

# **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 1<sup>ο</sup> Εργαστηριακό Κέντρο Φλώρινας βρίσκεται στο 3<sup>ο</sup> χλμ. Φλώρινας-Νίκης.

Το Ε.Κ. Φλώρινας ως εκπαιδευτική μονάδα του ΥΠΑΙΘ έχει αυτοτελή διοικητική δομή στη λειτουργία του και συνεργάζεται με το 1<sup>ο</sup> ΕΠΑ.Λ, το Εσπερινό ΕΠΑ.Λ, το Ε.Ε.Ε.Ε.Κ. και το ΔΙΕΚ Φλώρινας. Στον χώρο του Εργαστηριακού Κέντρου λειτουργούν σχολικά εργαστήρια διαφόρων τομέων που εξυπηρετούν τα εργαστηριακά μαθήματα ειδικοτήτων του Ημερήσιου και του Εσπερινού ΕΠΑ.Λ, του Ε.Ε.Ε.Ε.Κ. και του ΔΙΕΚ Φλώρινας. Το Ε.Κ. Φλώρινας προσπαθεί να λειτουργήσει όσο το δυνατόν με τον υπάρχοντα εργαστηριακό εξοπλισμό ο οποίος σε ορισμένες ειδικότητες (μηχανολόγων, ηλεκτρολόγων) είναι παλιός και ξεπερασμένος.

Στεγάζεται στο ίδιο κτίριο με το 3ο ΓΕΛ και το ΔΙΕΚ Φλώρινας. Τα κτίρια έχουν σχεδιαστεί με προδιαγραφές που δεν ταιριάζουν στις ιδιαίτερες καιρικές συνθήκες της περιοχής, με αποτέλεσμα να χρειάζονται συνεχή συντήρηση χωρίς τα αναμενόμενα κάθε φορά αποτελέσματα.

Στον ευρύτερο χώρο στεγάζονται και οι σχολικές μονάδες του 1ου ΕΠΑ.Λ, του Εσπερινού ΕΠΑ.Λ και του Ε.Ε.Ε.Ε.Κ. Φλώρινας.

Το διδακτικό προσωπικό του Ε.Κ. αποτελείται κατά κύριο λόγο από τους καθηγητές του ημερήσιου και του εσπερινού ΕΠΑ.Λ που αποσπώνται για τη διδασκαλία των εργαστηριακών μαθημάτων. Η πλειοψηφία των διδασκόντων πέρα από τα τυπικά προσόντα, διαθέτει αυξημένα προσόντα τα οποία εμπλουτίζονται συνεχώς μέσω σεμιναρίων-επιμορφώσεων όπως προκύπτει από το φάκελο των εκπαιδευτικών.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών.
- Νέοι/σύγχρονοι τρόποι επικοινωνίας και διδασκαλίας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Οι υποδομές του διαδικτύου του σχολείου (π.χ. ταχύτητα, συνδέσεις internet) δεν μπορούσαν να υποστηρίξουν την τηλεκαίτευση από το χώρο του σχολείου.

Ο εξοπλισμός των σχολικών μονάδων για την υλοποίηση της τηλεκαίτευσης από τους εκπαιδευτικούς, χαρακτηρίζεται ελλιπής.

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών από αρμοδίους φορείς σε θέματα εξ αποστάσεως εκπαίτευσης.

Η αδυναμία πολλών μαθητών/τριών στην πρόσβαση διαδικτύου και εξοπλισμού με αποτέλεσμα τη μη ισότιμη συμμετοχή των μαθητών/τριων στην τηλεκαίτευση.

Ειδική μέριμνα για την ανανέωση-συντήρηση του εξοπλισμού καθώς η τηλεκαίτευση απαιτεί σύγχρονο εξοπλισμό.

Τοποθετήσεις εκπαιδευτικών έγκαιρα.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

- Απολογισμός και ενημέρωση σχετικά με τη λειτουργία της σχολικής μονάδας.
- Ενημέρωση της σχολικής επιτροπής για την κατανομή δαπανών.
- Αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων προς όφελος των μαθητών/τριών.
- Σύνδεση των αποφοίτων με την αγορά εργασίας.
- Εξωστρέφεια, γνώση των συνθηκών εργασίας.
- Εκμάθηση δεξιοτήτων μέσω πρακτικής άσκησης.

### **Σημεία προς βελτίωση**

- Συστηματικότερη ενημέρωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και των αρμοδίων αρχών σχετικά με την ανάγκη βελτίωσης των κτιριακών υποδομών των εργαστηρίων.
- Περισσότερος χρόνος πρακτικής άσκησης.
- Περισσότερες ώρες εργαστηριακών μαθημάτων.
- Εκσυγχρονισμός του εξοπλισμού των εργαστηρίων.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

- Αξιοποίηση νέων τεχνολογιών.
- Επικαιροποίηση γνώσεων και δεξιοτήτων.
- Εμπλουτισμός γνώσεων με θετικό αντίκτυπο στη διδασκαλία.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Περισσότερες επιμορφώσεις από την πλευρά των αρμόδιων.
- Κίνητρα για τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε περισσότερες επιμορφώσεις/δράσεις.