

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΚΕΡΚΥΡΑΣ - SEK087

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

#### Το 1<sup>ο</sup> Ε.Κ. (Εργαστηριακό Κέντρο) ως σχολική μονάδα

Τα Ε.Κ. είναι αυτόνομες σχολικές μονάδες και ανήκουν στο χώρο της Δευτεροβάθμιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης. Είναι οι πρώην σχολές Σ.Ε.Κ. (Σχολικά Εργαστηριακά Κέντρα) οι οποίες μετονομάστηκαν σε Ε.Κ. οδηγώντας σταδιακά τη λειτουργία τους και εκτός σχολικού περιβάλλοντος (π.χ. κατάρτιση διαφόρων επαγγελματικών κατηγοριών). Το εκπαιδευτικό τους αντικείμενο είναι να παρέχουν τα εργαστηριακά μαθήματα που απαιτούνται σε όλες τις ειδικότητες που λειτουργούν στα σχολεία επαγγελματικής εκπαίδευσης που τους έχουν ανατεθεί {ΠΡΩΙΝΑ, ΕΣΠΕΡΙΝΑ ΕΠΑΛ, Δ. ΙΕΚ}, σύμφωνα πάντα με το ισχύον αναλυτικό πρόγραμμα του ΥΠΕΘΑ. Το 1<sup>ο</sup> Ε.Κ. είναι το μοναδικό του νομού και συγκεκριμένα εξυπηρετεί τις εξής σχολικές μονάδες:

- 1<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ
- 2<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ - Πρότυπο ΕΠΑΛ
- Εσπερινό ΕΠΑΛ
- Δημόσιο Ι.Ε.Κ.
- Εκτός σχολικών μονάδων, Υπουργεία για διεξαγωγή εξετάσεων στα εργαστήρια για απόκτηση άδειας άσκησης επαγγέλματος (Υπουργείο Βιομηχανίας, Μεταφορών. Επιμόρφωση Επιπέδου Β2 δια ζώσης κ.λπ.)

Εργαστήρια

Το 1<sup>ο</sup> Ε.Κ. είναι ένα από τα μεγαλύτερα στην Ελλάδα καθώς διαθέτει 26 εργαστήρια κατεύθυνσης σε 30 διαφορετικούς χώρους όπως βλέπουμε στον παρακάτω πίνακα, που καλύπτουν τις περισσότερες από τις βασικές ειδικότητες στην επαγγελματική εκπαίδευση.

#### ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ

A/A ΚΩΔΙΚΟΣ

01 **ΤΟΜΕΑΣ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΚΟΣ**

1. 0101 ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ
2. 0102 ΘΕΡΜΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΠΕΤΡΕΛΑΙΟΥ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΟΥ ΑΕΡΙΟΥ
3. 0103 ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΨΥΞΗΣ ΑΕΡΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΚΛΙΜΑΤΙΣΜΟΥ
4. 0104 ΟΧΗΜΑΤΩΝ

**02 ΤΟΜΕΑΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ**

5. 0201 ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ
6. 0202 ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ
7. 0203 ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ
8. 0204 ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ
9. 0205 ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ
10. 0206 ΗΛΕΚΤΡΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ
11. 0207 ΗΛΕΚΤΡΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΟΥ

**03 ΤΟΜΕΑΣ ΔΟΜΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ**

12. 0301 ΚΤΙΡΙΑΚΩΝ ΕΡΓΩΝ
13. 0302 ΣΧΕΔΙΑΣΤΗΡΙΟ

**05 ΤΟΜΕΑΣ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ**

14. 0501 ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ - ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΕΤΟΙΜΟΥ ΕΝΔΥΜΑΤΟΣ

**06 ΤΟΜΕΑΣ ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ, ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΚΑΙ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ**

15. 0601 ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ
16. 0602 ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΑΣ

17.	0603	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΚΑΙ ΠΟΤΩΝ
	<b>07</b>	<b>ΤΟΜΕΑΣ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ - ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ</b>
18.	0701	ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ
19.	0702	ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ
	<b>08</b>	<b>ΤΟΜΕΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ</b>
20.	0803	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ
21.	0805	ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΙΑΣ
	<b>09</b>	<b>ΤΟΜΕΑΣ ΠΛΟΙΑΡΧΩΝ</b>
22.	0901	ΠΛΟΙΑΡΧΩΝ ΕΜΠΟΡΙΚΟΥ ΝΑΥΤΙΚΟΥ
	<b>10</b>	<b>ΤΟΜΕΑΣ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ</b>
23.	1001	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΕΜΠΟΡΙΚΟΥ ΝΑΥΤΙΚΟΥ
	<b>11</b>	<b>ΤΟΜΕΑΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ</b>
24.	1101	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ 3 ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ
25.	1102	ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ Η/Υ* 2 ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ
	<b>12</b>	<b>ΤΟΜΕΑΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ</b>
26	1201	ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ

#### Υλικοτεχνική υποδομή εργαστηρίων

Ο εξοπλισμός των εργαστηρίων προέρχεται κατά ένα μέρος από το ΥΠΑΙΘΑ και κατά άλλο από τη Ενιαία Σχολική Επιτροπή Δ/θμιας Εκπ/σης του Δήμου. Ο εξοπλισμός για πολλά χρόνια ήταν ελάχιστος και πεπαλαιωμένος αδυνατώντας να στηρίξει ουσιαστικά την εργαστηριακή εκπαίδευση των μαθητών. Το 2005 μετά από γιγαντιαία και αφιλοκερδή προσπάθεια η διοίκηση του Ε.Κ. διεκπεραιώνει με απόλυτη επιτυχία Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα (ΕΣΠΑ) προμήθειας εξοπλισμού για σχολικά εργαστήρια. Χωρίς την μεσολάβηση του ΥΠΑΙΘΑ, αλλά μέσω της Διαχειριστικής αρχής της Περιφέρειας και για λογαριασμό της Σχολικής Επιτροπής με αποδέκτη το 1<sup>ο</sup> Ε.Κ. διενεργεί Διεθνή μειοδοτικό διαγωνισμό, για την προμήθεια εξοπλισμού ύψους 1.011.000 Ευρώ

κατατάσσοντας το σχολείο από τα ποιο πλήρως εξοπλισμένα στη χώρα. Σήμερα έχουμε πετύχει την συνεχή αναβάθμιση των εργαστηριακών χώρων τόσο με προσπάθειες του εκπαιδευτικού προσωπικού και της διοίκησης αλλά και με χορηγίες ιδρυμάτων με αποκορύφωμα την ολοκλήρωση νέου ΕΣΠΑ 550.000 Ευρώ το 2023 & 1.000.000 Ευρώ το 2024, διατηρώντας την υλικοτεχνική υποδομή των εργαστηρίων σε υψηλό επίπεδο ικανά να ανταποκριθούν στις ανάγκες της επαγγελματικής εκπαίδευσης. Ειδικότερα στον τομέα των πλοιάρχων θεωρούμαστε ένα από τα καλύτερα Ναυτικά Λύκεια της Ελλάδος αν όχι το καλύτερο σύμφωνα με τον σχολικό σύμβουλο της ειδικότητας που έχει άμεση γνώση τι συμβαίνει στα υπόλοιπα σχολεία.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

##### **(Αξιολόγηση: 3)**

Στα Εργαστηριακά Κέντρα δεν τηρούνται καρτέλες βαθμολογίας μαθητών/τριών ούτε υπάρχει πρόσβαση στο αντίστοιχο πεδίο του Myschool. Ποιοτικά στοιχεία επιτευγμάτων των μαθητών/τριών μπορούν να αντληθούν από την παραγωγή μαθητικών έργων τα οποία, ωστόσο, αποτιμώνται συνολικά στη βαθμολογική επίδοση των μαθητών/τριών. Η τυπική αξιολόγηση των μαθητών/τριών στα εργαστηριακά μαθήματα στηρίζεται στη συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία, τη γενικότερη εικόνα τους και εκφράζεται με βαθμούς, που τηρούνται στα αρχεία της σχολικής μονάδας όπου ανήκουν.

Ωστόσο, η ενασχόληση των μαθητών/τριών με αντικείμενα των ενδιαφερόντων τους, η παρεχόμενη βοήθεια για την κατασκευή τεχνημάτων, το πλήθος των μαθητών/τριών καθώς

και η ύπαρξη, δεύτερου καθηγητή, ενισχύουν την ανάπτυξη και υποστήριξη της διδασκαλίας των εργαστηριακών μαθημάτων.

Διαπιστώνεται ότι αρκετοί εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν εναλλακτικές διδακτικές πρακτικές καθώς και κατάλληλα μέσα διδασκαλίας, αξιοποιώντας τη χρήση των παρεχόμενων στα ΕΚ ΤΠΕ.

#### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Σύμφωνα με το ΦΕΚ 1318/2015 περί καθορισμού λεπτομερειών λειτουργίας των Ε.Κ., το διδακτικό προσωπικό του Ε.Κ. έχει την ευθύνη καταχώρισης των απόντων μαθητών/τριών στα ημερήσια απουσιολόγια της σχολικής μονάδας που ανήκουν οι μαθητές/τριες. Αυτό λόγω της εγγύτητας (στα ίδια ή διπλανά κτίρια) με τις συνεργαζόμενες μονάδες είναι δυνατό, και ως εκ τούτου, δεν τηρούνται ημερήσια απουσιολόγια στο Ε.Κ. Ωστόσο, με βάση την εικόνα που αποτυπώνουν τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων, η παρακολούθηση των εργαστηρίων είναι συστηματική από την πλειονότητα των μαθητών και μαθητριών μας, σε πολλές περιπτώσεις μάλιστα σε αντίθεση με την αντίστοιχη παρακολούθηση των γενικών μαθημάτων.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

### **(Αξιολόγηση: 2)**

Στα ΕΠΑΛ συχνά έχουμε φαινόμενα συγκρούσεων και διαπληκτισμών μεταξύ των μαθητών/τριών, Ωστόσο στα εργαστηριακά κέντρα λόγω της αυστηρότητας του κανονισμού λειτουργίας (χειρισμός εργαλείων και μηχανημάτων) δεν έχουμε σοβαρά φαινόμενα. Οποιες περιπτώσεις εμφανίζονται αντιμετωπίζονται άμεσα και αποστέλλουμε στο αντίστοιχο ΕΠΑΛ την ποινή η οποία καταγράφεται και αν χρειάζεται ο σύλλογος διδασκόντων εξετάζει την περίπτωση μεγαλύτερης ποινής. Η διαδικασία ενημέρωσης των γονέων και κηδεμόνων γίνεται τόσο από εμάς αλλά και από το ΕΠΑΛ.

Τα φαινόμενα αυτά τελευταία παίρνουν μεγάλες διαστάσεις. Κρίνεται ότι απαιτείται συντονισμένη προσπάθεια και κυρίως υποστήριξη από ειδικούς για την αντιμετώπιση του θέματος.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

#### **(Αξιολόγηση: 3)**

Στο Εργαστηριακό Κέντρο, οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών διέπονται από τον Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας των εργαστηρίων, ο οποίος αναμορφώνεται σύμφωνα με τις εκάστοτε ανάγκες.

Σκοπός του σχολείου είναι η διαμόρφωση ενός κλίματος εμπιστοσύνης, συνεργασίας και υποστήριξης όπου κάθε μέλος της σχολικής κοινότητας επικοινωνεί τις σκέψεις και τους προβληματισμούς του/της.

Οι εκπαιδευτικοί αφιερώνουν χρόνο ακούγοντας τα προβλήματα των μαθητών/τριών και προβαίνουν σε ενέργειες για την καλύτερη αντιμετώπισή τους.

Υπάρχει ο Σύμβουλος σχολικής ζωής και στα περισσότερα ΕΠΑΛ υπάρχει τοποθέτηση σχολικού ψυχολόγου.

Υπάρχουν μεμονωμένες αρνητικές συμπεριφορές που εξετάζονται κατά περίπτωση και αντιμετωπίζονται ανάλογα.

Συμπερασματικά, το σχολείο παρουσιάζει θετική εικόνα στον συγκεκριμένο άξονα. Εντούτοις, θα μπορούσαν να γίνουν περισσότερες δράσεις/προγράμματα πρόληψης και αποτροπής συγκρούσεων, όπως:

Διορισμοί - Τοποθετήσεις εκπαιδευτικών έγκαιρα και όχι μετά από μήνες.

Συνεδρίαση για την επικαιροποίηση των κανόνων λειτουργίας του σχολείου, συνεργασία με σχολικό ψυχολόγο, σύμβουλο σχολικής ζωής, τρόποι πρόβλεψης και αντιμετώπισης παραβατικής συμπεριφοράς.

Κάθε εκπαιδευτικός στην αρχή της σχολικής χρονιάς να συντάσσει μαζί με τους μαθητές/τριες συμβόλαιο της τάξης, στο οποίο συμφωνούν από κοινού για τους κανόνες λειτουργίας, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του κάθε μέλους.

### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

#### **(Αξιολόγηση: 3)**

Το σχολείο μας δεν έχει στοιχεία για γονείς και κηδεμόνες. Αυτό γίνεται από τα ΕΠΑΛ το οποίο ενημερώνει συστηματικά και υπεύθυνα όλους, όπως ορίζει η νομοθεσία. Το ΕΠΑΛ συλλογικά ενημερώνει τους γονείς/κηδεμόνες την αρχή της σχολικής χρονιάς και την ημέρα επίδοσης των ελέγχων προόδου του 1ου 4μηνου

στο οποίο συμμετέχουμε .

Οι εκπαιδευτικοί ανάλογα με το εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμά τους, ορίζουν 2 διδακτικές ώρες εντός εργασιακού ωραρίου τους για συναντήσεις με τους γονείς/κηδεμόνες. Το πρόγραμμα αναρτάται στην ιστοσελίδα του σχολείου, παρόλα αυτά πάντα είμαστε διαθέσιμοι όταν έρχονται και ζητούν να ενημερωθούν.

Σε περιπτώσεις που παρατηρούνται παραβατικές συμπεριφορές, οι γονείς /κηδεμόνες ενημερώνονται άμεσα από τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό και τη Διεύθυνση του σχολείου και ορίζεται (εφόσον χρειάζεται) ημερομηνία συνάντησης για την επίλυση του προβλήματος. Επίσης υπάρχει άμεση συνεργασία με τη σχολική ψυχολόγο, τον εκπαιδευτικό σύμβουλο σχολικής ζωής και τις υποστηρικτικές δομές του Δήμου.

Το σχολείο παρουσιάζει γενικά θετική διάθεση για επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες. Η συμμετοχή τους ωστόσο δεν υπερβαίνει το 10 με 20% γεγονός που δυσκολεύει την επικοινωνία μεταξύ μας.

### **Θετικά σημεία**

### **Σημεία προς βελτίωση**

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

#### **(Αξιολόγηση: 3)**

Το σχολείο μας έχει μία ιδιαίτερη δομή και οργάνωση στη διοίκηση. Λόγο του πολύ μεγάλου εξοπλισμού που καλείται να διαχειριστή (πάνω από 2.000.000 Ευρώ) υπάρχει καταμερισμός αρμοδιοτήτων που ξεκινάει από τον Διευθυντή, Υποδιευθυντή, Τομεάρχες, υπεύθυνους εργαστηρίων και καταλήγει στους εκπαιδευτικούς που διατίθενται στο σχολείο. Όλοι έχουν συγκεκριμένα καθήκοντα και ελέγχονται από τους αμέσως ανώτερους στην ιεραρχία. Αυτό εξασφαλίζει την ομαλή λειτουργία των εργαστηριακών μαθημάτων την καλή και ασφαλή χρήση του εξοπλισμού και την διατήρησή του. Σε τακτά χρονικά διαστήματα γίνονται συνεδριάσεις με τους τομεάρχες με σκοπό επίλυση πιθανών προβλημάτων των εργαστηρίων καθώς και τον καταμερισμό των πιστώσεων για την αγορά αναλωσίμων και βραχείας διάρκειας εξοπλισμό. Επίσης γίνεται προσπάθεια για την καλύτερη αξιοποίηση του προσωπικού καθώς επιλέγονται από τον σύλλογο οι εκπαιδευτικοί που κατέχουν καλύτερα το εργαστηριακό αντικείμενο για να διδάξουν στο εργαστηριακό κέντρο. Τέλος ως προς την αξιοποίηση των χώρων του σχολείου γίνεται προσπάθεια για την βελτίωση της κτιριακής υποδομής καθώς είναι πολύ παλαιό με σοβαρά προβλήματα.

### **Σχολείο και κοινότητα**

#### **(Αξιολόγηση: 3)**

Από το αντικείμενό του το εργαστηριακό κέντρο συνεργάζεται με περισσότερα σχολεία. Επίσης συνεργάζεται και με άλλους φορείς για την απόδοση άδειας άσκησης επαγγέλματος από το τμήμα βιομηχανίας της περιφέρειας με χρήση των εργαστηρίων μας.

Το σχολείο τα τελευταία χρόνια λόγω της μαθητείας συνεργάζεται με την τοπική κοινωνία και επιδιώκει τη συνεργασία με άλλα σχολεία, φορείς και υπηρεσίες του Δήμου για την υποστήριξη των προγραμματισμένων δράσεων. Η δικτύωση και συνεργασία των σχολικών μονάδων μεταξύ τους καθώς και η συνεργασία με δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς δίνει τη δυνατότητα επιλογών πρακτικών επίλυσης εκπαιδευτικών

προβλημάτων, ανταλλαγής ιδεών, γνώσεων και εμπειριών.

### **Θετικά σημεία**

Θετικά σημεία είναι η υπάρχουσα δομή της διοίκησης η οποία είναι πολύ αποτελεσματική, καθώς υπάρχει καταμερισμός αρμοδιοτήτων (Διευθυντής, Υποδιευθυντής, Τομάρχες, Υπεύθυνοι Εργαστηρίων, Εκπαιδευτικό προσωπικό ΠΕ, ΤΕ, Βοηθητικό προσωπικό ΔΕ). Επίσης, ο υπάρχον εξοπλισμός των εργαστηρίων ο οποίος αναβαθμίζεται συνεχώς.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Η έλλειψη χώρων για την δημιουργία εργαστηρίων σύμφωνα με τις προδιαγραφές καθώς και η παλαιότητα των κτιρίων που πλέον δημιουργεί σοβαρά προβλήματα είναι σημεία που χρειάζονται βελτίωση, καθώς επίσης και η έγκαιρη τοποθέτηση εκπαιδευτικών στην έναρξη της σχολικής χρονιάς.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

#### **(Αξιολόγηση: 2)**

Το σχολείο μας υποστηρίζει και ευθαρρύνει την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. Παροτρύνει τους εκπαιδευτικούς να συμμετέχουν σε πολλά προγράμματα του ΕΚΔΔΑ και άλλων δωρεάν σεμιναρίων με στοχευμένους κύκλους επιμορφώσεων. Προτεραιότητα δίνεται στην ενδυνάμωση και επικαιροποίηση των γνώσεων των εκπαιδευτικών στις νέες τάσεις και προκλήσεις για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Μεγάλο όμως πρόβλημα είναι η επιμόρφωση στο τεχνολογικό κομμάτι των ειδικοτήτων που στην ουσία είναι ανύπαρκτη σε μία εποχή που η τεχνολογία τρέχει με υψηλούς ρυθμούς και τα δεδομένα αλλάζουν συνεχώς.

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

#### **(Αξιολόγηση: 1)**

Το σχολείο συμμετείχε σε δυο προγράμματα Erasmus στα οποία όμως κρίθηκε επιλαχών και δεν ολοκληρώθηκαν. Έκανε όμως με επιτυχία και ολοκλήρωσε ένα πρόγραμμα Leonardo da Vinci στο οποίο επιμορφώθηκαν οι εκπαιδευτικοί μας στην Ιταλία σε νέες τεχνολογίες του αντικειμένου μας. Στόχος του σχολείου είναι η συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, ώστε να καλυφθούν οι ανάγκες του σχολείου για βελτίωση ποιότητας του ανθρώπινου δυναμικού και αναβάθμιση της ποιότητας εκπαίδευσης. Επίσης επιδιώκεται η αύξηση της εξωστρέφειας του σχολείου με υλοποίηση ευρωπαϊκών κι εθνικών προγραμμάτων και ενδοσχολικών δράσεων που άπτονται των αναγκών του σχολείου.

### **Θετικά σημεία**

### **Σημεία προς βελτίωση**

Θα πρέπει το κράτος να αναλάβει την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών τόσο στο παιδαγωγικό κομμάτι αλλά και στο διοικητικό και τεχνολογικό ανά ειδικότητα

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Απαρχαιωμένα υφιστάμενα κτίρια πιθανόν επικίνδυνα. Ανέγερση νέων κτιρίων.

Κατασκευή αιθουσών με προδιαγραφές εργαστηρίων

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

3 = Σε μεγάλο βαθμό

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

**ΑΕΟΝΑΣ : Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**



**Σχέδιο Δράσης:** Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών – Βελτίωση των μέσων διδασκαλίας και των συνθηκών μάθησης.

### **Αποτίμηση της Δράσης**

Τα αποτελέσματα της δράσης πιστεύουμε ότι είχαν κατά πρώτα παιδαγωγικά οφέλη διότι επετεύχθει σε ένα ανομοιογενές σύνολο μαθητών η συνεργασία τους. Οι επιμορφωτικές επισκέψεις που έγιναν βοήθησαν τους μαθητές να καταλάβουν το πρακτικό όφελος της επιστήμης της πληροφορικής και των δομικών και η χρησιμότητά τους στην αγορά εργασίας καθώς επίσης και οι επαγγελματικές δυνατότητες που προσφέρουν οι δύο τομείς των ΕΠΑΛ. Έτσι είδαν οι μαθητές βιωματικά στην πράξη όσα διδάσκονται στην τάξη.

Επίσης ήταν σημαντικό ότι οι μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες συμμετείχαν στην εκπαιδευτική διαδικασία και συμπεριλήφθηκαν πλήρως σε όλες τις δράσεις είτε εκπονώντας ατομικές εργασίες είτε συμμετέχοντας σε ομαδικές. Με την συμπερίληψή τους στην ομάδα τουώθηκε το συνεργατικό κλίμα και ενισχύθηκε η αυτοπεποίθηση των μαθητών.

### **ΑΞΟΝΑΣ : Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**Σχέδιο Δράσης:** Εφαρμογή καινοτόμων διαθεματικών διδακτικών πρακτικών

### **Αποτίμηση της Δράσης**

Υλικό που παρήχθη από τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές/τριες του κάθε εμπλεκόμενου τομέα.

- Power point με θέμα την παροχή πρώτων βοηθειών.
- Κατασκευή μακέτας βρεφονηπιακού σταθμού.
- 

### **ΑΞΟΝΑΣ : Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**Σχέδιο Δράσης:** Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς

### **Αποτίμηση της Δράσης**

Δεν είχαμε κάποια αποτελέσματα λόγω μη ολοκλήρωσης της δράσης. Παρά τις προσπάθειες παρουσιάστηκαν δυσκολίες στον συντονισμό μεταξύ Σχολικής Μονάδας , Δ.Δ.Ε. Κέρκυρας και του φορέα υλοποίησης Ε.Κ.Δ.Δ.Α. Λόγω ότι η σχολική μονάδα δεν είχε την δυνατότητα να απευθυνθεί άμεσα στον φορέα υλοποίησης και αυτό έπρεπε να γίνει μέσω της Δ.Δ.Ε. Κέρκυρας προς το Ε.Κ.Δ.Δ.Α.

**ΑΞΟΝΑΣ:** Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

**Σχέδιο Δράσης:** Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων - υποδομών

Τροποποίηση σχολικού κανονισμού του ΕΚ, καταγραφή των αναγκών και ελλείψεων των υλικοτεχνικών υποδομών.

**ΑΞΟΝΑΣ:** Σχολείο και κοινότητα

**Σχέδιο Δράσης:** Εξωστρέφεια- διάχυση καλών πρακτικών

### **ΔΡΑΣΕΙΣ ΤΟΜΕΩΝ - ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ**

ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΣ --> [Dark Tourism - Σκοτεινός Τουρισμός](#)

ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ, ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ --> [Γάντι επικοινωνίας για ΑΜΕΑ](#)

--> [Αυτόματο ηλεκτροπνευματικό μπάρ](#)

ΝΑΥΤΙΛΙΑΚΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ -->[Καταγραφή Μετεωρολογικών δεδομένων](#)

ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ -->[Ανακατασκευή Μηχανής](#)

-->[Κατασκευή μαθητών ψυκτικής μηχανής](#)

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ -->[Επεξεργασία Ψηφιακής Φωτογραφίας](#)

ΥΓΕΙΑΣ & ΔΟΜΙΚΩΝ -->[Πρώτες Βοήθειες](#)

--> [Όταν η τέχνη συνάντησε την εκπαίδευση](#)

Υλικό που παρήχθη

- Έντυπο 12σέλιδο με τους τομείς - ειδικότητες [ΕΔΩ](#)
- 2 Αφίσες με τα εργαστήρια ειδικοτήτων [ΕΔΩ](#)

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

**Σχέδιο Δράσης:** Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών - Βελτίωση των μέσων διδασκαλίας και των συνθηκών μάθησης.

Δε παρουσιάστηκαν δυσκολίες στην υλοποίηση της δράσης. Η μόνη ίσως δυσκολία υπήρξε ο εξοπλισμός των εργαστηρίων πληροφορικής στο Πρότυπο Επάλ αλλά ξεπεράστηκε με την αναβάθμισή τους.

**Σχέδιο Δράσης:** Εφαρμογή καινοτόμων διαθεματικών διδακτικών πρακτικών

1. Ο φόρτος εργασίας λόγω των γραπτώς εξεταζόμενων μαθημάτων με τράπεζα θεμάτων
2. Οι ιδιαιτερότητες που παρουσιάζονται κατά την οργάνωση των ασκήσεων στα εργαστηριακά μαθήματα, αλλά και στα μαθήματα που έχουν θεωρητικό και εργαστηριακό μέρος.
3. Διαφορετικά κοινωνικά-πολιτισμικά χαρακτηριστικά μεταξύ της μαθητικής κοινότητας.
4. Επαύξηση καθηκόντων σχετικά με τήρηση υγειονομικών πρωτοκόλλων , λόγω ασθένειας των μαθητών (κόβιντ, λοιμώξεις αναπνευστικού , γρίπη).

**Σχέδιο Δράσης:** Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς

Παρουσιάστηκαν δυσκολίες στον συντονισμό μεταξύ Σχολικής Μονάδας , Δ.Δ.Ε. Κέρκυρας και του φορέα υλοποίησης Ε.Κ.Δ.Δ.Α. Λόγω ότι η σχολική μονάδα δεν είχε την δυνατότητα να απευθυνθεί άμεσα στον φορέα υλοποίησης και αυτό έπρεπε να γίνει μέσω της Δ.Δ.Ε. Κέρκυρας προς το Ε.Κ.Δ.Δ.Α. Η Δ.Δ.Ε. Κέρκυρας αφού όρισε υπεύθυνο διαμεσολαβητή, τη συνέχεια μας ενημέρωσαν ότι έπρεπε να εγγραφούν όλοι οι εκπαιδευτικοί που θα συμμετείχαν ως νέοι χρήστες στην πλατφόρμα του φορέα και να γίνει κατόπιν η έγκριση του προγράμματος που είχαμε επιλέξει. Όλη αυτή η διαδικασία ήταν χρονοβόρα αλλά ταυτόχρονα υπήρξαν δυσκολίες στην επικοινωνία της Δ,Δ,Ε με το Ε.Κ.Δ.Δ.Α. . Αυτό είχε ως αποτέλεσμα, παρόλο που το πρόγραμμα που είχαμε επιλέξει ήταν από τα ήδη διαθέσιμα του φορέα υλοποίησης, να μην έχει επιτευχθεί ακόμη η υλοποίησή του.

**Σχέδιο Δράσης:** Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων – υποδομών

Παρουσιάστηκαν δυσκολίες συγκέντρωσης και σύγκρισης δεδομένων, και σχολικής επίδοσης με τα προηγούμενα έτη. Επίσης δυσκολίες λόγω φόρτου εργασίας και πληθώρας αρμοδιοτήτων των εκπαιδευτικών, λόγω μετακίνησης τους σε πολλά σχολεία.

**Σχέδιο Δράσης:** Εξωστρέφεια- διάχυση καλών πρακτικών

- Λόγω των πρόσφατων δημοτικών εκλογών και της καθυστέρησης της σύνθεσης Επιτροπής Παιδείας δεν κατέστη δυνατό η δημιουργία ημέρας και χώρου Προβολής των εργασιών – δράσεων της σχολικής μονάδας στην τοπική κοινωνία
- Η επικοινωνία τις τοπικές επαγγελματικές ενώσεις δεν επετεύχθη διότι δεν έχουν πρόσφορο τρόπο επικοινωνίας (mail, site κλπ).

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**Ειδικότερο Θέμα**

Η επιμόρφωση στο τεχνολογικό κομμάτι των ειδικοτήτων που στην ουσία είναι ανύπαρκτη σε μία εποχή που η τεχνολογία τρέχει με υψηλούς ρυθμούς και τα δεδομένα αλλάζουν συνεχώς.

---