

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Όνομασία: 1ο ΕΚ Άρτας

1. Ασκούνται στα εργαστήρια 1100 μαθητές
2. Οργανωμένα εργαστήρια συνολικά 31
3. Σχολεία που εξυπηρετούνται Εσπερινό Γυμνάσιο Άρτας, Εσπερινό ΓΕΛ Άρτας, ΔΙΕΚ Άρτας Εσπερινό ΕΠΑΛ Άρτας, Ημερήσιο ΕΠΑΛ Άρτας
4. Βρίσκεται σε τοποθεσία εκτός αστικού ιστού
5. Σχολικό συγκρότημα αποτελούμενο από τρία κτήρια με κοινό προαύλιο χώρο
6. Λειτουργούν οι παρακάτω τομείς & ειδικότητες:

- **Τομέας Πληροφορικής**

Ειδικότητα: Τεχνικός Η/Υ και Δικτύων Η/Υ

- **Τομέας Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού**

Ειδικότητες:

1. Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων
2. Τεχνικός Ηλεκτρονικών και Υπολογιστικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων, Δικτύων και Τηλεπικοινωνιών

- **Τομέας Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος**

Ειδικότητες:

1. Τεχνικός Ζωικής Παραγωγής
2. Τεχνικός Φυτικής Παραγωγής

- **Τομέας Μηχανολογίας**

Ειδικότητες:

1. Τεχνικός Εγκαταστάσεων Ψύξης Αερισμού και Κλιματισμού
 2. Τεχνικός Οχημάτων
 3. Τεχνικός Θερμικών και Υδραυλικών Εγκαταστάσεων και Τεχνολογίας Πετρελαίου και Φυσικού Αερίου
- **Τομέας** Δομικών Έργων, Δομημένου Περιβάλλοντος και Αρχιτεκτονικού Σχεδιασμού

Ειδικότητα: Τεχνικός Δομικών Έργων και Γεωπληροφορικής

- **Τομέας** Υγείας Πρόνοιας και Ευεξίας

Ειδικότητες:

1. Βοηθός Νοσηλεύτη
 2. Αισθητικής Τέχνης
 3. Βοηθός Βρεφονηπιοκόμων
 4. Βοηθός Φυσικοθεραπευτή
 5. Κομμωτικής Τέχνης
- **Τομέας** Διοίκησης και Οικονομίας

Ειδικότητα: Υπάλληλος Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Στο 1ο ΕΚ Άρτας λειτουργούν 7 τομείς, 18 ειδικότητες και 31 εργαστήρια
2. Εργάζονται εκπαιδευτικοί με μεγάλη εμπειρία και εξειδίκευση στο αντικείμενό τους
3. Ο εξοπλισμός των εργαστηρίων ανανεώθηκε σε κάποιους τομείς από την σχολική επιτροπή και από προγράμματα ΕΣΠΑ.
4. Αναβάθμιση του ρόλου του εκπαιδευτικού ως συμβούλου καθηγητή.
5. Πραγματοποιήθηκαν:
 - εκπαιδευτική επίσκεψη στο Ευρωκοινοβούλιο.
 - επισκέψεις μαθητών από άλλα σχολεία του εξωτερικού μέσω του προγράμματος Erasmus, αλλά και από τα γυμνάσια του Ν. Άρτας προκειμένου να

ενημερωθούν για τους τομείς και τις ειδικότητες του σχολείου μας.

- εξ αποστάσεως επιμορφωτικές δράσεις όπως: e twinning, ενημέρωση από διάφορα πανεπιστήμια της Ελλάδας για τα προγράμματα σπουδών των πανεπιστημίων και τα επαγγελματικά δικαιώματα, ενημερωτική δράση για την Ασφάλεια στο Διαδίκτυο, ενημέρωση από την περιφερειακή διεύθυνση για θέματα μαθητείας.
- εκπαιδευτικές επισκέψεις σε διάφορους εργασιακούς χώρους.
- κοινωνική δράση σε συνεργασία με τον δήμο Αρταίων για το κοινωνικό παντοπωλείο (νουοί φτωχών παιδιών)
- βιωματικό σεμινάριο Πρώτων Βοηθειών σε συνεργασία με το ΕΚΑΒ.

Σημεία προς βελτίωση

1. Μεγαλύτερη χρηματοδότηση της σχολικής μονάδας
2. Λόγω των μεγάλων αναγκών (αναλώσιμα και βραχείας διάρκειας υλικά, μόνιμος εξοπλισμός, συντήρηση των εργαστηριακών χώρων) στους εργαστηριακούς χώρους του σχολείου, απαιτείται μεγαλύτερη χρηματοδότηση σε σχέση με άλλα σχολεία ίσου αριθμού μαθητών.
3. Επικοινωνία με τοπικούς φορείς για χρηματοδότηση της σχολικής μονάδας με τη μορφή δωρεάς.
4. Τοποθέτηση νυχτοφύλακα, γραμματέα και επιστάτη
5. Μεγαλύτερη επικοινωνία με διάφορους επαγγελματίες που σχετίζονται με τις ειδικότητες του σχολείου μας προκειμένου να ενημερώσουν γονείς και μαθητές για τις δεξιότητες που μπορούν να αποκτήσουν οι μαθητές μας και τον τρόπο εξέλιξή τους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η κοινότητα όπου μπορεί, συνδράμει με δωρεές και χορηγίες στη σχολική μονάδα
2. Η τοπική κοινότητα και η σχολική επιτροπή ανταποκρίνεται σε ζητήματα συντήρησης της σχολικής μονάδας
3. Τα στελέχη του σχολείου έχουν πολυετή εμπειρία σε θέματα διοίκησης και οργάνωσης των τομέων και του σχολείου γενικότερα.

Σημεία προς βελτίωση

1. Προσφορά περισσότερων θέσεων μαθητείας από τις επιχειρήσεις του δημόσιου και ιδιωτικού φορέα.

2. Αντικατάσταση εξοπλισμού Η/Υ και φωτοτυπικών μηχανημάτων λόγω της παλαιότητας τους
3. Δημιουργία νέων εργαστηριακών χώρων
4. Ορισμός περισσότερων υπεύθυνων εργαστηρίων στα εργαστήρια κατεύθυνσης

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Οι εκπαιδευτικοί δείχνουν ιδιαίτερο ενδιαφέρον για συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα.
2. Υπάρχει προγραμματισμός για συμμετοχή στο Erasmus και το επόμενο σχολικό έτος.
3. Υπάρχουν μεγάλοι χώροι και εξοπλισμένα εργαστήρια στα οποία μπορούμε να υποδεχτούμε μία επιμορφωτική δράση, ένα σεμινάριο ή μία ημερίδα.

Σημεία προς βελτίωση

1. Υπάρχει η ανάγκη επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών ανά ειδικότητα και ανά τομέα από εξειδικευμένους φορείς του δημόσιου και του ιδιωτικού τομέα.
2. Θα πρέπει να πραγματοποιούνται κάθε χρόνο επιμορφωτικές δράσεις παιδαγωγικού χαρακτήρα που να αφορούν την διαχείριση της σχολικής τάξης και τον τρόπο αντιμετώπισης παραβατικών συμπεριφορών από τους μαθητές. Αυτό κρίνεται αναγκαίο ειδικά μετά τις δύο καραντίνες λόγω covid, για την ομαλή επαναφορά των μαθητών και καθηγητών στην σχολική κοινότητα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΔΡΑΣΕΩΝ ΠΟΥ ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΑΝ ΕΠΙΤΥΧΩΣ ΚΑΙ ΔΕΝ ΑΝΕΒΗΚΑΝ ΣΤΟ ΙΕΠ ΜΕΧΡΙ 30-5-22 Άξονες 1. Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση Δείκτες - Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης Η δράση υλοποιήθηκε. Παρουσιάστηκαν πολλές δυσκολίες κατά την εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Ενδεικτικά αναφέρω ορισμένες: □ Τα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών δεν αφήνουν περιθώρια αυτενέργειας στον εκπαιδευτικό αλλά περιορίζουν το ρόλο του σε ένα αρχικό εκτελεστικό επίπεδο απομακρυσμένο από το σκεπτικό του ενεργητικού δασκάλου. Είναι αναγκαίο επομένως, να εμπλουτισθούν ή να αναμορφωθούν. □ Χρήση ποικιλίας μαθησιακών εργαλείων σε διαφοροποιημένες ομάδες, προσαρμοσμένα στο ρυθμό μάθησης και τις δυνατότητες του κάθε μαθητή μιας κοινής τάξης. □ Ενημέρωση - Επιμόρφωση εκπαιδευτικών. □ Έλλειψη ψηφιακού εξοπλισμού και τεχνογνωσίας. □ Τον μεγάλο όγκο της ύλης. □ Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου όσον αφορά τις μεγάλες τάξεις που χρειάζονται αλλά και του απαραίτητο εκπαιδευτικό εξοπλισμό με εκπαιδευτικά υλικά. □ Τον χρόνο κατά τη διδασκαλία και τον χρόνο που θα αφιερώσει ο εκπαιδευτικός. Αποτίμηση της δράσης Δόθηκαν ερωτηματολόγια στους μαθητές και στους εκπαιδευτικούς, λίγες ημέρες πριν τις ενδοσχολικές εξετάσεις. Λόγω των εξετάσεων, έλλειψης χρόνου και το ότι η πλατφόρμα έκλεισε τέλος Μαΐου, τα ερωτηματολόγια θα μελετηθούν και θα αξιολογηθούν την νέα σχολική χρονιά. Η προσπάθεια αυτή είχε αξία, διότι μαθητές και εκπαιδευτικοί την είδαν με θετική διάθεση. Τα εργαστηριακά μαθήματα σε σχέση με τα θεωρητικά προσφέρονται καλύτερα για διαφοροποιημένη διδασκαλία. Από τους 3 στόχους που θέσαμε, σε μεγάλο βαθμό πετύχαμε τους 2. Βαθμός

επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί: 3 = Σε μεγάλο βαθμό Προτάσεις 1. Η δράση να συνεχιστεί και το επόμενο έτος , πιο οργανωμένα και συστηματικά με συγκεκριμένο πλάνο, διότι η εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας είναι απαραίτητη στο σύγχρονο σχολείο. 2. Απαραίτητη αλλαγή των Α.Π.Σ. 3. Να ξεπεραστούν οι δυσκολίες που προανέφερα. 4. Η Συμμετοχή των γονέων σε ό,τι αφορά τα παιδιά τους (συνεργασία οικογένειας-σχολείου). ΕΠΙΛΟΓΟΣ Η φιλοσοφία της διαφοροποιημένης διδασκαλίας στηρίζεται στο ίδιο το έργο του εκπαιδευτικού, δηλαδή στη συνεχή του εγρήγορση για ανταπόκριση στις μαθησιακές ανάγκες. Η εμπειρία του καθενός δείχνει ότι ποτέ δε διδάσκει το ίδιο μάθημα με τον ίδιο τρόπο, ακόμη και στην ίδια σχολική τάξη. Συνειδητά ή ασυνείδητα διαφοροποιεί τη διδασκαλία του (Levy,2008). Επομένως, η διαφοροποιημένη διδασκαλία δεν αποτελεί ουτοπία, αλλά εσώτερη ανάγκη, για να αποκτήσει νόημα η ίδια η διδασκαλία σε κάθε διδακτική ώρα. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ Βαλιαντή Σ. & Νεοφύτου Α. Διαφοροποιημένη διδασκαλία. Σχέδιο Δράσης: Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού (εργαστήρια Ηλεκτρολογίας και Δομικών). Προστασία αξιοποίησης και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων και υποδομών. Άξονας: Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας Γ. Αποτίμηση της Δράσης Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν) Η δράση υλοποιήθηκε σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό Αποτελέσματα της Δράσης Στόχος ήταν οι μαθητές να ενημερωθούν σχετικά με τους κανόνες λειτουργίας των εργαστηρίων και για την ασφάλεια τους. • Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων □ Αναρτήθηκαν οι δραστηριότητες , σχετικά με τον κανονισμό των εργαστηρίων (πινακίδες με τους τρόπους λειτουργίας των εργαστηρίων). Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί: 3 Σε μεγάλο βαθμό Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων • α) η συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων φορέων, • β) η καλή επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών • γ) ο εξ αρχής κατάλληλος σχεδιασμός της Δράσης και η ευελιξία αναπροσαρμογής του κατά τη διάρκεια υλοποίησης. Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν α) οι εκπαιδευτικοί χρειάστηκαν επιπλέον υποστήριξη κατά τη διάρκεια της υλοποίησης της Δράσης, β) η σειρά των δραστηριοτήτων λόγω αναπροσαρμογής του ωρολογίου προγράμματος Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε Πινακίδες όπου αναγράφονται οι κανόνες λειτουργίας των εργαστηρίων. Διαμόρφωση των εργαστηριακών χώρων: Ηλεκτρονικών, Ηλεκτρικών μετρήσεων και ΗΣΑ. Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης Η οργάνωση της συγκέντρωσης του υλικού κρίνονται ιδιαίτερα αποτελεσματικές, και μπορούν να εξυπηρετήσουν σε επόμενες χρονιές την λειτουργία των εργαστηρίων. Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις Κρίνεται απαραίτητη υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων τις επόμενες σχολικές χρονιές, ιδιαίτερα για τους νέους εκπαιδευτικούς που θα υπηρετήσουν στη σχολική μονάδα. Προτάσεις για το Συλλογικό Προγραμματισμό του επόμενου έτους/ για συνέχιση της Δράσης/για νέες

Δράσεις Προτείνεται η συνέχιση της Δράσης και τις επόμενες χρονιές, με εμπλουτισμό, με προσθήκες και επέκταση. Σχέδιο Δράσης: Ανάπτυξη πρωτοβουλιών για δημιουργική συνεργασία εκπαιδευτικών –μαθητών. Αποτελεσματική διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών. Συμμετοχή των μαθητών στην διαμόρφωση των ρυθμιστικών πρακτικών που διέπουν την σχολική ζωή. Παροχή ευκαιριών για δημιουργική συνεργασία και συλλογική δράση των μαθητών. Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ Η ομάδα, με τη συμμετοχή του συμβούλου καθηγητή που απασχολείται στην οικεία σχολική μονάδα, εκπαιδεύτηκε στο πλαίσιο των αντίστοιχων δράσεων ώστε να δύναται να ανταποκριθεί στα ανατιθέμενα καθήκοντα και ειδικότερα σε βασικές αρχές επικοινωνίας και ομαδικής συνεργασίας. Η ομάδα των «Συμβούλων Καθηγητών» έκανε τακτικές και έκτακτες συναντήσεις, κατά τη διάρκεια των οποίων συζητήθηκαν όλα τα ζητήματα που έχουν αναδυθεί από τις επιμέρους συναντήσεις με τους/τις μαθητές/-τριες και χρήζουν ιδιαίτερης αντιμετώπισης. Οι συναντήσεις αυτές είχαν ως στόχο την αποτίμηση της δράσης και την ανατροφοδότησή της. ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΤΩΝ ΣΤΟΧΩΝ 4 ΠΑΡΑΜΕΤΡΟΙ ΠΟΥ ΔΙΕΚΟΛΥΝΑΝ ΤΗΝ ΕΠΙΤΕΥΞΗ ΤΩΝ ΣΤΟΧΩΝ • Η συνεργασία με τον σύμβουλο καθηγητή που απασχολείται στην οικεία σχολική μονάδα. • Βοήθεια από την ψυχολόγο του σχολείου • Συμμετείχαν στη δράση ενήλικες μαθητές από το εσπερινό ΕΠΑΛ ΑΡΤΑΣ οι οποίοι έδειξαν πραγματικό ενδιαφέρον. • Η αποδοχή και υποστήριξη των ενήλικων νεοεισερχόμενων μαθητών/-τριών και η γρήγορη εξοικείωσή τους με το σχολικό περιβάλλον είχε ως αποτέλεσμα την ομαλή προσαρμογή τους. • Η ανάπτυξη δράσεων για τη δικτύωση της οικείας σχολικής μονάδας, με άλλες σχολικές μονάδες που υλοποιούν τη δράση και η προώθηση της μεταξύ τους επικοινωνίας και ανταλλαγής εμπειριών. • Συμμετοχή του μαθητικού συμβουλίου του εσπερινού ΕΠΑΛ ΑΡΤΑΣ στη δράση. ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΠΟΥ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΤΗΚΑΝ • Ο εντοπισμός αρκετών αιτιών (π.χ. εργαζόμενοι μαθητές του εσπερινού ΕΠΑΛ ΑΡΤΑΣ) που ανέστειλαν τη γνωστική πρόοδο των μαθητών/-τριών • Η δυσκολία της πανδημίας • Η αλλαγή στη σύνθεση της ομάδας αξιολόγησης στα μέσα της σχολικής χρονιάς λόγω τοποθέτησης στο σχολείο νέων εκπαιδευτικών ΥΛΙΚΟ ΠΟΥ ΠΑΡΗΧΘΗ Η ΑΞΙΟΠΟΙΗΘΗΚΕ • Σχεδιασμός και ανάπτυξη της έρευνας, συλλογή και ανάλυση των δεδομένων καθώς και αξιολόγηση και ερμηνεία των αποτελεσμάτων. • Ερωτηματολόγια και αποτελέσματα αυτών ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ ΠΟΥ ΤΥΧΟΝ ΥΛΟΠΟΙΗΘΗΚΑΝ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ Έγιναν 2 διαδικτυακές ενημερώσεις από το διευθυντή και από την ψυχολόγο του σχολείου ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΠΟΥ ΑΝΑΠΤΥΧΘΗΚΑΝ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ Κατά την υλοποίηση της δράσης κάθε «Σύμβουλος-Καθηγητής» εξέθεσε τα θετικά σημεία και τις αδυναμίες της δράσης και πρότεινε τρόπους επίλυσης προβλημάτων και βελτίωσής της. ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΑΝΑΓΚΑΙΕΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ Τα αποτελέσματα της έρευνας με τα ερωτηματολόγια που δόθηκαν στους

εκπαιδευτικούς μας έδειξαν ότι υπάρχει η διάθεση και η ανάγκη για νέες επιμορφώσεις από την επόμενη σχολική χρονιά. ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΣΥΝΕΧΙΣΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ /ΓΙΑ ΝΕΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΤΟ ΕΠΟΜΕΝΟ ΕΤΟΣ Η ομάδα συμφώνησε η δράση να συνεχιστεί και την επόμενη σχολική χρονιά.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι ομάδες αξιολόγησης μπόρεσαν να ολοκληρώσουν (μερικώς ή ολικώς) τα σχέδια δράσης και να εξάγουν αποτελέσματα. Τα σημαντικότερα ανά σχέδιο δράσης είναι:

ΑΞΟΝΑΣ: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

1. Ανάπτυξη εκπαιδευτικού λογισμικού για την κατανόηση και την εμπέδωση θεωρητικών εννοιών. Δημιουργία εκπαιδευτικών πινακίδων.

- Εκπαίδευση των μαθητών πάνω στην εφαρμογή ParrotQuiz.
- Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί: 3 = Σε μεγάλο βαθμό

2. Προετοιμασία για συμμετοχή σε πολιτιστικές και καλλιτεχνικές δράσεις

- Δημιουργία κατασκευών από άχρηστο υλικό σε συνεργασία με παιδικούς σταθμούς της πόλης μας.
- Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί: 4= Πλήρως

3. Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης

- Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης σε μαθητές του σχολείου μας.
- Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί: 3 = Σε μεγάλο βαθμό

ΑΞΟΝΑΣ: Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών

1. Ανάπτυξη και Βελτίωση Σχέσεων Μεταξύ Μαθητών /Μαθητριών. Χρήση διαδικτυακών πηγών για την κάλυψη του θέματος. Συνεντεύξεις μαθητών. Ομαδικές εργασίες

- Ουσιαστική επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριων του σχολείου μας μέσω ομαδικών εργασιών και συνεντεύξεων.
- Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί: 3 = Σε μεγάλο βαθμό

2. Ανάπτυξη πρωτοβουλιών για δημιουργική συνεργασία εκπαιδευτικών-μαθητών. Αποτελεσματική διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών. Συμμετοχή των μαθητών στην διαμόρφωση των ρυθμιστικών πρακτικών που διέπουν την σχολική ζωή. Παροχή ευκαιριών για δημιουργική συνεργασία και συλλογική δράση των μαθητών.

- Εκπαίδευση των καθηγητών στο ρόλο τους ως σύμβουλου καθηγητή.
- Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί: 4= Πλήρως

ΑΞΟΝΑΣ: Ηγεσία-Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

1. Η ασφάλεια στο χώρο των εργαστηρίων του τομέα Μηχανολογίας και του τομέα Γεωπονίας, τροφίμων και περιβάλλοντος

- Ο εντοπισμός των επικίνδυνων θέσεων στα εργαστήρια, ο εξοπλισμός τους με τα απαιτούμενα μέσα προστασίας και η υπεύθυνη τήρηση όλων των απαραίτητων μέτρων από τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς.
- Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί: 4= Πλήρως

2. Ανάλυση θέσεων εργασίας υπευθύνων εργαστηρίων και τομεαρχών. Απολογισμός δαπανών με κωδικοποίηση. Διερεύνηση του περιβάλλοντος εργασίας των εκπαιδευτικών στα εργαστήρια και προτάσεις βελτίωσης

- Δημιουργία προτύπου ανάλυσης θέσεων εργασίας τομεαρχών ΕΚ, κωδικοποίηση εξόδων.
- Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί: 3 = Σε μεγάλο βαθμό

3. Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού (εργαστήρια Ηλεκτρολογίας και Δομικών). Προστασία αξιοποίησης και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων και υποδομών.

- Ενημέρωση των μαθητών σχετικά με τους κανόνες λειτουργίας των εργαστηρίων και για την ασφάλεια τους, δημιουργία πινακίδων με τους κανόνες λειτουργίας των εργαστηρίων. Διαμόρφωση εργαστηριακών χώρων.
- Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί: 3 = Σε μεγάλο βαθμό

ΑΞΟΝΑΣ: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

1. Βιωματική προσέγγιση Πρώτων Βοηθειών. Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης

- Βιωματικό σεμινάριο στις Πρώτες Βοήθειες από το ΕΚΑΒ.
- Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί: 4= Πλήρως

2. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις ΤΠΕ για την χρήση τους στην εκπαίδευση

- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και ο εμπλουτισμός των γνώσεών τους στις ΤΠΕ.

- Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί: 3 = Σε μεγάλο βαθμό

3. Διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών του 1ου ΕΚ Άρτας και υποστήριξή τους μέσω δράσεων.

- Δημιουργία συνδέσμου στο blog του σχολείου για ενημέρωση δωρεάν επιμορφωτικών δράσεων.
- Πρόταση για υλοποίηση δράσης σχετικά με την διαχείριση της σχολικής τάξης στο διευθυντή του ΕΚ. Η δράση προγραμματίστηκε να υλοποιηθεί από το Κέντρο πρόληψης του νομού μας.
- Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί: 4= Πλήρως

ΑΞΟΝΑΣ: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

1. 1) Erasmus 2020-3-DE04-KA105-020624 «Dig the Web Tools : Digital Camping with Youngsters» 2) Erasmus KA1 3) Εγγραφή στην πλατφόρμα <https://epale.ec.europa.eu/el/user/register> Γιατί οι τομείς της εκπαίδευσης και της κατάρτισης των ενηλίκων αποτελούν προτεραιότητες της Ευρωπαϊκής Επιτροπής προς όφελος των ενηλίκων. Το ΕΚ περιλαμβάνει ενήλικες μαθητές που ανήκουν στην τυπική εκπαίδευση 4) Επίσκεψη στην Ευρωκοινοβούλιο καλεσμένοι από ευρωβουλευτή. Θα συμμετέχουν καθηγητές από το 1ο ΕΚ Άρτας, μαθητές και καθηγητές από 1 ο ΕΠΑΛ Άρτας και από το 1 ο Εσπερινό ΕΠΑΛ Άρτας.

- Επίσκεψη στο Ευρωκοινοβούλιο
- Δράση e twinning
- Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί: 4= Πλήρως

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Περιορισμένος χρόνος για την ολοκλήρωση των δράσεων. Η διαδικασία έναρξης της αξιολόγησης ξεκίνησε με καθυστέρηση περίπου 2 μηνών.
2. Συνεχείς αλλαγές στη σύνθεση των ομάδων δράσεων λόγω αλλαγών των διαθέσεων στο σχολείο μας και καθυστερημένων τοποθετήσεων μόνιμων και αναπληρωτών εκπαιδευτικών.
3. Κάποιες δράσεις δεν ολοκληρώθηκαν ή δεν πραγματοποιήθηκαν λόγω των μέτρων κατά της διασποράς του κορονοϊού και λόγω νόσησης εκπαιδευτικών,

μαθητών και επιμορφωτών.

4. Περιορισμένοι οικονομικοί πόροι και έλλειψη υλικοτεχνικής υποδομής (H/Y).

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών του 1ου ΕΚ Άρτας και υποστήριξή τους μέσω δράσεων.

Στόχος Βελτίωσης

1. Διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών του 1ου ΕΚ Άρτας για το σχολικό έτος 2021 -2022.
2. Ενίσχυση των εκπαιδευτικών του 1ου ΕΚ Άρτας μέσω επιμορφώσεων σύμφωνα με τις ανάγκες τους.
3. Ενημέρωση για επιμορφωτικές δράσεις στην ιστοσελίδα του 1ου ΕΚ Άρτας για το σχολικό έτος 2021 -2022.

Ενέργειες Υλοποίησης

Το ερωτηματολόγιο εστάλη ηλεκτρονικά σε 78 εκπαιδευτικούς του 1^{ου} ΕΚ Άρτας εκ των οποίων απάντησαν οι 48, ήτοι το 61,5%.

Ατομικά Χαρακτηριστικά ερωτηθέντων:

Φύλο: Το 72,9% είναι γυναίκες.

Ηλικία: Το 56,3% ανήκει στην ηλικιακή ομάδα 31-50 και το 37,5% στην ηλικιακή ομάδα 51-60. Υπάρχει ένα μικρό ποσοστό 4,2% για τους 25-30 και ένα 2,1% για τους άνω των 60.

Σπουδές: Το 43,8% των εκπαιδευτικών κατέχει μεταπτυχιακό δίπλωμα ειδίκευσης.

Κλάδος-Ειδικότητα: Απαντήσεις λάβαμε από όλες τις ειδικότητες εκπαιδευτικών.

Επαγγελματική Κατάσταση: Το 83,3% των εκπαιδευτικών που απάντησαν είναι μόνιμοι και το 16,7% αναπληρωτές.

Συμπέρασμα: Στην πλειοψηφία τους οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν στην έρευνα είναι γυναίκες. Η πλειοψηφία των ερωτηθέντων ανήκουν στις ηλικιακές ομάδες 31-50 και 51-60. Οι περισσότεροι είναι μόνιμοι

ενώ ένα μικρό ποσοστό είναι αναπληρωτές. Σχεδόν οι μισοί κατέχουν ένα μεταπτυχιακό δίπλωμα ειδίκευσης.

Διερεύνηση Υπάρχουσας Κατάστασης-Ανάγκη για Επιμόρφωση

Το 75% των ερωτηθέντων θεωρούν την επιμόρφωση χρήσιμη, ενώ το 25% τη θεωρούν αρκετά χρήσιμη. Ο κυριότερος λόγος για τη συμμετοχή τους σε ένα επιμορφωτικό πρόγραμμα είναι από προσωπικό ενδιαφέρον (52,1%), ενώ ο επόμενος λόγος είναι προκειμένου να αυξήσουν τα τυπικά τους προσόντα (31,3%). Ένα 16,7% μάλιστα θα συμμετείχε σε επιμορφωτικό πρόγραμμα για να καλύψει ανάγκες που αφορούν γνώσεις και δεξιότητες. Το 62,5% των ερωτηθέντων και το 35,4% θεωρεί πολύ και αρκετά πιθανή αντίστοιχα τη συμμετοχή του σε κάποιο επιμορφωτικό πρόγραμμα που άπτεται των ενδιαφερόντων του.

Συμπέρασμα: Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών είτε από προσωπικό ενδιαφέρον, είτε για αύξηση των τυπικών τους προσόντων θεωρούν χρήσιμες τις επιμορφώσεις, ενώ όλοι εκδηλώνουν την πρόθεσή τους να συμμετέχουν σε αυτές.

Διερεύνηση Επιμορφωτικών Αναγκών

Σε ότι αφορά τις μαθησιακές περιοχές στις οποίες θα ήθελαν να επιμορφωθούν με σειρά προτεραιότητας αυτές είναι:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Γνωστικό Αντικείμενο	11	5	6	2	1	3	3	13	4	22-16
Διδακτικές Προσεγγίσεις	10	6	5	3	4	2	5	8	5	21-16
Αντιμετώπιση κρίσεων, ενδοσχολική βία, εκφοβισμός-bullying	9	5	6	4	4	4	5	6	5	20-14
Διαχείριση προβλημάτων σχολικής τάξης	8	7	8	2	4	4	2	7	6	23-15
Αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση	12	6	3	1	3	1	5	8	5	21-18
Σχεδιασμός, Υλοποίηση σχολικών δραστηριοτήτων	4	8	5	4	6	6	6	5	4	
Διαπολιτισμική Εκπαίδευση-διαχείριση ετερότητας	4	8	3	4	7	6	4	7	5	
Επαγγελματικός προσανατολισμός, Συμβουλευτική καριέρας	6	7	6	3	6	5	4	6	5	

Συμπεράσματα: Για να καταλήξουμε σε ένα συμπέρασμα έγινε ομαδοποίηση των δεικτών όπως φαίνεται στον πίνακα. Τα αντικείμενα τα οποία συγκεντρώνουν το μεγαλύτερο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών με σειρά προτεραιότητας ανήκουν στην ομάδα Α. Συγκεκριμένα είναι:

- Διαχείριση προβλημάτων σχολικής τάξης 47,9%
- Γνωστικό Αντικείμενο 45,8%
- Στην τρίτη θέση ισοβαθμούν οι Διδακτικές προσεγγίσεις και η Αξιοποίηση νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση με 43,7%

Τρόπος και χρόνος διεξαγωγής της επιμόρφωσης

Η μέθοδος επιμόρφωσης που συγκεντρώνει το μεγαλύτερο ποσοστό είναι πρώτον αυτή των εργαστηρίων (workshops) με τις βιωματικές ασκήσεις, τις εκπαιδευτικές/επιμορφωτικές επισκέψεις-συνεντεύξεις με ειδικούς επιστήμονες-ερευνητές και δεύτερον της προσομοίωσης. Οι εκπαιδευτικοί αναζητούν κάτι βιωματικό, την εμπειρία, τη δοκιμή, το παράδειγμα.

Σε ότι αφορά τη μορφή της επιμόρφωσης αρκετοί εκπαιδευτικοί δείχνουν την προτίμησή τους στη συμβατική-διαζώσης επιμόρφωση 45,8% αν και πολλοί από αυτούς ενδιαφέρονται και για ένα μεικτό μοντέλο επιμόρφωσης (δια ζώσης και εξ αποστάσεως) 31,2%. Βέβαια υπάρχουν και αυτοί που δείχνουν ιδιαίτερη προτίμηση στην εξ αποστάσεως επιμόρφωση (Εξ Αποστάσεως Σύγχρονη 18,7% και Εξ Αποστάσεως Ασύγχρονη 27%).

Το χρονικό διάστημα που θα επέλεγαν για επιμόρφωση ποικίλλει. Άλλοι θεωρούν ότι μια επιμορφωτική δράση πρέπει να έχει διάρκεια μεγαλύτερη από 20 ώρες, (35,4%) άλλοι έως 10 (37,5%) και άλλοι από 10-20 ώρες (27,1%). Τέλος οι εκπαιδευτικοί προτιμούν η επιμόρφωσή τους να λαμβάνει χώρα κυρίως καθημερινές ημέρες εκτός σχολικού ωραρίου (54,1 %).

Ενημέρωση επιμορφωτικών δράσεων

Στην πλειοψηφία τους οι εκπαιδευτικοί ενημερώνονται για επιμορφωτικά προγράμματα από το διαδίκτυο. Το 72,9%, θα έβρισκε χρήσιμη την ενημέρωσή τους για δωρεάν επιμορφωτικές δράσεις μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου στις οποίες θα μπορούν να συμμετάσχουν ακόμα και με δική τους πρωτοβουλία όπως δηλώνει το 97,9%.

Ταυτόχρονα με την αποστολή ερωτηματολογίου δημιουργήθηκε στο blog του 1^{ου} ΕΚ Άρτας σύνδεσμος όπου προτείνονται επικείμενες δωρεάν επιμορφωτικές δράσεις.

Συμπερασματικά προτείνεται στο Διευθυντή του 1^{ου} ΕΚ Άρτας η οργάνωση επιμορφωτικής δράσης στον άξονα «Διαχείριση σχολικής τάξης», διάρκειας άνω των 20 ωρών, με βιωματικό τρόπο, τις καθημερινές, σε ώρες εκτός του διδακτικού ωραρίου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/1sekarta/epimorfosi/>

Πρακτική 2

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Ανάπτυξη εκπαιδευτικού λογισμικού για την κατανόηση και την εμπέδωση θεωρητικών εννοιών. Δημιουργία εκπαιδευτικών πινακίδων.

Στόχος Βελτίωσης

1. Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας
2. Ενημέρωση μαθητών και επίδειξη υλικού στο χώρο της Ηλεκτρολογίας-Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού

Ενέργειες Υλοποίησης

Στο διάστημα αυτό η ομάδα συναντήθηκε προκειμένου να συζητήσει για την πορεία των δράσεων.

Αφού διατυπώθηκαν απόψεις, η ομάδα κατέληξε να δημιουργήσει ένα πλαίσιο και να καταγράψει το υλικό το οποίο θα χρησιμοποιήσει στο λογισμικό για το παιχνίδι γνώσεων. Το παιχνίδι το ονομάσαμε ParrotQuiz και θα περιλαμβάνει μια ομάδα 50 ερωτήσεων ηλεκτρολογικού περιεχομένου. Έγινε προσπάθεια να μη μοιάζει με ερωτηματολόγιο αλλά με παιχνίδι γνώσεων δίνοντας μπόνους και βαθμούς ώστε να γίνει το παιχνίδι ελκυστικό.

Σε επόμενη συνάντηση η ομάδα ασχολήθηκε με τον σχεδιασμό της εκπαιδευτικής πινακίδας και κατέγραψε τα υλικά που θα χρησιμοποιήσει προκειμένου να την κατασκευάσει. Η πινακίδα θα περιλαμβάνει βασικούς αυτοματισμούς μίας πτηνοτροφικής μονάδας όπως σύστημα διαχείρισης φωτισμού ,εξαερισμού ,ποτίσματος ,τροφής και σύστημα ασφαλείας.

Παράλληλα υπήρξε επικοινωνία με καταστήματα ηλεκτρολογικού υλικού ώστε να εξασφαλιστεί μία επίδειξη εκπαιδευτικού ηλεκτρολογικού υλικού στο χώρο του εργαστηρίου από αντιπρόσωπο εταιρείας ηλεκτρολογικού υλικού.

Μαθητές και διδάσκοντες καθηγητές συνεργάστηκαν για την κατασκευή της εκπαιδευτικής πινακίδας. Οι μαθητές με μεγάλη προθυμία και ενδιαφέρον ασχολήθηκαν για την πραγματοποίηση της εκπαιδευτικής πινακίδας. Αναζητώντας πληροφορίες από το ίντερνετ και από εκπαιδευτικούς συναφών ειδικοτήτων ολοκληρώθηκε με επιτυχία η κατασκευή της πινακίδας.

Παράλληλα αφού ολοκληρώθηκε η εφαρμογή ParrotQuiz με τις ερωτήσεις δόθηκε στους μαθητές για εκπαίδευση.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://play.google.com/store/apps/details?id=com.ils.parrot_quiz

Πρακτική 3

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Ανάλυση θέσεων εργασίας υπευθύνων εργαστηρίων και τομεαρχών. Απολογισμός δαπανών με κωδικοποίηση. Διερεύνηση του περιβάλλοντος εργασίας των εκπαιδευτικών στα εργαστήρια και προτάσεις βελτίωσης

Στόχος Βελτίωσης

1. Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού
2. Κατανομή και διαχείριση πόρων
3. Αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων-υποδομών

Ενέργειες Υλοποίησης

Στόχος 1: Δημιουργήθηκε ένα πρότυπο ανάλυσης θέσεως εργασίας από την συντονίστρια. Στη συνέχεια ακολούθησε συζήτηση της συντονίστρια με τους τομεάρχες και τον αναπληρωτή διευθυντή του εργαστηριακού κέντρου, για να διευκρινιστούν σημεία που αφορούσαν την ανάλυση θέσεως εργασίας. Τέλος συγγράφηκαν οι αναλύσεις θέσεων εργασίας, από την συντονίστρια, για κάθε τομέα. Οι αντίστοιχες αναλύσεις θέσεων εργασίας για τους υπεύθυνους εργαστηρίων θα υλοποιηθούν το επόμενο έτος. Το ερωτηματολόγιο περιείχε και

δημογραφικά στοιχεία των εκπ/κων

Στόχος 2: Έγινε η κωδικοποίηση των εξόδων από αρμόδιο μέλος της ομάδας

Στόχος 3: Μοιράστηκε on line μέσω google form στους εκπαιδευτικούς που χρησιμοποιούν τα εργαστήρια, το παρακάτω ερωτηματολόγιο. Στο ερωτηματολόγιο χρησιμοποιήθηκε κλίμακα Likert από 1 έως 5 όπου 1=Απαράδεκτη κατάσταση, 2=Κακή κατάσταση, 3= Μέτρια κατάσταση, 4= Καλή κατάσταση και 5= Άριστη κατάσταση.

Ερωτήσεις ερωτηματολογίου

Στη σχολική μονάδα που υπηρετείται, πως θα αξιολογούσατε:

- 1.την επάρκεια του χώρου (υπάρχει η αίσθηση ότι τα παιδιά και οι εκπ/κοι κινούνται με άνεση στον χώρο των εργαστηρίων)
- 2.την ηλικία του εξοπλιστικού υλικού
- 3.την γενική κατάσταση των υποδομών (συντήρηση, ηλεκτρολογική, υδραυλική, παράθυρα, δάπεδα, σοβάδες κλπ.)
- 4.τον χρωματισμό των εργαστηρίων
- 5.την ακουστική των εργαστηρίων (δημιουργείται αντήχηση, υπάρχει ηχομόνωση)
- 6.τον φωτισμό της αίθουσας του εργαστηρίου (φυσικό και τεχνητό)
- 7.την θέρμανση των εργαστηρίων
- 8.την ασφάλεια του χώρου (πυρασφάλεια, εξέλιψη εστιών πρόκλησης ατυχημάτων)
- 9.την επάρκεια σε υποδομές για άτομα με κινητικές δυσκολίες (ειδικές ράμπες)
- 10.την ύπαρξη Η/Υ σύγχρονης τεχνολογίας σε κάθε εργαστήριο
- 11.την σύνδεση στο διαδίκτυο
- 12.την επάρκεια βοηθητικών χώρων (αποθήκες, τουαλέτες κλπ.)
- 13.την οικονομική συνδρομή του Δήμου
- 14.την διαχείριση των διαθέσιμων πόρων από την διεύθυνση του εργαστηριακού κέντρου ώστε να εξασφαλίζεται η εύρυθμη λειτουργία των εργαστηρίων.

Τα δεδομένα που συλλέχθηκαν επεξεργάστηκαν στο πρόγραμμα spss και τα αποτελέσματα αναγράφονται στα επόμενα στάδια

Σημειώνεται ότι και οι 3 στόχοι υλοποιήθηκαν εντός των ορίων του χρονικού προγραμματισμού

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://docs.google.com/document/d/1WeLPksJx2uD3kVpBo5OoHQrHSH6caB8U/edit?usp=>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην διαχείριση σχολικής τάξης.

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Εμπλουτισμός των γνώσεων των εκπαιδευτικών στις ΤΠΕ.

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Ενημέρωση των εκπαιδευτικών για εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα στα οποία θα μπορούσε να συμμετάσχει το σχολείο μας (Erasmus).

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Ενίσχυση του ρόλου του Συμβούλου Καθηγητή.

Θέμα 5

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ανάπτυξη διδακτικών πρακτικών στα μαθήματα των τομέων - ειδικοτήτων από τους Συμβούλους Εκπαίδευσης

Θέμα 6

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Πρακτικές μείωσης της άτακτης/σποραδικής φοίτησης ορισμένων μαθητών/-τριών και την ενίσχυση της συμμετοχής τους στις σχολικές δραστηριότητες (εκδηλώσεις, γιορτές, επισκέψεις κ.ά.) του σχολείου.

Θέμα 7

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στην διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας των μαθητών μας από την ψυχολόγο του σχολείου

Θέμα 8

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Ανάπτυξη της ενσυναίσθησης και της καλλιέργειας κλίματος αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών/μαθητών-τριών

Θέμα 9

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Ενδυνάμωση των σχέσεων σχολείου- οικογένειας μέσω της επιμορφωτικής και συμβουλευτικής υποστήριξης γονέων/κηδεμόνων

Θέμα 10

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Αξιοποίηση του υπάρχοντος εξοπλισμού των εργαστηρίων, ο εκσυγχρονισμός τους, η ίδρυση νέων εργαστηρίων μέσω του κρατικού μηχανισμού (δήμοι, περιφέρειες, προγράμματα ΕΣΠΑ) και των ιδιωτικών φορέων

Θέμα 11

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Δημιουργία δικτύου σχολείων για την αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας με δραστηριότητες ευαισθητοποίησης των μαθητών και σχεδιασμό μακροπρόθεσμων ενεργειών πρόληψης
