****

**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ**

**ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ**

**ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ & ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ**

**1ο ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ**

**ΕΝΤΥΠΟ ΕΤΗΣΙΑΣ ΕΚΘΕΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΘΕΣΜΟΥ ΤΗΣ ΠΑΡΑΛΛΗΛΗΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΚΑΤΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ** ….

**ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

|  |  |
| --- | --- |
| Σχολική μονάδα στην οποία φοιτά ο/η μαθητής/τρια που υποστηρίζεται από την Παράλληλη Στήριξη | Διευθυντής/ντρια σχολικής μονάδας |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Εκπαιδευτικός** (ή εκπαιδευτικοί στη Β/θμια εκπαίδευση) που προσφέρει υπηρεσίες παράλληλης στήριξης στο ανωτέρω σχολείο | **Μορφή υπηρέτησης** (σημειώστε Χ πάνω στο τετραγωνίδιο)-Κάλυψη θέσης από μόνιμο εκπαιδευτικό: [ ] -Κάλυψη θέσης από αναπληρωτή εκπαιδευτικό [ ]  | **Έτη εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας** εκπαιδευτικού παράλληλης στήριξης σε ενταξιακές δομές (Τ.Ε. και Παράλληλη Στήριξη)……………….. |
| Ονοματεπώνυμα εκπαιδευτικών και ειδικότητα1. ……………………………………………………………………………………..2. ……………………………………………………………………………………..3. ……………………………………………………………………………………..Στοιχεία ειδίκευσης στην Ειδική Αγωγή-διδακτορικό [ ] -μεταπτυχιακό [ ] -σεμινάριο ετήσιας επιμόρφωσης [ ]  |

**ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΤΩΝ ΠΟΥ ΔΕΧΟΝΤΑΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΣΤΗΡΙΞΗ**  **με γνωμάτευση** (βάσει του νόμου 3699/2008)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Φύλο** | **Διαγνωστική κατηγορία**  | **Φορέας έκδοσης γνωμάτευσης** |
| Αγόρι [ ]  | Δ.Α.Δ./Δ.Α.Φ. [ ]  Δ.Ε.Π.Υ. [ ]  Μ.Δ. [ ]  Άλλο [ ]  …………. |  |
| Κορίτσι [ ]  | Δ.Α.Δ./Δ.Α.Φ. [ ]  Δ.Ε.Π.Υ. [ ]  Μ.Δ. [ ]  Άλλο [ ]  …………… |  |

**ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΗΣ ΠΑΡΑΛΛΗΛΗΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ: ΜΟΡΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Μορφή υποστήριξης μαθητών**  | **Αποτύπωση συχνότητας**  |
| - δια ζώσης στη σχολική αίθουσα  | Ιδιαίτερα συχνά [ ]  Συχνά [ ]  Σπάνια [ ]  Ποτέ [ ]  |
| -δια ζώσης σε ξεχωριστή αίθουσα  | Ιδιαίτερα συχνά [ ]  Συχνά [ ]  Σπάνια [ ]  Ποτέ [ ]  |
| -εξ αποστάσεως στην ψηφιακή αίθουσα του εκπαιδευτικού της σχολικής τάξης | Ιδιαίτερα συχνά [ ]  Συχνά [ ]  Σπάνια [ ]  Ποτέ [ ]  |
| -εξ αποστάσεως στην ψηφιακή αίθουσα του εκπαιδευτικού της Παράλληλης Στήριξης | Ιδιαίτερα συχνά [ ]  Συχνά [ ]  Σπάνια [ ]  Ποτέ [ ]  |
| -εξ αποστάσεως με συνδυασμό σύγχρονης & ασύγχρονης | Ιδιαίτερα συχνά [ ]  Συχνά [ ]  Σπάνια [ ]  Ποτέ [ ]  |
| -εξ αποστάσεως μόνο με ασύγχρονη εκπαίδευση | Ιδιαίτερα συχνά [ ]  Συχνά [ ]  Σπάνια [ ]  Ποτέ [ ]  |
| -εξ αποστάσεως με άλλη μορφή (λ.χ. υποστηρικτικό υλικό) | Ιδιαίτερα συχνά [ ]  Συχνά [ ]  Σπάνια [ ]  Ποτέ [ ]  |

**ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΗΣ ΠΑΡΑΛΛΗΛΗΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ : ΧΡΗΣΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΜΕΣΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Είδος διδακτικών μέσων** | **Αποτύπωση συχνότητας**  |
| -διαφοροποιημένο διδακτικό υλικό | Ιδιαίτερα συχνά [ ]  Συχνά [ ]  Σπάνια [ ]  Ποτέ [ ]  |
| -εποπτικό υλικό | Ιδιαίτερα συχνά [ ]  Συχνά [ ]  Σπάνια [ ]  Ποτέ [ ]  |
| -εκπαιδευτικό λογισμικό  | Ιδιαίτερα συχνά [ ]  Συχνά [ ]  Σπάνια [ ]  Ποτέ [ ]  |
| -χρήση των εργαλείων της πλατφόρμας e class | Ιδιαίτερα συχνά [ ]  Συχνά [ ]  Σπάνια [ ]  Ποτέ [ ]  |
| -χρήση των εργαλείων της πλατφόρμας e me | Ιδιαίτερα συχνά [ ]  Συχνά [ ]  Σπάνια [ ]  Ποτέ [ ]  |
| -χρήση ψηφιακών διαδικτυακών εργαλείων | Ιδιαίτερα συχνά [ ]  Συχνά [ ]  Σπάνια [ ]  Ποτέ [ ]  |

**ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΗΣ ΠΑΡΑΛΛΗΛΗΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Μορφές αξιολόγησης μαθητή/τριας** | **Αποτύπωση**  |
| -αρχική αξιολόγηση (στην αρχή της σχολικής χρονιάς) | ΝΑΙ [ ]  ΟΧΙ [ ]   |
| -διαμορφωτική αξιολόγηση (κατά τη διάρκεια της χρονιάς) | ΝΑΙ [ ]  ΟΧΙ [ ]   |
| -τελική (στο τέλος της χρονιάς) | ΝΑΙ [ ]  ΟΧΙ [ ]   |
| -συντάξατε ατομική έκθεση προόδου για το μαθητή/τρια | ΝΑΙ [ ]  ΟΧΙ [ ]   |

**ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΗΣ ΠΑΡΑΛΛΗΛΗΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ : ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Μορφές συνεργασίας** | **Αποτύπωση συχνότητας** |
| -δράσεις συνεκπαίδευσης | Ιδιαίτερα συχνά [ ]  Συχνά [ ]  Σπάνια [ ]  Ποτέ [ ]  |
| -συνεργασία με διευθυντή/τρια σχολικής μονάδας | Ιδιαίτερα συχνά [ ]  Συχνά [ ]  Σπάνια [ ]  Ποτέ [ ]  |
| -συνεργασία με εκπαιδευτικούς της τάξης | Ιδιαίτερα συχνά [ ]  Συχνά [ ]  Σπάνια [ ]  Ποτέ [ ]  |
| -συνεργασία με άλλα μέλη του συλλόγου διδασκόντων | Ιδιαίτερα συχνά [ ]  Συχνά [ ]  Σπάνια [ ]  Ποτέ [ ]  |
| -συνεργασία με τα μέλη της Ε.Δ.Ε.Α.Υ. (αν υπήρξε Ε.Δ.Ε.Α.Υ.) | Ιδιαίτερα συχνά [ ]  Συχνά [ ]  Σπάνια [ ]  Ποτέ [ ]  |
| -συνεργασία με Σ.Ε.Ε.  | Ιδιαίτερα συχνά [ ]  Συχνά [ ]  Σπάνια [ ]  Ποτέ [ ]  |
| -συνεργασία με Κ.Ε.Σ.Υ.  | Ιδιαίτερα συχνά [ ]  Συχνά [ ]  Σπάνια [ ]  Ποτέ [ ]  |
| -συνεργασία με Ιατροπαιδαγωγικά Κέντρα | Ιδιαίτερα συχνά [ ]  Συχνά [ ]  Σπάνια [ ]  Ποτέ [ ]  |
| -συνεργασία με εξωεκπαιδευτικούς φορείς (π.χ. ΕΠΑΨΥ) | Ιδιαίτερα συχνά [ ]  Συχνά [ ]  Σπάνια [ ]  Ποτέ [ ]  |

**ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΗΣ ΠΑΡΑΛΛΗΛΗΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ: ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ, ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ** (προαιρετικά)

|  |  |
| --- | --- |
| **Καταγραφή τυχόν δυσκολιών και προκλήσεων** | **Καταγραφή τρόπων αντιμετώπισης** |
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |

**ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΗΣ ΠΑΡΑΛΛΗΛΗΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ : ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ** (προαιρετικά)

|  |  |
| --- | --- |
| **Τομείς βελτίωσης**  | **Καταγραφή προτάσεων** |
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |

**ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ ΤΥΧΟΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ** (προαιρετικά)

|  |  |
| --- | --- |
| **Τομείς επιμόρφωσης**  | **Καταγραφή αναγκών** |
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |

ΤΥΧΟΝ ΕΠΙΠΡΟΣΘΕΤΕΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ/ΣΧΟΛΙΑ: (προαιρετικά)

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**Η παρούσα έκθεση θα παραμείνει στο φάκελο του μαθητή**, προκειμένου να αξιοποιηθεί από τον εκπαιδευτικό που θα υποστηρίξει το μαθητή/τρια την επόμενη σχολική χρονιά. Σε προαιρετική βάση, μπορεί να σταλεί και σε εμένα στο katsandri@sch.gr χωρίς διαβιβαστικό (δεν είναι υποχρεωτική η αποστολή του στον Σ.Ε.Ε. Ε.Α.Ε. & Ε.Ε. με βάση την κείμενη νομοθεσία).

**Στον ατομικό φάκελο του/της μαθητή/τριας μπορείτε επίσης να βάλετε:**

* την ατομική έκθεση προόδου του μαθητή (οπωσδήποτε, σε όποια μορφή σας εξυπηρετεί καλύτερα)
* τυχόν αντιπροσωπευτικά δείγματα της δουλειάς του μαθητή (προαιρετικά)
* ημερολόγιο παράλληλης στήριξης (ευσύνοπτο, αναγράφετε, κατά την κρίση σας, μόνο αξιοσημείωτα γεγονότα)
* τυχόν κλείδες παρατήρησης που χρησιμοποιήσατε στην αρχή της σχολικής χρονιάς (προαιρετικά)
* όποιο άλλο έντυπο θεωρείτε ότι είναι βοηθητικό για τον εκπαιδευτικό που θα αναλάβει την παράλληλη στήριξη του μαθητή τη νέα σχολική χρονιά (προαιρετικά)