

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΕΚ ΡΕΘΥΜΝΟΥ - ΣΕΚ018

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ε.Κ. Ρεθύμνου εξυπηρετεί στα εργαστήριά του το 1ο ΕΠΑΛ, 2ο ΕΠΑΛ και ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ καθώς και το ΔΙΕΚ Ρεθύμνου. Στην πρωινή βάρδια συστεγάζεται με το 1ο ΕΠΑΛ. Υπάρχουν οι Τομείς Μηχανολογίας, Ηλεκτρολογίας Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού, Υγείας Πρόνοιας και Ευεξίας, Πληροφορικής, Εφαρμοσμένων Τεχνών, Δομικών έργων δομημένου Περιβάλλοντος και αρχιτεκτονικού Σχεδιασμού, Γεωπονίας, Οικονομίας και Διοίκησης.

Είναι το μοναδικό στον Ν. Ρεθύμνου με 82 καθηγητές και 714 μαθητές (Β τάξη: 374, Γ τάξη: 340).

Τα κτίρια των εργαστηρίων είναι παλιά και στην πλειοψηφία τους δεν επαρκούν για την εξυπηρέτηση των μαθητών των ΕΠΑΛ. Είναι αναγκαία η αναβάθμιση των υποδομών και του Τεχνολογικού εξοπλισμού.

Το παραγόμενο όμως έργο σε σχέση με τις παραπάνω δυσκολίες είναι πολύ μεγάλο χάρη στις προσπάθειες των εκπαιδευτικών.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Πραγματοποιήθηκε καταγραφή όλων των χώρων του σχολείου που χρειάζονται διαμόρφωση με φωτογραφικό υλικό.
- Πραγματοποιήθηκε διδακτική επίσκεψη στη Β΄ και Γ΄ τάξη ΕΠΑΛ του Τομέα Υγείας στο Μουσείο Ιατρικής Ηρακλείου Κρήτης και συμμετοχή τους σε πρόγραμμα που αφορούσε τον ανθρώπινο σκελετό και τα χαρακτηριστικά του. Επίσης, έγινε επίσκεψη σε γυμναστήριο όπου εφαρμόστηκαν προγράμματα άσκησης Kangoo στα πλαίσια του μαθήματος της “Εισαγωγής της Φυσικοθεραπείας” και της “Φυσικοθεραπείας” που ασχολούνται με την άσκηση

στην Φυσικοθεραπευτική αποκατάσταση.

- Έγινε συνεργασία μεταξύ της ειδικότητας των Βοηθών Βρεφονηπιοκόμων και των Βοηθών Φυσικοθεραπείας στα πλαίσια του μαθήματος της Γωνιομέτρησης όπου κατασκευάστηκε χάρτινο γωνιόμετρο και αναστημόμετρο, τα οποία τοποθετήθηκαν στον τοίχο για να γίνονται οι μετρήσεις.
- Δόθηκαν φωτοτυπίες οστών και σχεδιάστηκαν πάνω σε αυτές οι μύες στα πλαίσια του μαθήματος της Κινησιολογίας και στη συνέχεια τοιχοκολλήθηκαν. Βιντεοσκοπήθηκαν εργαστηριακές ασκήσεις και στάλθηκαν σε ομάδα σε μέσα κοινωνικής δικτύωσης ώστε να μπορούν να μελετηθούν ξανά στο σπίτι. Έγινε αξιολόγηση της νέας γνώσης μέσω κουίζ στο διαδίκτυο και μέσω φύλλων αξιολόγησης με πολλές εικόνες που διευκολύνουν.
- Η συνεργασία των διευθυντών των σχολικών μονάδων και των χειριστών του συστήματος myschool.
- Ο θεσμός του μαθητή διαμεσολαβητή φάνηκε σαν μια θετική κίνηση που μπορεί να συμβάλλει σημαντικά στην αντιμετώπιση τέτοιων καταστάσεων. Διαπιστώθηκε καλύτερη επικοινωνία μεταξύ των παιδιών με αμεσότερα αποτελέσματα.
- Βελτίωση του τρόπου επικοινωνίας μαθητών - καθηγητών. Ιδιαίτερα στα τμήματα στα οποία πραγματοποιήθηκε η δράση της ατομικής συζήτησης.
- Ικανοποιητική διαχείριση από πλευράς των μαθητών σε διάφορα προβλήματα που παρουσιάζονται μεταξύ των μαθητών και των καθηγητών.
- Υπήρξε εξαιρετικά συνεργατικό κλίμα μεταξύ των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών για την συμμετοχή των γονέων στην σχολική ζωή, και αυτό βοήθησε να προχωρήσουν οι διαδικασίες χωρίς καθυστερήσεις και με καταμερισμό εργασιών. Επιπλέον τα σύγχρονα εργαλεία που προσφέρει η τεχνολογία των Η/Υ και του διαδικτύου, όπως η δυνατότητα δημιουργίας και μαζικής αποστολής ηλεκτρονικής φόρμας σε όλους τους γονείς/κηδεμόνες, διευκόλυνε πάρα πολύ το έργο μας στο κομμάτι της συλλογής και επεξεργασίας των στατιστικών στοιχείων.

Σημεία προς βελτίωση

- Η έλλειψη πρόσβασης για άτομα με αναπηρία σε κάθε όροφο ενός σχολείου αποτελεί ένα σοβαρό πρόβλημα που πρέπει να αντιμετωπιστεί. Όλα τα άτομα, ανεξάρτητα από τις αναπηρίες τους, έχουν το δικαίωμα σε ίση πρόσβαση στην εκπαίδευση.
- Η έλλειψη πρόσβασης για ΑμΕΑ σε κάθε όροφο μπορεί να τους εμποδίσει να έχουν πλήρη πρόσβαση στις αίθουσες διδασκαλίας, τις βιβλιοθήκες, τα εργαστήρια ή άλλους χώρους του σχολείου. Αυτό μπορεί να οδηγήσει σε κοινωνικό αποκλεισμό, περιορισμό των ευκαιριών μάθησης και ανάπτυξης, και αποτελεί μια μορφή διάκρισης.
-

Οι διαπιστώσεις για την σχολική διαρροή, που έγιναν μπορούν να αποτελέσουν βάση ώστε σε συνδυασμό με ανάλογες έρευνες των υπόλοιπων σχολικών μονάδων να σχηματιστεί μια γενικότερη εικόνα όσον αφορά τη σχολική διαρροή σε επίπεδο νομού ή ακόμα και περιφέρειας.

- Δεν κατέστη δυνατό να πραγματοποιηθούν κάποιες δια ζώσης συναντήσεις με γονείς/κηδεμόνες ώστε να μπορούν και αυτοί να καταθέσουν τις δικές τους ιδέες, απόψεις και προτάσεις σχετικά με την ανάληψη δράσεων που αποσκοπούν στη βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Για ένα καλύτερο σχολικό περιβάλλον οι μαθητές εργάστηκαν με όρεξη και οι στόχοι επιτεύχθηκαν.
- Το γεγονός ότι η δράση που αφορά το σχολείο και την κοινότητα, συνεχίστηκε για δεύτερη χρονιά έκανε πιο εύκολη τη δράση τόσο οργανωτικά (έτοιμο υλικό, δομή εκδήλωσης), όσο και επικοινωνιακά, καθώς πολλοί μαθητές και επαγγελματίες είχαν την εμπειρία της προηγούμενης εκδήλωσης.

Σημεία προς βελτίωση

- Η δράση που αφορά το σχολείο και την κοινότητα, θεωρήθηκε απαραίτητη από τους περισσότερους επαγγελματίες με τους οποίους είχαμε επικοινωνία, οπότε η συνέχισή της με παρόμοια μορφή κρίνεται και αποδεκτή και αναμενόμενη, τόσο από τους μαθητές όσο και από τους επαγγελματίες των αντίστοιχων ειδικοτήτων. Η δράση "διαδικασίες διασύνδεσης της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης Ρεθύμνου με την τοπική αγορά εργασίας" θα μπορούσε να συνδυαστεί και με το κομμάτι της μαθητείας, το οποίο επίσης έχει παρόμοια στόχευση, με κοινές δράσεις γραφείου επαγγελματικής εκπαίδευσης Δ.Δ.Ε. Ρεθύμνου και Ε.Κ. Ρεθύμνου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Εξαιρετική συνεργασία από όλους τους εμπλεκόμενους για την συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις και όλα τα μέλη της ομάδας στήριξαν την προσπάθεια με τις γνώσεις και το έργο τους.
- Η ανταπόκριση των συναδέλφων στο ερωτηματολόγιο για την δραστηριοποίηση των εκπαιδευτικών του Ε.Κ. για συμμετοχή σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα.

- Δημιουργία ηλεκτρονικού αποθετηρίου εγγράφων.
- Συνεργασία με συναδέλφους του όμορου σχολείου.
- Κατάθεση και έγκριση σχεδίου ΚΑ122.
- Διεξαγωγή προγραμμάτων αγωγής υγείας και αγωγής σταδιοδρομίας.
- Υποδομές όπως: Αίθουσες, Η/Υ, Εποπτικά μέσα (Projector, διαδραστικοί πίνακες κλπ), Αναλώσιμα Υλικά.

Σημεία προς βελτίωση

- Κυριότερο σημείο βελτίωσης είναι ο καλύτερος συντονισμός της ομάδας δράσης και των συμμετεχόντων αλλά και η διαχείριση του φόρτου εργασίας προκειμένου να παραμένει διαθέσιμος χρόνος για την ανταπόκριση σε δράσεις.
- Συνεχής εμπλουτισμός του αποθετηρίου ανάλογα με τα έγγραφα που απαιτούνται το εκάστοτε σχολικό έτος.
- Παρουσίαση και Διάχυση των προγραμμάτων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Υπήρξε περισσότερη συμμετοχή των μαθητών κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Υπήρξε αυξημένο ενδιαφέρον και βελτίωση των βαθμών κατά την αξιολόγηση. Οι μαθητές είχαν θετική στάση απέναντι στις νέες πρακτικές και ζήτησαν να γίνουν περισσότερες.
2. Ο εντοπισμός των βασικών αιτιών της μαθητικής διαρροής (αδυναμία ανταπόκρισης στο επίπεδο σπουδών για τους μαθητές του 1^{ου} ΕΠΑΛ και επαγγελματικές υποχρεώσεις για τους μαθητές του Εσπερινού ΕΠΑΛ). Ο εντοπισμός μεγάλου ποσοστού διαρροής ανάμεσα στα παιδιά μεταναστών στο 1^ο ΕΠΑΛ (59% του συνόλου) αλλά ταυτόχρονα και η θετική διάθεση για επιστροφή στη σχολική ζωή από τη πλειοψηφία των μαθητών.
3. Η διαχείριση των συγκρουσιακών καταστάσεων μεταξύ των μαθητών.
4. Δημιουργία ευχάριστου κλίματος εντός της αίθουσας και στο προαύλιο.
5. Καλλιεργήθηκε η ευγένεια και ο αλληλοσεβασμός μεταξύ των μαθητών και καθηγητών.
6. Τα αποτελέσματα της δράσης δεν ήταν δυστυχώς τα επιθυμητά. Α) Περιοριστήκαμε σε έρευνα μέσω ερωτηματολογίων χωρίς μεγάλη ανταπόκριση και β) χωρίς να καταστεί δυνατό να πραγματοποιηθούν διαζώσης συναντήσεις με γονείς. Ως σημαντικότερο αποτέλεσμα μπορεί να θεωρηθεί η καλή συνεργασία μεταξύ των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών.
7. Οι μαθητές εργάστηκαν με χαρά και βελτίωσαν την εικόνα του σχολείου. Έγιναν συνεργασίες με μαθητές καθηγητές και μεταξύ των τομέων.
8. Παρόλο που δεν έγινε το διαδικτυακό κομμάτι της εκδήλωσης, αρκετοί μαθητές έδειξαν ενδιαφέρον και έψαξαν τα στοιχεία της δράσης μέσω της ιστοσελίδας, ενώ οι επαγγελματίες αντιλήφθηκαν ότι η δράση συνεχίζεται και ότι μπορούν να τη χρησιμοποιήσουν σαν εργαλείο διασύνδεσης με εξειδικευμένο προσωπικό.
9. Από τις προγραμματισμένες δράσεις της φετινής χρονιάς κρίνεται πως τα αποτελέσματα είναι ικανοποιητικά αφού μέσα από το διάλογο εντοπίστηκαν οι ανάγκες των εκπαιδευτικών για εξοικείωση των εκπαιδευτικών με τις ΤΠΕ και από τη διεξαγωγή του σεμιναρίου με αντίστοιχη πλατφόρμα LMS όπου και οι εκπαιδευτικοί ήρθαν σε μια πρώτη επαφή δίνοντας τους το ερέθισμα και τη σκυτάλη για να συνεχίσουν το εν λόγω πόνημα και την επόμενη σχολική χρονιά.
10. Αφύπνιση των συναδέλφων - πραγματοποίηση προγραμμάτων - συνεργασία - ομαδικότητα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Η προετοιμασία των δράσεων καθώς και των διαφορετικών εκπαιδευτικών πρακτικών χρειαζόταν πολύ χρόνο ο οποίος ήταν σχεδόν ανύπαρκτος κατά τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου. Ο περισσότερος σχεδιασμός έγινε σε χρόνο εκτός σχολείου ο οποίος ήταν και αυτός περιορισμένος λόγω επιμορφώσεων. Αυτό ήταν ένας μεγάλος ανασταλτικός παράγοντας των δράσεων οι οποίες θα μπορούσαν να γίνουν πολύ πιο οργανωμένες αν υπήρχε ο απαιτούμενος χρόνος. Επίσης, η έλλειψη χρηματοδότησης από το υπουργείο δυσκολεύει την αγορά εξοπλισμού που θα βοηθούσε την επίτευξη των στόχων μας. Υπήρξε δυσκολία συγκρότησης των ομάδων μαθητών/-τριών σε συνδυασμό με την ύπαρξη μεγάλου αριθμού μαθητών/-τριών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφοράς και ως εκ τούτου ανάγκη αφιέρωσης περισσότερου χρόνου στον τρόπο συγκρότησης και διαχείρισης των ομάδων εργασίας
2. Χρηματοδότηση: Η ανάπτυξη προσαρμοσμένων εκπαιδευτικών υλικών και τεχνολογιών μπορεί να απαιτεί σημαντικούς οικονομικούς πόρους. Η απόκτηση αυτών των πόρων και η διασφάλιση μακροπρόθεσμης χρηματοδότησης μπορεί να αποτελέσει πρόκληση.
3. Κατάρτιση και επαγγελματική ανάπτυξη: Οι εκπαιδευτικοί και άλλοι εμπλεκόμενοι επαγγελματίες θα πρέπει να λάβουν επιμόρφωση και κατάρτιση για την αποτελεσματική χρήση των προσαρμοσμένων υλικών και τεχνολογιών. Αυτή η διαδικασία μπορεί να απαιτεί χρόνο και πόρους.
4. Υποδομές και χώρος: Ορισμένες φορές, η προσαρμογή του χώρου και των υποδομών ενός σχολείου για την ενσωμάτωση των ΑμΕΑ μαθητών μπορεί να αντιμετωπίζει περιορισμούς. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει την προσθήκη ανελκυστήρα, την προσαρμογή των πορτών, των τουαλετών και των αναπηρικών ραμπών.
5. Ευαισθητοποίηση και αλληλεπίδραση: Είναι σημαντικό να υπάρχει ευαισθητοποίηση και κατανόηση από την ευρύτερη κοινότητα του σχολείου και την κοινότητα των μαθητών. Αυτό μπορεί να απαιτεί εκπαίδευση και επικοινωνία για να δημιουργηθεί ένα περιβάλλον που ενθαρρύνει την αλληλεπίδραση και την αμοιβαία ανεκτικότητα.
6. Τμήμα των μαθητών δεν ανταποκρίθηκαν στο κάλεσμα για συμμετοχή στην έρευνα για την σχολική διαρροή, είτε λόγω ελλιπών στοιχείων επικοινωνίας είτε λόγω άρνησης / αδιαφορίας.
7. Υπήρχε δυσκολία στην εύρεση κοινών ωρών για όλους τους εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν για να συναντηθούν και να οργανώσουν-προσαρμόσουν τις σχεδιαζόμενες δράσεις.
- 8.

υλοποίηση της δράσης πέρυσι διαπιστώθηκε ότι η επικοινωνία με παλαιότερους αποφοίτους μας ήταν εξαιρετικά δυσχερής, χρονοβόρα και αναποτελεσματική. Θα επιδιώξουμε επομένως να βελτιώσουμε τις δομές επικοινωνίας μεταξύ των αποφοίτων μας και του Ε.Κ, προκειμένου να είναι πιο αποτελεσματική η δράση που αναπτύσσουμε και τα θετικά αποτελέσματα που παράγουμε, να διαχυθούν σε περισσότερους αποφοίτους της επαγγελματικής εκπαίδευσης.

Ειδικοί στόχοι:

1. Διοργάνωση ημερίδας για τους αποφοίτους (μέρες καριέρας)
2. Ενημέρωση και συμβουλευτική των μαθητών σε θέματα αναζήτησης εργασίας (σύνταξη βιογραφικού, συμβουλές συνέντευξης)
3. Εμπλουτισμό της ιστοσελίδας του σχολείου με νέο περιεχόμενο ΕΡΓΑΣΙΑ
4. Δημιουργία αποτελεσματικών διαύλων επικοινωνίας μεταξύ αποφοίτων και Ε.Κ.

Ενέργειες Υλοποίησης

15-28 Φεβρουαρίου: "Στήσιμο" και παραγωγή υλικού υλοποίησης της δράσης (Ιστοσελίδα - προσκλήσεις σε επιχειρήσεις - λογότυπα - ευχαριστήριες επιστολές - εκπαιδευτικές παρουσιάσεις για μαθητές).

<https://blogs.sch.gr/1sekreth/imeres-karieras/>

1 Μαρτίου: Δημοσίευση πρόσκλησης επιχειρήσεων για συμμετοχή στη δράση μας σε 4 τοπικές εφημερίδες σε ηλεκτρονική και έντυπη μορφή.

<https://rethnea.gr/2i-imeras-karieras-tin-epaggelmatiki-ekpaideysi-rethymnoy/>

<https://www.goodnet.gr/news-item/id-2i-imeras-karieras-apo-tin-epaggelmatiki-ekpaideusi-rethumnou.html>

https://www.rethemnosnews.gr/rethymno/684212_2i-imeras-karieras-apo-tin-epaggelmatiki-ekpaideysi-rethymnoy

<https://rethemnos.gr/2i-imeras-karieras-apo-tin-epaggelmatik/>

Ενημέρωση

1 Μαρτίου - 12 Μαρτίου: συνεχής ενημέρωση και προβολή της δράσης με email και χρησιμοποίηση μέσω κοινωνικής δικτύωσης για την ενημέρωση και υπενθύμιση της δράσης σε μαθητές και επιχειρήσεις.

15 Μαρτίου: Πραγματοποίηση της "Ημέρας Καριέρας" με παρουσίαση επιχειρήσεων και αναφορά σε θέσεις εργασίας και επιθυμητό προφίλ εργαζομένων.

16 Μαρτίου και μέχρι τέλος του έτους: Οι απόφοιτοι και τελειόφοιτοι μαθητές μας έχουν τη δυνατότητα να επικοινωνούν με τις επιχειρήσεις και να διεκδικούν θέσεις εργασίας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/1sekreth/imeres-karieras/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

1. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα προσέγγισης ευάλωτων μαθητών και μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες καθώς και σε θέματα καινοτόμων διδακτικών πρακτικών. 2. Εκπαίδευση σε προσβασιμότητα: Οργάνωση εκπαιδευτικών σεμιναρίων και επιμορφωτικών προγραμμάτων από ειδικούς στην προσβασιμότητα, ώστε να εκπαιδευθεί το προσωπικό του σχολείου σχετικά με τις καλύτερες πρακτικές και τις τεχνικές που επιτρέπουν την αποτελεσματική πρόσβαση των ΑμΕΑ μαθητών.

Θέμα 2

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις ή ημερίδες πάνω σε θέματα Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Κληθήκαμε να συμμετέχουμε σε μία δράση χωρίς να έχουμε ουσιαστικά επιμορφωθεί από ειδικούς και ενεργήσαμε αρκετά >, χωρίς να ακολουθήσουμε κάποια επιστημονική/εξειδικευμένη μεθοδολογία. Συνεπώς αν μελλοντικά αποσκοπούμε σε ορθότερα αποτελέσματα, κρίνεται απαραίτητη η επιμόρφωση από ειδικό προσωπικό επί της διαδικασίας και της μεθοδολογίας που θα πρέπει να ακολουθηθεί.

Θέμα 4

Αξουας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις στον χώρο της τέχνης και του πολιτισμού και στην ασφάλεια είναι παραπάνω από αναγκαίες και πρέπει να ενταχθούν στην σχολική ζωή. Ο χώρος της τέχνης και του πολιτισμού είναι ευρύς. Μπορούν να γίνονται προβολές ταινιών και ντοκιμαντέρ να πηγαίνουν οι μαθητές και οι καθηγητές σε εκθέσεις και σε μουσεία.

Θέμα 5

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Συνητή θα ήταν η συνέχιση της δράσης της ομάδας και την επόμενη σχολική χρονιά σε ενδοσχολικό επίπεδο αφού κραζόμενοι την επιθυμία των εκπαιδευτικών μέσα από το διάλογο την επιθυμία τους για εξέλιξη πάνω σε θέματα παιδαγωγικά, διδακτικά και περαιτέρω εξοικείωσης με τις ΤΠΕ. Συγκεκριμένα προτείνεται να υλοποιηθεί το επόμενο έτος από συναδέλφους της ειδικότητας της Πληροφορικής της σχολικής μονάδας ενδοσχολική επιμόρφωση σε θέματα ΤΠΕ με την αξιοποίηση των Tablet που διαθέτει η σχολική μονάδα, γεγονός που φέτος δεν κατέστη δυνατή.

Θέμα 6

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Όπως προέκυψε από την συζήτηση με τους καθηγητές του σχολείου μας καθώς και με τη βοήθεια των ερωτηματολογίων η ανάγκη επιμόρφωσης είναι απαραίτητη.Κύριος στόχος της θα είναι η ουσιαστική ενημέρωση, βοήθεια και στήριξη, βήμα -βήμα, των συναδέλφων που θα επιθυμούσαν να λάβουν μέρος σε προγράμματα.
