση

1. Καλύτερος προγραμματισμός στην αρχή της σχολικής χρονιάς και αναπροσαρμογή των δράσεων κατά την πορεία υλοποίησης.
2. Συνεργασία με φορείς και οργανισμούς για την υλοποίηση των δράσεων.
3. Η αύξηση της συμμετοχής στα ερωτηματολόγια, ιδίως στο Εσπερινό ΕΠΑΛ, και η ενίσχυση των πόρων για εξατομικευμένη συμβουλευτική.
4. Η περιορισμένη συμμετοχή των γονέων και οι δυσκολίες στον προγραμματισμό των δραστηριοτήτων.
5. Ο θεσμός του μαθητή-διαμεσολαβητή μπορεί να ενταχθεί μόνιμα στη λειτουργία του σχολείου και να επεκταθεί σε όλες τις τάξεις. Το εκπαιδευτικό υλικό και οι μεθοδολογίες που αναπτύχθηκαν μπορούν να ενσωματωθούν στην καθημερινή διδακτική πρακτική.
6. Χρήση περισσότερων και πιο άμεσων τρόπων επικοινωνίας (όπως εκπαιδευτικές πλατφόρμες ή email).

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η ισχυρή συμμετοχή των μαθητών στις εργασίες αποκατάστασης του σχολείου.
2. Η ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας μεταξύ των μαθητών.
3. Η σημαντική βελτίωση του σχολικού περιβάλλοντος.
4. Το αυξημένο αίσθημα "ιδιοκτησίας" για τους σχολικούς χώρους.
5. Η βελτίωση του φωτισμού και η εξοικονόμηση ενέργειας.
6. Η ενίσχυση της ομαδοσυνεργατικής μάθησης.
7. Υψηλό ποσοστό απορρόφησης μαθητών από την τοπική αγορά εργασίας.

8. Διεπιστημονική συνεργασία των καθηγητών.
9. Ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου.
10. Επιτυχής ενημέρωση των μαθητών για επαγγελματικά δικαιώματα.

Σημεία προς βελτίωση

1. Καθιέρωση ετήσιου προγράμματος συντήρησης των χώρων με τη συμμετοχή των μαθητών.
2. Ανάπτυξη συστήματος "υιοθέτησης" αιθουσών από τμήματα μαθητών, με ευθύνη για τη διακόσμηση και συντήρησή τους.
3. Ανάγκη για συστηματική καταγραφή και αξιολόγηση της ικανοποίησης των επαγγελματιών.
4. Ενίσχυση της συμμετοχής για ενημέρωση στα επαγγελματικά δικαιώματα περισσότερων ειδικοτήτων στο μέλλον.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Ενεργή συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου.
2. Πρακτική εφαρμογή της τελευταίας τεχνολογίας.
3. Υποστήριξη από εξωτερικούς φορείς.
4. Εσωτερική συνεργασία και ανταλλαγή εμπειριών.
5. Υπήρξε ενίσχυση της Επαγγελματικής Ενδυνάμωσης των Εκπαιδευτικών.
6. Καλλιεργήθηκε κλίμα συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών.
7. Βελτιώθηκε και επεκτάθηκε το ψηφιακό αποθετήριο.
8. Μεγάλη συμμετοχή των νέων συναδέλφων με χαρά, τόσο στη χρήση του αποθετηρίου όσο και στη συμμετοχή τους σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα.
9. Η υποβολή πρότασης για συμμετοχή του Ε.Κ. σε πρόγραμμα Erasmus πρόγραμμα κινητικότητας, KA122-VET για το 2025, με τίτλο «Τα βιώσιμα και ενεργειακά αποδοτικά κτίρια οδηγούν την πράσινη μετάβαση της Ευρώπης».

Σημεία προς βελτίωση

1. Καλύτερος προγραμματισμός χρόνου.
2. Μεγαλύτερη συστηματοποίηση της παρακολούθησης εφαρμογής των νέων γνώσεων στην τάξη.
3. Προτείνεται η ανάπτυξη περισσότερων κινήτρων και εξατομικευμένων

προσκλήσεων συμμετοχής, ιδίως προς τους πιο επιφυλακτικούς ή νέους στον χώρο.

4. Χρήσιμη θα ήταν η διοργάνωση σύντομων, πρακτικών επιμορφώσεων για βασικές δεξιότητες ψηφιακής διαχείρισης και αναζήτησης πληροφορίας.
5. Η αξιοποίηση και κοινοποίηση των παραγόμενων υλικών και εμπειριών σε όλο τον σύλλογο διδασκόντων θα μπορούσε να είναι πιο εκτεταμένη.
6. Προτείνεται η διοργάνωση μικρών παρουσιάσεων/συνεδριών διάχυσης, όπου οι συμμετέχοντες μοιράζονται τις εμπειρίες τους.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Ενδυνάμωση της μαθητικής αυτενέργειας και συνεργασίας.
- Ενίσχυση της βιωματικής και δημιουργικής μάθησης.
- Η αυξημένη ευαισθητοποίηση των μαθητών για τις επαγγελματικές τους επιλογές και η προσπάθεια δημιουργίας βάσης δεδομένων για τις ανάγκες παρέμβασης στη σχολική διαρροή.
- Η δημιουργία ενός πιο αρμονικού σχολικού περιβάλλοντος και η βελτίωση του σχολικού κλίματος μέσω της ενίσχυσης των κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών.
- Η δημιουργία της Θυρίδας αιτημάτων για διαμεσολάβηση αποτέλεσε ουσιαστικό εργαλείο επικοινωνίας, διευκολύνοντας την έγκαιρη αναγνώριση και επίλυση συγκρούσεων.
- Ο θεσμός του μαθητή-διαμεσολαβητή λειτούργησε προληπτικά και αποτελεσματικά, προωθώντας την ιδέα της αυτορρύθμισης και της υπευθυνότητας μεταξύ των μαθητών, παρέχοντας στους μαθητές τη δυνατότητα να επιλύουν μόνοι τους μικρές διαφωνίες.
- Η εξακρίβωση της άποψης των μαθητών για την εικόνα που έχουν για τους καθηγητές τους.
- Η ενίσχυση της εμπιστοσύνης και της διάθεσης συνεργασίας ανάμεσα σε γονείς και εκπαιδευτικούς. Μέσα από τη συλλογή και ανάλυση δεδομένων, αναδείχθηκε ότι οι γονείς επιθυμούν ενεργότερη συμμετοχή στη σχολική ζωή, εκτιμούν τις προσπάθειες του σχολείου για επικοινωνία και είναι πρόθυμοι να συμβάλλουν σε κοινές δράσεις. Τέθηκαν οι βάσεις για τη θεσμοθέτηση τακτικής, ουσιαστικής επικοινωνίας και προωθήθηκε η δημιουργία κουλτούρας, συνεργατικότητας και αμοιβαίας υποστήριξης στο σχολικό περιβάλλον.
- Αλλαγή της συμπεριφοράς των μαθητών με μείωση των βανδαλισμών και αύξηση σεβασμού για τους κοινόχρηστους χώρους.
- Ενίσχυση της σχολικής ταυτότητας. Ισχυρότερο αίσθημα του "ανήκειν" και υπερηφάνεια για το σχολείο.
- Βελτίωση του μαθησιακού κλίματος. Θετικότερο περιβάλλον μάθησης με αυξημένη συμμετοχή των μαθητών.
- Η προσπάθεια για ουσιαστική μείωση της ανεργίας των αποφοίτων και η ενίσχυση του ρόλου του σχολείου ως κόμβου διασύνδεσης με την τοπική αγορά εργασίας.
- Η αυξημένη χρήση των διαδραστικών οθονών και των ΑΙ εργαλείων, η βελτίωση της διδακτικής πράξης και η ενίσχυση της επαγγελματικής αυτοπεποίθησης των εκπαιδευτικών.
- Η ικανοποιητική συμμετοχή τόσο στις συναντήσεις-επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν όσο και στα προγράμματα που οι συνάδελφοι τελικά πραγματοποίησαν. Τα προγράμματα ήταν επιτυχημένα από κάθε άποψη.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Περιορισμένος διαθέσιμος χρόνος στο ωρολόγιο πρόγραμμα. Η πολυάσχολη καθημερινότητα του σχολείου περιορίζει τον διαθέσιμο χρόνο για τις δράσεις. Μαθήματα, άλλες δραστηριότητες και εξετάσεις επηρεάζουν τη συμμετοχή.
- Έλλειψη εμπειρίας ή εξειδίκευσης των εκπαιδευτικών σε ορισμένα αντικείμενα.
- Δυσκολία πρόσβασης ή συνεννόησης με εξωτερικούς φορείς.
- Μικρή συμμετοχή στα ερωτηματολόγια, ειδικά στο Εσπερινό ΕΠΑΛ, και περιορισμένοι διαθέσιμοι πόροι για παροχή εξατομικευμένης υποστήριξης.
- Η περιορισμένη συμμετοχή των γονέων στις δράσεις του σχολείου, γεγονός που επηρέασε την αποτελεσματικότητα της συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας.
- Ο φόρτος του σχολικού προγράμματος δημιούργησε δυσκολίες στον προγραμματισμό των δραστηριοτήτων, απαιτώντας προσαρμογές στο αρχικό χρονοδιάγραμμα.
- Αρχικά, υπήρξε επιφυλακτικότητα από ορισμένους μαθητές στην αποδοχή του ρόλου του μαθητή-διαμεσολαβητή, η οποία όμως σταδιακά ξεπεράστηκε.
- Οι περιορισμένοι οικονομικοί πόροι αποτέλεσαν πρόκληση για την προμήθεια εξειδικευμένου εκπαιδευτικού υλικού, η οποία αντιμετωπίστηκε με αξιοποίηση εναλλακτικών πηγών και δημιουργική προσαρμογή των διαθέσιμων μέσων.
- Ορισμένες φορές οι μαθητές δίσταζαν να συμμετάσχουν, είτε λόγω έλλειψης ενδιαφέροντος, είτε από φόβο για το πώς θα εκληφθούν οι απόψεις τους.
- Ο περιορισμένος χρόνος των γονέων που αφιερώνουν για συμμετοχή στα κοινά του σχολείου.
- Ελάχιστες περιπτώσεις μη συνέχισης συνεργασίας με επιχειρήσεις λόγω προσωπικών ή οικογενειακών λόγων (π.χ. αλλαγή νόμου, κλείσιμο επιχείρησης).
- Τεχνικές δυσκολίες εξοικείωσης (αρχικά), με τον καινούργιο εξοπλισμό.
- Οι αυξημένες υποχρεώσεις και το καθημερινό διδακτικό ωράριο περιόρισαν τον διαθέσιμο χρόνο των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφώσεις και δράσεις.
- Ορισμένοι εκπαιδευτικοί αντιμετώπισαν δυσκολίες στην πρόσβαση και πλοήγηση στο ψηφιακό αποθετήριο, λόγω έλλειψης εμπειρίας ή προβλημάτων τεχνικής φύσης. Απαιτήθηκε επιπλέον υποστήριξη και εκπαίδευση στη χρήση των ψηφιακών εργαλείων.
- Κάποιοι εκπαιδευτικοί ήταν επιφυλακτικοί ή λιγότερο ενεργοί στη συμμετοχή σε νέα προγράμματα, λόγω φόρτου εργασίας ή αβεβαιότητας σχετικά με τα οφέλη. Η ανάγκη για περαιτέρω κίνητρα και ενημέρωση αναδείχθηκε ως σημαντικός παράγοντας.
- Η συνεχής παρακολούθηση και υποστήριξη των εκπαιδευτικών απαιτούσε σημαντικό χρόνο και προσπάθεια από την ομάδα δράσης. Υπήρχαν διαφοροποιήσεις στο επίπεδο γνώσεων και ενδιαφέροντος μεταξύ των εκπαιδευτικών, γεγονός που καθιστούσε δύσκολη την υλοποίηση ομοιόμορφων

επιμορφωτικών δράσεων. Απαιτείται εξατομίκευση και διαφοροποίηση του περιεχομένου επιμόρφωσης.

- Επίσης η μεγάλη γραφειοκρατία που συνεχίζει να υπάρχει σε σχέση με τη συμμετοχή σε προγράμματα, κυρίως σε ευρωπαϊκά, είναι αποτρεπτικός παράγοντας για τη συμμετοχή των συναδέλφων σε αυτά.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

ΠΑΡΟΤΡΥΝΣΗ ΚΑΙ ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΜΠΛΟΚΗ ΤΟΥΣ ΣΕ ΕΘΝΙΚΑ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Στόχος Βελτίωσης

- Συνέχιση της καταγραφής της επισκεψιμότητας του αποθετηρίου που έχουμε δημιουργήσει και αξιολόγηση αυτής και των υπόλοιπων περσινών δράσεων της ομάδας σε σχέση με την εμπλοκή των εκπαιδευτικών σε νέα προγράμματα.
- Ενημέρωση των νέων εκπαιδευτικών σχετικά με τις δράσεις της ομάδας μας. Παρότρυνση αλλά και διευκόλυνση τους προκειμένου να εμπλακούν σε Ευρωπαϊκά και Εθνικά προγράμματα.

Ενέργειες Υλοποίησης

Διοργανώσαμε αρκετές συναντήσεις σχετικές με τα προγράμματα που ανέλαβαν οι συνάδελφοι αυτήν την σχολική χρονιά

Κάναμε τακτικές αναρτήσεις και επικαιροποιήσεις του αποθετηρίου προγραμμάτων

Παρείχαμε καθοδήγηση για τις διαδικασίες υποβολής αιτήσεων

Καταγράψαμε και αναλύσαμε την επισκεψιμότητα του αποθετηρίου (Google Analytics κ.λπ.)

Γινόνταν συγκέντρωση και ανατροφοδότηση μέσω ερωτηματολογίων

Γινόνταν διοργάνωση ομάδων εργασίας εκπαιδευτικών με βάση την εμπειρία τους

Έγινε διεξαγωγή τελικής εσωτερικής αξιολόγησης της δράσης

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://drive.google.com/drive/folders/1cIZpbFIV89u-lhoPZeYkRog9lwn7yNWD?usp=drive_link

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

1) Επιμόρφωση από συναδέλφους της πληροφορικής στα ψηφιακά εργαλεία για την προβολή και τεκμηρίωση των υλοποιημένων δράσεων. Π.χ. στην εκμάθηση των προγραμμάτων Canva, Padlet και δημιουργία βίντεο. 2) Επιμόρφωση από το ΚΨΥ Ρεθύμνου ή από τον ψυχολόγο του σχολείου σε θέματα ψυχικής υγείας & στήριξης ασθενών και φροντιστών Π.χ. στην ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών για ζητήματα φροντίδας, ενσυναίσθησης και σχέσης με ευάλωτους πληθυσμούς 3) Επιμορφωτικές συναντήσεις με εικαστικούς και εκπαιδευτές σε θέματα καλλιτεχνικής έκφρασης και κοινωνικής σύνδεσης. Π.χ. στην δημιουργία εικαστικών έργων με διαφορετικούς τρόπους και υλικά

Θέμα 2

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε τεχνικές επαγγελματικού προσανατολισμού και σε στρατηγικές διαχείρισης μαθητών υψηλού κινδύνου διαρροής.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

1) Για τους εκπαιδευτικούς, προτείνεται εμβάθυνση στη "Συμβουλευτική Ψυχολογία και τεχνικές διαχείρισης τάξης" και επιμόρφωση στις "Καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις για την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων". 2) Για τους μαθητές-διαμεσολαβητές, προτείνεται ενισχυτική εκπαίδευση σε προχωρημένες τεχνικές διαμεσολάβησης και επίλυσης συγκρούσεων.

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

1) Σεμινάρια επικοινωνίας και συνεργασίας για γονείς και εκπαιδευτικούς. 2) Εργαστήρια ανάπτυξης ενσυναίσθησης και δεξιοτήτων γονέων. 3) Κατάρτιση εκπαιδευτικών σε θέματα πολυπολιτισμικότητας και ένταξης.

Θέμα 5

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται χρηματοδότηση επιμορφώσεων από τους δήμους για τους εκπαιδευτικούς με στόχο τη βελτίωση στην οργάνωση παρόμοιων δράσεων και τη γνώση διαχείρισης επαγγελματικών σχέσεων και δικτύωσης.

Θέμα 6

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

1) Εμβάθυνση σε AI εργαλεία όπως ChatGPT και MagicSchool. 2) Ψηφιακή ασφάλεια και δεοντολογία. 3) Εκπαιδευτική χρήση ψηφιακής αφήγησης και STEM εφαρμογών.

Θέμα 7

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

1) Επιμόρφωση στην Εύρεση και Αξιολόγηση προγραμμάτων. Ενημέρωση των εκπαιδευτικών για τις διαθέσιμες ευκαιρίες. 2) Επιμόρφωση στον Σχεδιασμό & Υποβολή Αιτήσεων. Απόκτηση δεξιοτήτων συγγραφής και οργάνωσης προτάσεων. 3) Επιμόρφωση στη Χρήση του Αποθετηρίου και Ψηφιακών Εργαλείων. Ενίσχυση της εξοικείωσης με τα εργαλεία της δράσης. 4) Επιμόρφωση στη Διάχυση και Αξιοποίηση Αποτελεσμάτων. Μετάβαση από τη συμμετοχή στη μεταφορά εμπειρίας.
