

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Ε.Κ. Ρεθύμνου εξυπηρετεί στα εργαστήριά του το 1<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ, 2<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ και ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ καθώς και το ΔΙΕΚ Ρεθύμνου. Στην πρωινή βάρδια συστεγάζεται με το 1<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ. Υπάρχουν οι Τομείς Μηχανολογίας, Ηλεκτρολογίας Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού, Υγείας Πρόνοιας και Ευεξίας, Πληροφορικής, Εφαρμοσμένων Τεχνών, Δομικών έργων δομημένου Περιβάλλοντος και αρχιτεκτονικού Σχεδιασμού, Γεωπονίας, Οικονομίας και Διοίκησης.

Είναι το μοναδικό στον Ν. Ρεθύμνου με 83 καθηγητές και 736 μαθητές.

Τα κτίρια των εργαστηρίων είναι παλιά και στην πλειοψηφία τους δεν επαρκούν για την εξυπηρέτηση των μαθητών των ΕΠΑΛ. Είναι αναγκαία η αναβάθμιση των υποδομών και του Τεχνολογικού εξοπλισμού.

Το παραγόμενο όμως έργο σε σχέση με τις παραπάνω δυσκολίες είναι πολύ μεγάλο χάρη στις προσπάθειες των εκπαιδευτικών.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

1. Η ευαισθητοποίηση για μαθητές/τριες που προέρχονται από διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο, με αρκετά προβλήματα στην σύνταξη και την έκφραση της ελληνικής γλώσσας.
2. Η εξαιρετική συνεργασία από όλους εκπαιδευτικούς και τα μέλη των ομάδων που στήριξαν την διαδικασία με τις γνώσεις και το έργο τους.
3. Η προθυμία και ο ζήλος των εκπαιδευτικών να κατανοήσουν και να αντιμετωπίσουν αρνητικές συμπεριφορές στην τάξη. Συμμετείχαν ενεργά στις δράσεις, ανέλαβαν πρωτοβουλίες και υπήρχε συνεχής ανατροφοδότηση. Επιπλέον, σημαντική ήταν η στήριξη της Διεύθυνσης του σχολείου, προκειμένου να διευκολύνει και να ενισχύσει το έργο των εκπαιδευτικών και να συμβάλλει στην επίτευξη των στόχων.

4. Οι πολύ καλές σχέσεις των καθηγητών με τους μαθητές , το ενδιαφέρον για την εξέλιξή τους και η σημαντική βοήθεια από την ψυχολόγο του σχολείου.
5. Η εκτεταμένη χρήση της τεχνολογίας των Η/Υ και του διαδικτύου, όπως η δυνατότητα δημιουργίας και μαζικής αποστολής ηλεκτρονικής φόρμας σε όλους τους γονείς/κηδεμόνες και καθηγητές διευκόλυνε πάρα πολύ το έργο των ομάδων , στο κομμάτι της συλλογής και επεξεργασίας των στατιστικών στοιχείων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Η απουσία τυπικού μέσου καταγραφής δεδομένων για τη φοίτηση των μαθητών/τριών στο Ε.Κ.
2. Λόγω του όγκου εργασίας και του διαφορετικού προγράμματος του κάθε εκπαιδευτικού υπήρχε δυσκολία στην εύρεση κοινών ωρών για να συνάντηση-ανατροφοδότηση-οργάνωση και προσαρμογή των δράσεων.
3. Πραγματοποίηση περισσότερων συναντήσεων με γονείς/κηδεμόνες, ώστε να μπορούν και αυτοί να καταθέσουν τις δικές τους ιδέες, απόψεις και προτάσεις σχετικά με την ανάληψη δράσεων που αποσκοπούν στη βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας.
4. Βελτίωση της προσβασιμότητας στους χώρους της σχολικής μονάδας , για τους μαθητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

1. Αναπτύχθηκαν κανάλια ηλεκτρικού ρεύματος για προστασία και αναβάθμιση του χώρου του σχολείου για μάθηση και διαμονή. Οι μαθητές που έλαβαν μέρος στις δράσεις είναι τώρα αυτοί που προσέχουν να διατηρηθούν οι χώροι, και όλη η εκπαιδευτική κοινότητα μαζί περνάει την καθημερινότητά της στο χώρο του σχολείου ευχάριστα.
2. Ενίσχυση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας.
3. Δημιουργία δεσμών με τοπικές επιχειρήσεις.
4. Ανάδειξη του επαγγελματικού προσανατολισμού του σχολείου.
5. Σύνδεση σπουδών και εργασίας με θετικές συνέπειες στην λειτουργία του σχολείου αλλά και στην αλλαγή στάσεων, αντιλήψεων και προσδοκιών των μαθητών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Η απουσία οικονομικών πόρων, γιατί χωρίς χρήματα είναι δύσκολο να βρεθούν

τα υλικά για όλες αυτές τις δράσεις.

2. Ο όγκος δουλειάς και ο χρόνος που απαιτείται για την υλοποίηση της δράσης σε συνδυασμό με το καθημερινά διδακτικά καθήκοντα των εκπαιδευτικών. Η έλλειψη ειδικευμένου προσωπικού αλλά και σχετικών δομών σε επίπεδο σχολικής μονάδας ή διεύθυνσης (που παλαιότερα υπήρχαν αλλά πλέον έχουν καταργηθεί).

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

1. Συνεργασία και εγρήγορση των εκπαιδευτικών που πρότειναν εύστοχες δράσεις για επιμόρφωση. Σημαντική ήταν η συμβολή και του διοικητικού προσωπικού της μονάδας που ήταν αρωγοί σε κάθε πρόταση και προσπάθεια.
2. Αρκετοί εκπαιδευτικοί απάντησαν στο ερωτηματολόγιο και είχαν διάθεση να συζητήσουν σχετικά με θέματα που αφορούν στην οργάνωση αλλά και στα θετικά ή αρνητικά σημεία διεξαγωγής των προγραμμάτων. Σημαντική και πολύ χρήσιμη ήταν και η ανταπόκριση των συναδέλφων του 1<sup>ου</sup> ΕΠΑΛ που με χαρά μοιράστηκαν τις εμπειρίες τους σχετικά με την συμμετοχή του σχολείου τους, για πρώτη φορά, σε πρόγραμμα Erasmus .

Ωστόσο το θετικότερο όλων ήταν η υποβολή πρότασης για συμμετοχή του Ε.Κ. σε πρόγραμμα Erasmus KA1, με τίτλο : «Επαγγελματική κατάρτιση και γνωριμία με το σύγχρονο εξοπλισμό των ειδικοτήτων μας». Form ID: KA122 - VET - 168B9614 Submission ID : 1335668

### Σημεία προς βελτίωση

1. Οι αυξημένες αρμοδιότητες των εκπαιδευτικών κατά την φετινή σχολική χρονιά σε συνδυασμό με την υγειονομική κρίση και το μεγάλο μαθητικό όγκο της σχολικής μονάδας αποτέλεσαν τροχοπέδη για την απρόσκοπτη εξέλιξη των δράσεων.
2. Η ανταπόκριση στην συμπλήρωση του ερωτηματολογίου θα μπορούσε να ήταν μεγαλύτερη καθώς και η συμμετοχή στις διαδικτυακές ενημερώσεις.
3. Ο μεγάλος όγκος της γραφειοκρατίας σε αυτά τα προγράμματα είναι αποτρεπτικός παράγοντας , ακόμα και για να ενημερωθούν οι συνάδελφοι σχετικά.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

5

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

1. Η αναγνώριση της αναγκαιότητας για προσβάσιμες υποδομές στο σχολείο και υπηρεσίες (συμβατικές και ψηφιακές) καθώς και για σωστά εκπαιδευμένο προσωπικό σε θέματα αναπηρίας και προσβασιμότητας για την ομαλή προσαρμογή των μαθητών που αντιμετωπίζουν μεγάλες δυσκολίες στο σχολείο, καθώς και στη βελτίωση των μαθησιακών τους αποτελεσμάτων.
2. Η διαπίστωση ότι το Ε.Κ. δεν έχει άμεση πρόσβαση στα αρχεία καταγραφής απουσιών των μαθητών του.
3. Η αποδοχή από τους μαθητές του "Συμβολαίου Συμπεριφοράς", που σηματοδότησε αλλαγή στη στάση τους μέσα στην τάξη. Δημιουργήθηκε ένα καλύτερο περιβάλλον μάθησης και διαπιστώθηκε καλύτερη συνεργασία μεταξύ τους. Παράλληλα, η συνεργασία μεταξύ των καθηγητών, η συνεχής

ανατροφοδότηση για την επίτευξη του στόχου καθώς και οι δράσεις που υλοποιήθηκαν συνέβαλαν εξαιρετικά στην σύσφιξη των σχέσεων των εκπαιδευτικών, στην ατομική και επαγγελματική τους ανάπτυξη. Το εξαιρετικό κλίμα συνεργασίας μεταξύ των καθηγητών με κοινό στόχο την ομαλοποίηση των σχέσεων των μαθητών αποτυπώθηκε στην τάξη. Υπήρχε ετοιμότητα στη διαχείριση κρίσεων και φαινόμενα αρνητικής συμπεριφοράς αντιμετωπίστηκαν πιο ομαλά και σταθερά. Σταδιακά, δημιουργήθηκε κλίμα ασφάλειας και διαπιστώθηκε αποκλιμάκωση αρνητικών φαινομένων και σε μεγάλο βαθμό αποδοχή της διαφορετικότητας από τους μαθητές. Υπήρξε συχνή τηλεφωνική και δια ζώσης επικοινωνία των γονέων με την ψυχολόγο του σχολείου η οποία συνέβαλλε ουσιαστικά στην κατανόηση των αρνητικών συμπεριφορών των μαθητών μας και βοήθησε στην στοχευμένη επιλογή των δράσεων από την πλευρά μας.

4. Η ενεργοποίηση των γονέων, έστω και σε περιορισμένο βαθμό, για την αποτίμηση του σχολικού θεσμού.
5. Η αναβάθμιση των χώρων του σχολείου και η ευαισθητοποίηση των μαθητών για την διατήρησή τους σε καλό επίπεδο.
6. Η διαμόρφωση καλού κλίματος μεταξύ καθηγητών και μαθητών και της εμπιστοσύνης που αναπτύχθηκε.
7. Δημιουργία δεσμών με τοπικές επιχειρήσεις και ανάδειξη του επαγγελματικού προσανατολισμού του σχολείου μας. Ενίσχυση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας και σύνδεση σπουδών και εργασίας με θετικές συνέπειες στην λειτουργία του σχολείου αλλά και στην αλλαγή στάσεων, αντιλήψεων και προσδοκιών των μαθητών.
8. Ενεργοποίηση των καθηγητών του Ε.Κ. σχετικά με τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις.
9. Κατάθεση από το Ε.Κ. Ρεθύμνου, πρόταση για πρόγραμμα ERASMUS.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

1. Η απουσία τυπικού μέσου καταγραφής δεδομένων για τη φοίτηση των μαθητών/τριών.
2. Λόγω του όγκου και της φύσης του προγράμματος του κάθε εκπαιδευτικού υπήρχε δυσκολία στην εύρεση κοινών ωρών για να συνάντηση-ανατροφοδότηση-οργάνωση και προσαρμογή των δράσεων. Επίσης η στελέχωση των ομάδων δράσεων με συναδέλφους που τοποθετήθηκαν στα τέλη του Δεκεμβρίου και οι οποίοι εργάζονταν με διαφορετικό ωράριο και σε χώρο εκτός του ΕΚ, δημιούργησε δυσκολίες για υλοποίηση δια ζώσης συναντήσεων.
3. Δυσκολία λόγω της πανδημίας που έβαλε εμπόδια σε όλες τις ομάδες των

δράσεων για την απρόσκοπτη λειτουργία τους.

4. Αφορούν στην οργάνωση της ημερίδας «Ημέρα Καριέρας» (απαιτήθηκε πολύς χρόνος που δεν υπήρχε από τους καθηγητές που διδάσκουν) και στο συντονισμό μεγάλου αριθμού επαγγελματιών για την εύρεση κατάλληλης ημέρας και ώρας πραγματοποίησης της δράσης.
5. Ο μεγάλος όγκος γραφειοκρατίας στα προγράμματα ERASMUS είναι αποτρεπτικός παράγοντας , ακόμα και για να ενημερωθούν οι συνάδελφοι σχετικά.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Σχολείο και κοινότητα

### **Τίτλος Δράσης**

Ενίσχυση των σχέσεων και συνεργασίες του Ε.Κ Ρεθύμνου με φορείς.

### **Στόχος Βελτίωσης**

Στόχος είναι η δημιουργία ενός μόνιμου μηχανισμού επικοινωνίας μεταξύ του σχολείου μας και της τοπικής αγοράς εργασίας. Θα επιδιωχθεί να αναπτυχθούν διαδικασίες που θα επικουρούν και θα συμβουλεύουν τους μαθητές στην αναζήτηση εργασίας, αλλά και θα μεσολαβούν μεταξύ αυτών και πιθανών μελλοντικών εργοδοτών.

Ειδικοί στόχοι:

1. Διοργάνωση ημερίδας για τους αποφοίτους (μέρες καριέρας)
2. Συνεργασία με φορείς, επιμελητήρια, συλλόγους επαγγελματιών κλπ. για δυνατότητα επιμορφώσεων καθηγητών, μαθητών
3. Ενημέρωση και συμβουλευτική των μαθητών σε αναζήτηση εργασίας (σύνταξη βιογραφικού, συμβουλές συνέντευξης)
4. Εμπλουτισμός της ιστοσελίδας του σχολείου με νέο περιεχόμενο ΕΡΓΑΣΙΑ (προσθέτοντας σχετικό περιεχόμενο)

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

15-30 Φεβρουαρίου: "Στήσιμο" και παραγωγή υλικού υλοποίησης της δράσης (Ιστοσελίδα - προσκλήσεις σε

επιχειρήσεις - λογότυπα - ευχαριστήριες επιστολές - εκπαιδευτικές παρουσιάσεις για μαθητές).

<https://blogs.sch.gr/1sekreth/imeres-karieras/>

1 Μαρτίου: Δημοσίευση πρόσκλησης επιχειρήσεων για συμμετοχή στη δράση μας σε 3 τοπικές εφημερίδες σε ηλεκτρονική και έντυπη μορφή.

1 Μαρτίου - 19 Μαρτίου: συνεχής ενημέρωση και προβολή της δράσης με email και χρησιμοποίηση μέσω κοινωνικής δικτύωσης για την ενημέρωση και υπενθύμιση της δράσης σε μαθητές και επιχειρήσεις.

23 Μαρτίου: Πραγματοποίηση της "Ημέρας Καριέρας" με παρουσίαση επιχειρήσεων και αναφορά σε θέσεις εργασίας και επιθυμητό προφίλ εργαζομένων.

23 Μαρτίου - έως σήμερα: Οι απόφοιτοι και τελειόφοιτοι μαθητές μας έχουν τη δυνατότητα να επικοινωνούν με τις επιχειρήσεις και να διεκδικούν θέσεις εργασίας.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/1sekreth/imeres-karieras/>

---

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

#### **Θέμα 1**

##### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

##### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμορφώσεις, που θα πρέπει να είναι ουσιαστικές, σε συνεργασία με το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., σωστά προετοιμασμένες, ν' αναφέρονται σε πραγματικές περιπτώσεις μαθητών και να οργανώνονται με τέτοιο τρόπο ώστε να μην προκαλείται πρόσθετο φορτίο κόπωσης στους εκπαιδευτικούς. Με τον τρόπο αυτό θα δοθεί ιδιαίτερη βαρύτητα στην αποτελεσματική προετοιμασία των εκπαιδευτικών ώστε να είναι σε θέση να εφαρμόζουν τις κατάλληλες παιδαγωγικές μεθόδους και στρατηγικές για να διευκολύνουν τη διαδικασία της μάθησης και να εξασφαλίζουν τη συμμετοχή του συνόλου των μαθητών σε όλες τις μαθησιακές διαδικασίες, ενώ παράλληλα θα καταπολεμούνται οι διακρίσεις και θα προάγεται η ισότιμη συμμετοχή όλων στην εκπαίδευση.

---

#### **Θέμα 2**

##### **Αξονας**

## Σχολική διαρροή - φοίτηση

### Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε δύο στάδια, ένα για τα χαρακτηριστικά των μαθητών/τριών που διακόπτουν τη φοίτηση ή απουσιάζουν συστηματικά και το άλλο για τα αποτελεσματικά μέτρα που προτείνονται για την αντιμετώπιση ή αποφυγή προβλημάτων φοίτησης και σχολικής διαρροής.

---

### Θέμα 3

#### Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### Ειδικότερο Θέμα

Καθώς το εκπαιδευτικό έργο εξελίσσεται είναι απαραίτητη η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε δεξιότητες σχεδιασμού και υλοποίησης δραστηριοτήτων πρόληψης και αντιμετώπισης συγκρούσεων στην τάξη προκειμένου να εξοπλιστούν με τα εφόδια και τα εργαλεία που χρειάζονται για να αντιμετωπίσουν τη σύγχρονη τάξη.

---

### Θέμα 4

#### Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

### Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας για τα χαρακτηριστικά των μαθητών/τριών λόγω των συνθηκών της περιοχής μας (ορεινά χωριά, δύσκολη μετάβαση στο σχολείο) και των τοπικών συνηθειών.

---

### Θέμα 5

#### Αξουας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας



#### **Ειδικότερο Θέμα**

Κρίνεται απαραίτητη η επιμόρφωση από ειδικό προσωπικό επί της διαδικασίας και της μεθοδολογίας που θα πρέπει να ακολουθηθεί , γιατί οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν στην δράση ουσιαστικά ενήργησαν αρκετά >, χωρίς να ακολουθήσουν κάποια επιστημονική/εξειδικευμένη μεθοδολογία για την πραγματοποίηση της δράσης.

---

#### **Θέμα 6**

##### **Αξουας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Οι επιμορφώσεις που είναι σημαντικές για τους μαθητές και για τους καθηγητές είναι στον χώρο της τέχνης και του πολιτισμού , στην περιβαλλοντική συνείδηση και στην ασφάλεια και είναι παραπάνω από αναγκαίες και πρέπει να ενταχθούν στην σχολική ζωή. Μπορούν να γίνουνται προβολές ταινιών και ντοκιμαντέρ και επισκέψεις σε εκθέσεις και σε μουσεία .

---

#### **Θέμα 7**

##### **Αξουας**

Σχολείο και κοινότητα

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση στην διοργάνωση ημερίδων και επιμορφωτικών σεμιναρίων.

---

#### **Θέμα 8**

##### **Αξουας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Έχει εκδηλωθεί ενδιαφέρον από καθηγητές της ειδικότητας της Πληροφορικής της

σχολικής μονάδας για την εκπόνηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης σε θέματα ΤΠΕ με την αξιοποίηση των Tablet που διαθέτει η σχολική μονάδα.

---

## **Θέμα 9**

### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Ειδικότερο Θέμα**

Η ανάγκη επιμόρφωσης είναι απαραίτητη, κύριος στόχος της θα είναι η ουσιαστική ενημέρωση, βοήθεια και στήριξη, βήμα -βήμα, των εκπαιδευτικών που θα επιθυμούσαν να λάβουν μέρος σε προγράμματα ERASMUS.

---