

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΕΚ ΡΕΘΥΜΝΟΥ - ΣΕΚ018

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ε.Κ. Ρεθύμνου εξυπηρετεί στα εργαστήριά του το 1ο ΕΠΑΛ, 2ο ΕΠΑΛ και ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ καθώς και το ΣΑΕΚ Ρεθύμνου. Στην πρωινή βάρδια συστεγάζεται με το 1ο ΕΠΑΛ. Υπάρχουν οι Τομείς Μηχανολογίας, Ηλεκτρολογίας Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού, Υγείας Πρόνοιας και Ευεξίας, Πληροφορικής, Εφαρμοσμένων Τεχνών, Δομικών έργων δομημένου Περιβάλλοντος και αρχιτεκτονικού Σχεδιασμού, Γεωπονίας, Οικονομίας και Διοίκησης.

Είναι το μοναδικό στον Ν. Ρεθύμνου με 88 καθηγητές και 714 μαθητές (Β τάξη: 388, Γ τάξη: 326).

Τα κτίρια των εργαστηρίων είναι παλιά και στην πλειοψηφία τους δεν επαρκούν για την εξυπηρέτηση των μαθητών των ΕΠΑΛ. Είναι αναγκαία η αναβάθμιση των υποδομών και του Τεχνολογικού εξοπλισμού.

Το παραγόμενο όμως έργο σε σχέση με τις παραπάνω δυσκολίες είναι πολύ μεγάλο χάρη στις προσπάθειες των εκπαιδευτικών.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Δραστηριότητες Α' Τάξης: Οι μαθητές της Α' τάξης συμμετείχαν σε δραστηριότητες για την κατανόηση των δυσκολιών που αντιμετωπίζουν τα άτομα με αναπηρίες: Αναπαράσταση εμπειριών αναπηρίας με χρήση μαντηλιών ή ωτοασπίδων.Ανάλυση εικόνων δημόσιων κτιρίων και συζήτηση για την προσβασιμότητά τους.Συζήτηση για πιθανές βελτιώσεις στους χώρους.
- Η προθυμία και συνεργασία των διευθύνσεων των σχολικών μονάδων.
- Η διάθεση στοιχείων από το σύστημα myschool.
- Η δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ των μελών της

ομάδας δράσης και των μαθητών, που βοήθησε σε μια αρκετά ικανοποιητική συμμετοχή.

- Ο θεσμός του μαθητή διαμεσολαβητή φάνηκε σαν μια θετική κίνηση που μπορεί να συμβάλλει σημαντικά στην αντιμετώπιση τέτοιων καταστάσεων. Διαπιστώθηκε καλύτερη επικοινωνία μεταξύ των παιδιών με αμεσότερα αποτελέσματα.
- Η συμμετοχή και το ενδιαφέρον των μαθητών για τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου.
- Βελτίωση του τρόπου επικοινωνίας μαθητών - καθηγητών.
- Εντοπισμός των κανονισμών οι οποίοι χρειάζονται αναθεώρηση και επικαιροποίηση.
- Εξακρίβωση της ανάγκης για την προσθήκη και κάποιων νέων κανονισμών οι οποίοι προωθούν τα δικαιώματα των μαθητών και εξομαλύνουν συμπεριφορές μεταξύ τους.
- Υπήρξε επαγρύπνηση των μαθητών για την τήρηση του εσωτερικού κανονισμού.
- Οι γονείς είναι ευχαριστημένοι σε γενικές γραμμές από την επικοινωνία που έχουν με τους εκπαιδευτικούς όπως επίσης και ότι επιθυμούν να έχουν περισσότερη συμμετοχή στα δρώμενα του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

- Αναβάθμιση Φυσικών Δομών: Επιδίωξη της αναβάθμισης των σχολικών κτιρίων για δημιουργία περιβάλλοντος προσβάσιμου για όλους.
- Εγκατάσταση Ανελκυστήρων και Ραμπών: Καθιέρωση μέσων που διευκολύνουν τη μετακίνηση ατόμων με κινητικές δυσκολίες.
- Τόσο τα ερευνητικά δεδομένα, όσο και τα αποτελέσματα των δράσεων να είναι δυνατό να χρησιμοποιηθούν υποστηρικτικά στη διεξαγωγή ανάλογων ερευνών και άλλων σχολικών μονάδων όχι μόνο σε τοπικό επίπεδο (επίπεδο νομού) αλλά και σε ευρύτερο επίπεδο, επίπεδο περιφέρειας, ακόμα και πανελλαδικό.
- Μελλοντικά θα ήταν αναγκαίο να γίνουν συναντήσεις μεταξύ γονέων, εκπαιδευτικών αλλά και ειδικών επιστημόνων (ψυχολόγων) ώστε να ακουστούν οι απόψεις και οι γνώμες πάνω σε θέματα που αφορούν τα δρώμενα του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η συνεργασία των μαθητών και η ανάληψη πρωτοβουλιών από μέρους τους , ο ενθουσιασμός για τα αποτελέσματα , η απόφαση για συνέχιση των δράσεων και την επόμενη σχολική χρονιά , η αισθητική αναβάθμιση χώρων του σχολείου μας.
- Η καλή συνεργασία με το τμήμα Επαγγελματικής εκπαίδευσης της ΔΔΕ Ρεθύμνου, αλλά και με τα τεχνικά

τμήματα της περιφέρειας.

Σημεία προς βελτίωση

- Μεγαλύτερη συμμετοχή μαθητών, προσθήκη περισσότερων ενεργειών στις δράσεις.
- Η επιμόρφωση που έγινε στους καθηγητές του Ηλεκτρολογικού και Μηχανολογικού τομέα ήταν πάρα πολύ χρήσιμη και βοήθησε πολύ και στη διοργάνωση της αντίστοιχης εκδήλωσης για τους μαθητές. Πρέπει να συνεχιστούν οι ενημερώσεις και στους καθηγητές όλων των ειδικοτήτων του σχολείου ώστε να μπορούν και οι ίδιοι να ενημερώνουν σωστά τους μαθητές τους για τα παραπάνω θέματα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας στο μεγαλύτερο ποσοστό επικοινωνήσαν και αλληλοεπίδρασαν μεταξύ τους ανταλλάσσοντας ιδέες, προβληματισμούς και πρακτικές με στόχο την αυτοβελτίωση και την επαγγελματική εξέλιξη, αλλά και την παροχή βοήθειας σε συναδέλφους, γονείς και μαθητές.
- Η ανταπόκριση των συναδέλφων στο ερωτηματολόγιο.
- Εμπλουτισμός ηλεκτρονικού αποθετηρίου εγγράφων.
- Συνεργασία με συναδέλφους του όμορου σχολείου.
- Πραγματοποίηση προγράμματος ERASMUS με κωδικό αριθ: 2022-1- EL01-KA122-VET-000070401 και τίτλο Επαγγελματική κατάρτιση και γνωριμία με τον σύγχρονο εξοπλισμό των ειδικοτήτων μας.
- Διεξαγωγή προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων.

Σημεία προς βελτίωση

- Στον αρχικό σχεδιασμό η συμπλήρωση των ερωτηματολογίων για θέματα επιμόρφωσης, τοποθετήθηκε ως το Δεκέμβριο. Ένα απρόσμενο πρόβλημα εμπόδισε την έγκαιρη ενημέρωση των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, με αποτέλεσμα να καθυστερήσει ένα περίπου μήνα η διαδικασία της ανίχνευσης των εκπαιδευτικών αναγκών.
- Συνεχής εμπλουτισμός του αποθετηρίου ανάλογα με τα έγγραφα που απαιτούνται το εκάστοτε σχολικό έτος.
- Παρουσίαση και Διάχυση των προγραμμάτων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Στάλθηκε ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο στους εκπαιδευτικούς για την ανίχνευση των ειδικών αναγκών των ευάλωτων μαθητών. Αν και η ανταπόκριση δεν ήταν μεγάλη, οι απαντήσεις περιείχαν σχόλια και προτάσεις για τη διευκόλυνση της μαθησιακής διαδικασίας και τη βελτίωση της κοινωνικής ζωής των μαθητών στο σχολείο.
- Καταγράφηκαν τα αίτια που προκαλούν τη σχολική διαρροή (λόγω επαγγελματικών υποχρεώσεων των μαθητών, καθώς και της αδυναμίας μαθητών να ανταποκριθούν μαθησιακά στα μαθήματα του ΕΠΑΛ πχ. το θέμα της γλώσσας/μετανάστες). Ωστόσο σε αντιστάθμιση του προηγούμενου, καταγράφηκε η πρόθεση επιστροφής μεγάλου αριθμού μαθητών που έχουν διακόψει.
- Αξιοποίηση των περιστατικών βίας προς ευαισθητοποίηση του θύτη και η διάχυση αυτής της προσωπικής εξέλιξης και στην υπόλοιπη σχολική κοινότητα, όχι σε θεωρητικό μόνο, αλλά κυρίως σε πρακτικό επίπεδο.

Ελαχιστοποίηση περιστατικών ενδοσχολικής βίας. Αποδοχή και εφαρμογή κανόνων συμπεριφοράς από τη μαθητική κοινότητα.

- Βελτίωση του τρόπου επικοινωνίας μαθητών - καθηγητών. Εντοπισμός κανονισμών οι οποίοι χρειάζονται αναθεώρηση. Εντοπισμός κανονισμών οι οποίοι χρειάζονται επικαιροποίηση. Εξακρίβωση της ανάγκης για την προσθήκη και κάποιων νέων κανονισμών οι οποίοι προωθούν τα δικαιώματα των μαθητών και εξομαλύνουν συμπεριφορές μεταξύ τους. Υπήρξε επαγρύπνηση των μαθητών για την τήρηση του εσωτερικού κανονισμού.
- Η μικρή συμμετοχή γονέων και κηδεμόνων που πιθανόν να οφείλεται στην μη εξοικείωση με τη σύγχρονη τεχνολογία, στην έλλειψη χρόνου λόγω υποχρεώσεων αλλά ίσως και σε αδιαφορία. Παρ' όλα αυτά προέκυψαν αρκετά ενδιαφέροντα συμπεράσματα. Οι περισσότεροι γονείς εμφανίζονται ευχαριστημένοι από την συνεργασία τους με τους εκπαιδευτικούς και θα ήθελαν να συμμετέχουν στη διοργάνωση διάφορων δραστηριοτήτων στο σχολείο αλλά φαίνεται να προτιμούν τη τηλεφωνική και ηλεκτρονική επικοινωνία με το σχολείο ίσως λόγω καθημερινών υποχρεώσεων.
- Η συνεργασία και ο ενθουσιασμός για τα αποτελέσματα των δράσεων στους μαθητές.
- Οι μαθητές ενημερώθηκαν και ξεκαθάρισαν ζητήματα που τους απασχολούσαν σε σχέση με τα επαγγελματικά τους δικαιώματα, ενώ και οι καθηγητές των ειδικοτήτων μπορούν να ανταποκρίνονται καλύτερα σε αντίστοιχες απορίες και ερωτήματα που τους απευθύνονται.
- Η συνεργασία αποτέλεσε το βασικότερο και ουσιαστικότερο αποτέλεσμα της προσπάθειας για μια ακόμα χρονιά. Είναι σημαντικές οι δράσεις αυτές αφενός για να παρακινούνται οι εκπαιδευτικοί μέσω μίμησης και υιοθέτησης προτάσεων και αφετέρου για να κοινωνικοποιούνται ως εκπαιδευτική κυψέλη.
- Αφύπνιση νέων συναδέλφων - πραγματοποίηση προγραμμάτων - συνεργασία - ομαδικότητα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Βασική δυσκολία αποτέλεσε ο συγχρονισμός των δράσεων που είχαν προγραμματιστεί και η υλοποίηση τους τόσο στο πρωινό όσο και στο εσπερινό σχολείο. Επίσης, η προθυμία των μαθητών της Α τάξης αρχικά για συμμετοχή σε τέτοιου είδους δραστηριότητες δεν ήταν τόσο μεγάλη (όχι σε όλα τα τμήματα) αλλά στην πορεία εξαλείφθηκαν οι δισταγμοί που υπήρχαν. Τέλος, δυσκολία εντοπίσαμε στην σωστή αποστολή της επιστολής που συντάχθηκε στην αρμόδια υπηρεσία του δήμου.
- Τα ελλιπή στοιχεία επικοινωνίας μερους μαθητών είτε λόγω άρνησης ή και αδιαφορίας τους, βοήθησε στη μειωμένη ανταπόκριση να συμμετέχουν στην έρευνα.
- Υπήρχε δυσκολία στην εύρεση κοινών ωρών για όλους τους εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν για να συναντηθούν και να οργανώσουν-προσαρμόσουν τις σχεδιαζόμενες δράσεις.
- Ο συντονισμός των τμημάτων και των εργαστηρίων πληροφορικής έτσι ώστε να δοθεί μαζικά η δυνατότητα στους μαθητές να συμπληρώσουν το ερωτηματολόγιο.

- Η μη μεγάλη συμμετοχή των γονέων στα εκπαιδευτικά δρώμενα.
- Κυρίως η ελλιπής ή και ανύπαρκτη χρηματοδότηση για την αγορά απαραίτητων υλικών.
- Η κύρια δυσκολία αφορούσε τη διοργάνωση "μέρες καριέρας", λόγω ελλιπούς ενδιαφέροντος από τους επαγγελματίες και οργανωτικών παραμέτρων. Στις δράσεις ενημέρωσης, η κύρια δυσκολία ήταν η εύρεση κατάλληλου χώρου καθώς στο σχολείο δεν υπάρχει χώρος συγκεντρώσεων ούτε μικροφωνική εγκατάσταση, ενώ ο τεράστιος αριθμός μαθητών μας ανάγκασε να κάνουμε τις παρουσιάσεις πολλές φορές χωρίζοντας μικρές ομάδες μαθητών.
- Στο Εργαστηριακό Κέντρο εργάζονται εκπαιδευτικοί, που ταυτόχρονα διατίθενται και σε άλλο σχολείο, γεγονός που εμπόδιζε τη δια ζώσης επαφή. Επίσης, ανασταλτικά έδρασε η μεταβολή του συλλόγου διδασκόντων κατά το τρέχον σχολικό έτος λόγω του μεγάλου αριθμού νέων συναδέλφων που εργάστηκε στο Εργαστηριακό Κέντρο. Εξάλλου, ο διαρκώς αυξανόμενος όγκος εργασιακών υποχρεώσεων καταπονεί τους εκπαιδευτικούς και δυσχεραίνει το εκπαιδευτικό έργο τους, με αποτέλεσμα να μειώνεται ο διαθέσιμος χρόνος και η απαιτούμενη ενέργεια για τις δράσεις.
- Έλλειψη χρόνου ή και ενδιαφέροντος από τους συναδέλφους ώστε όλοι να παρακολουθήσουν τις ενημερωτικές συναντήσεις για την συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα. Μικρή ανταπόκριση στο ερωτηματολόγιο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Η δημιουργία ενός μόνιμου μηχανισμού επικοινωνίας μεταξύ του σχολείου μας και της τοπικής αγοράς εργασίας, με νέα χαρακτηριστικά και διαδικασίες.

Στόχος Βελτίωσης

Για την τρέχουσα χρονιά, ως στόχο θέτουμε εκ νέου τη διοργάνωση της ημερίδας για τους αποφοίτους (μέρες καριέρας) και της οποίας το διαδικτυακό κομμάτι δεν πραγματοποιήθηκε πέρυσι λόγω μικρής συμμετοχής επαγγελματιών που θα ήθελαν να τοποθετηθούν ζωντανά κατά την διάρκειά της. Ως προς την διασύνδεση της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης Ρεθύμνου με την τοπική αγορά εργασίας, θα γίνει προσπάθεια να συνδυαστεί και με το κομμάτι της μαθητείας, το οποίο επίσης έχει παρόμοια στόχευση, με κοινές δράσεις γραφείου επαγγελματικής εκπαίδευσης Δ.Δ.Ε. Ρεθύμνου και Ε.Κ. Ρεθύμνου.

Ενέργειες Υλοποίησης

Ενημερωτική εκδήλωση για τους καθηγητές ΕΠΑΛ των ειδικοτήτων του Τομέα Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού και του Τομέα Μηχανολογίας, που συνδιοργανώθηκε από τη Δ/νση Δ/θμιας Εκπ/σης Ρεθύμνου με το 1ο ΕΠΑΛ Ρεθύμνου, το ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ Ρεθύμνου και το 1ο Εργαστηριακό Κέντρο Ρεθύμνου και διεξήχθη στο σχολικό συγκρότημα του 1ου ΕΠΑΛ Ρεθύμνου. Η ενημέρωση έγινε από το τεχνικό τμήμα της περιφέρειας Ρεθύμνου και από το Μηχανολογικό τμήμα και αφορούσε θέματα επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων, διαδικασίες έκδοσης άδειας άσκησης επαγγέλματος και θέματα μαθητείας.

Τρίτη 23/04/2024, Ενημερωτική εκδήλωση για τους μαθητές Γ' τάξης ΕΠΑΛ των ειδικοτήτων του Τομέα Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού και του Τομέα Μηχανολογίας, που συνδιοργανώθηκε από τη Δ/νση Δ/θμιας Εκπ/σης Ρεθύμνου με το 1ο ΕΠΑΛ Ρεθύμνου, το ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ Ρεθύμνου και το 1ο Εργαστηριακό Κέντρο Ρεθύμνου και διεξήχθη στο σχολικό συγκρότημα του 1ου ΕΠΑΛ Ρεθύμνου. Στο πλαίσιο της εκδήλωσης ενημερώθηκαν οι μαθητές για τον «καθορισμό ειδικοτήτων και βαθμίδων επαγγελματικών προσόντων για την επαγγελματική δραστηριότητα της εκτέλεσης, συντήρησης, επισκευής και λειτουργίας ηλεκτρολογικών εγκαταστάσεων και προϋποθέσεις για την άσκηση της δραστηριότητας αυτής από φυσικά πρόσωπα», τον «καθορισμό ειδικοτήτων και βαθμίδων για τις επαγγελματικές δραστηριότητες: (Α) της εκτέλεσης, συντήρησης, επισκευής και επιτήρησης της λειτουργίας μηχανολογικών εγκαταστάσεων σε βιομηχανίες και άλλες μονάδες, (Β) του χειρισμού και της επιτήρησης ατμολεβήτων και (Γ) της εκτέλεσης τεχνικού έργου και της παροχής τεχνικής υπηρεσίας για εργασίες ηλεκτροσυγκόλλησης και οξυγονοκόλλησης, καθορισμό επαγγελματικών προσόντων και προϋποθέσεων για την άσκηση των δραστηριοτήτων αυτών από φυσικά πρόσωπα και άλλες ρυθμίσεις», τον «καθορισμό βαθμίδων επαγγελματικών προσόντων για την επαγγελματική δραστηριότητα της εκτέλεσης, συντήρησης, επισκευής και επιτήρησης της λειτουργίας ψυκτικών εγκαταστάσεων και προϋποθέσεις για την άσκηση της δραστηριότητας αυτής από φυσικά πρόσωπα», τις «δεξιότητες των αποφοίτων Ειδικότητας Ηλεκτρονικού των ΕΠΑΛ στην σύγχρονη εποχή-Επαγγελματικά δικαιώματα», για «τα "κλειδιά" της επιτυχίας στην μαθητεία των Ηλεκτρονικών» και για το Νομοθετικό πλαίσιο χορήγησης αδειών ασκήσεως επαγγέλματος-Απαιτούμενη προϋπηρεσία. Δυνατότητες εξέλιξης.

Η δράση που αφορούσε τη διοργάνωση ημερίδας για τους αποφοίτους "μέρες καριέρας" δεν εκτελέστηκε πάλι λόγω ελλείπους ενδιαφέροντος των επαγγελματιών να συμμετέχουν και λόγω οργανωτικών δυσκολιών. Το κομμάτι όμως που αφορούσε την ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου βοηθητικού υλικού για τη σύνταξη βιογραφικού από τους μαθητές, παρέμεινε ενεργό.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/1sekreth/imeres-karieras/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων για εκπαιδευτικούς και μαθητές με την συμβολή της ψυχολόγου του σχολείου ή ειδικών εκτός σχολικής μονάδας, προκειμένου να ευαισθητοποιηθούν όλοι περισσότερο ως προς την κατεύθυνση της στήριξης των ευάλωτων μαθητών.

Θέμα 2

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Από τα αποτελέσματα της παρούσης έρευνας κρίθηκε η επιτακτική ανάγκη για διενέργεια επιμορφώσεων ή ημερίδων πάνω σε θέματα Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Καθώς το εκπαιδευτικό έργο εξελίσσεται είναι απαραίτητη η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών προκειμένου να είναι σε θέση να διαχειριστούν όσο το δυνατό καλύτερα την καθημερινότητα της σχολικής ζωής προς όφελος και των ίδιων αλλά και των μαθητών.

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Η νομοθεσία που αφορά τα εκπαιδευτικά θέματα συχνά μεταβάλλεται. Η νομοθεσία αυτή είναι λογικό να επηρεάζει τον εσωτερικό κανονισμό της σχολικής μονάδας. Πρόταση της ομάδας υλοποίηση της δράσης είναι να γίνει επιμόρφωση- ενημέρωση

καθηγητών και μαθητών για την ισχύουσα νομοθεσία έτσι ώστε να μπορεί να υπάρξει εποικοδομητική συζήτηση μέσα στα πλαίσια των γενικότερων κανονισμών για την τροποποίηση του εσωτερικού κανονισμού της σχολικής μονάδας.

Θέμα 5

Αξουας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση η οποία θα μπορούσε να γίνει από ειδικό προσωπικό, τόσο για τους γονείς όσο και για τους εκπαιδευτικούς, σίγουρα θα βοηθούσε πάρα πολύ στην σύσφιξη των σχέσεων σχολείου- οικογένειας.

Θέμα 6

Αξουας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Η επιμόρφωση που έγινε στους καθηγητές του Ηλεκτρολογικού και Μηχανολογικού τομέα ήταν πάρα πολύ χρήσιμη και βοήθησε πολύ και στη διοργάνωση της αντίστοιχης εκδήλωσης για τους μαθητές. Η πρόταση είναι να συνεχιστούν οι ενημερώσεις στους καθηγητές και των άλλων ειδικοτήτων του σχολείου ώστε να μπορούν και οι ίδιοι να ενημερώνουν σωστά τους μαθητές τους για τα παραπάνω θέματα.

Θέμα 7

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Η ανίχνευση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών υλοποιήθηκε μέσω google forms και μέσα από αξιολόγηση των δυνατοτήτων επιμόρφωσης και

ιεράρχησης των απαντήσεων, η ομάδα μας μπόρεσε να συγκεντρώσει τις προτιμήσεις των εκπαιδευτικών με σχετική ευκολία. Συγκεκριμένα, προτάθηκαν οι ψηφιακές δεξιότητες και εφαρμογές αξιοποιήσιμες στην σχολική καθημερινότητα, διαχείριση σχολικής τάξης, παιδαγωγικά και επαγγελματικά θέματα.

Θέμα 8

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Όπως προέκυψε από την συζήτηση με τους καθηγητές του σχολείου μας καθώς και με τη βοήθεια των ερωτηματολογίων η ανάγκη επιμόρφωσης είναι απαραίτητη. Κύριος στόχος της θα είναι η ουσιαστική ενημέρωση, βοήθεια και στήριξη, βήμα - βήμα, των συναδέλφων που θα επιθυμούσαν να λάβουν μέρος σε προγράμματα.
