****

**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ**

**ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ**

**ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ & ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ**

**1ο ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΝΟΤΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ**

**ΕΝΤΥΠΟ ΕΤΗΣΙΑΣ ΕΚΘΕΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΝΤΑΞΗΣ ΚΑΤΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ**

………………..

**ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑΣ ΤΟΥ Τ.Ε.** **ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Σχολική μονάδα με ιδρυμένο Τ.Ε. | Έτος ίδρυσης Τ.Ε. | Τυχόν συστεγαζόμενη σχολική μονάδα που εξυπηρετείται από το Τ.Ε. | Διευθυντής/ντρια σχολικής μονάδας |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Εκπαιδευτικοί που υπηρετούν στο Τ.Ε. | Μορφή υπηρέτησης (σημειώστε Χ, πατώντας πάνω στο τετραγωνίδιο)  -Με οργανική θέση:  -Κάλυψη λειτουργικού κενού από μόνιμο εκπαιδευτικό:  -Κάλυψη λειτουργικού κενού από αναπληρωτή εκπαιδευτικό | Έτη εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας σε ενταξιακές δομές (Τ.Ε. και Παράλληλη Στήριξη) |
| Ονοματεπώνυμα εκπαιδευτικών | 1.  2.  3. |  |

**ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΥΝΑΜΟΛΟΓΙΟΥ ΤΟΥ Τ.Ε**. **με γνωμάτευση** (βάσει του νόμου 3699/2008)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Αγόρια | Κορίτσια | Σύνολο | Διαγνωστική κατηγορία (με συντόμευση όπου είναι εφικτό π.χ. Δ.Ε.Π.Υ., Ε.Μ.Δ., | Φορέας έκδοσης γνωμάτευσης |
|  |  |  | Δ.Ε.Π.Υ. |  |
|  |  |  | Ε.Μ.Δ. (Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες) |  |
|  |  |  | Γ.Μ.Δ. (Γενικές Μαθησιακές Δυσκολίες) |  |
|  |  |  | Δ.Α.Δ./ Δ.Α.Φ. (Διάχυτες Αναπτ. Διαταρ.) |  |
|  |  |  | Σύνθετες γνωστικές, συναισθ. & κοινωνικές δυσκολ. |  |
|  |  |  | Προβλήματα λόγου και ομιλίας |  |
|  |  |  | Νοητική ανωριμότητα |  |
|  |  |  | Άλλο: ………………………………………………………………………. |  |

**ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΥΝΑΜΟΛΟΓΙΟΥ ΤΟΥ Τ.Ε. χωρίς γνωμάτευση**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Αγόρια | Κορίτσια | Σύνολο | Είδος μαθησιακών δυσκολιών | Γνωμοδότηση Σ.Ε.Ε. Ε.Α.Ε. |
|  |  |  | Προσδιορίστε: ………………………………. | ΝΑΙ  ΟΧΙ |
|  |  |  | Προσδιορίστε: ………………………………. | ΝΑΙ  ΟΧΙ |

**ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΟΥ Τ.Ε.: ΜΟΡΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ**

|  |  |
| --- | --- |
| Μορφή υποστήριξης μαθητών του Τ.Ε. | Αποτύπωση συχνότητας (συχνά, ιδιαίτερα συχνά, σπάνια, ποτέ) |
| - δια ζώσης στην αίθουσα του Τ.Ε. | Ιδιαίτερα συχνά  Συχνά  Σπάνια  Ποτέ |
| -δια ζώσης στην αίθουσα της τάξης | Ιδιαίτερα συχνά  Συχνά  Σπάνια  Ποτέ |
| -εξ αποστάσεως στην ψηφιακή αίθουσα του εκπαιδευτικού του Τ.Ε. | Ιδιαίτερα συχνά  Συχνά  Σπάνια  Ποτέ |
| -εξ αποστάσεως στην ψηφιακή αίθουσα του εκπαιδευτικού της τάξης | Ιδιαίτερα συχνά  Συχνά  Σπάνια  Ποτέ |
| -εξ αποστάσεως με συνδυασμό σύγχρονης & ασύγχρονης | Ιδιαίτερα συχνά  Συχνά  Σπάνια  Ποτέ |
| -εξ αποστάσεως μόνο με ασύγχρονη εκπαίδευση | Ιδιαίτερα συχνά  Συχνά  Σπάνια  Ποτέ |
| -εξ αποστάσεως με άλλη μορφή (λ.χ. υποστηρικτικό υλικό) | Ιδιαίτερα συχνά  Συχνά  Σπάνια  Ποτέ |

**ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΟΥ Τ.Ε.: ΧΡΗΣΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΜΕΣΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ**

|  |  |
| --- | --- |
| Είδος διδακτικών μέσων | Αποτύπωση συχνότητας (συχνά, ιδιαίτερα συχνά, σπάνια, ποτέ) |
| -διαφοροποιημένο διδακτικό υλικό | Ιδιαίτερα συχνά  Συχνά  Σπάνια  Ποτέ |
| -εποπτικό υλικό | Ιδιαίτερα συχνά  Συχνά  Σπάνια  Ποτέ |
| -εκπαιδευτικό λογισμικό | Ιδιαίτερα συχνά  Συχνά  Σπάνια  Ποτέ |
| -χρήση των εργαλείων της πλατφόρμας e class | Ιδιαίτερα συχνά  Συχνά  Σπάνια  Ποτέ |
| -χρήση των εργαλείων της πλατφόρμας e me | Ιδιαίτερα συχνά  Συχνά  Σπάνια  Ποτέ |
| -χρήση ψηφιακών διαδικτυακών εργαλείων | Ιδιαίτερα συχνά  Συχνά  Σπάνια  Ποτέ |

**ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΟΥ Τ.Ε.: ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ**

|  |  |
| --- | --- |
| Μορφές συνεργασίας | Αποτύπωση συχνότητας (συχνά, ιδιαίτερα συχνά, σπάνια, ποτέ) |
| -δράσεις συνεκπαίδευσης | Ιδιαίτερα συχνά  Συχνά  Σπάνια  Ποτέ |
| -συνεργασία με διευθυντή/τρια σχολικής μονάδας | Ιδιαίτερα συχνά  Συχνά  Σπάνια  Ποτέ |
| -συνεργασία με εκπαιδευτικούς της τάξης | Ιδιαίτερα συχνά  Συχνά  Σπάνια  Ποτέ |
| -συνεργασία με άλλα μέλη του συλλόγου διδασκόντων | Ιδιαίτερα συχνά  Συχνά  Σπάνια  Ποτέ |
| -συνεργασία με τα άλλα μέλη της Ε.Δ.Ε.Α.Υ. (αν υπήρξε Ε.Δ.Ε.Α.Υ.) | Ιδιαίτερα συχνά  Συχνά  Σπάνια  Ποτέ |
| -συνεργασία με Σ.Ε.Ε. | Ιδιαίτερα συχνά  Συχνά  Σπάνια  Ποτέ |
| -συνεργασία με Κ.Ε.Σ.Υ. | Ιδιαίτερα συχνά  Συχνά  Σπάνια  Ποτέ |
| -συνεργασία με Ιατροπαιδαγωγικά Κέντρα | Ιδιαίτερα συχνά  Συχνά  Σπάνια  Ποτέ |
| -συνεργασία με εξωεκπαιδευτικούς φορείς (π.χ. ΕΠΑΨΥ) | Ιδιαίτερα συχνά  Συχνά  Σπάνια  Ποτέ |

**ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΟΥ Τ.Ε.: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ**

|  |  |
| --- | --- |
| Μορφές αξιολόγησης μαθητών | Αποτύπωση |
| -αρχική αξιολόγηση (στην αρχή της σχολικής χρονιάς) | ΝΑΙ  ΟΧΙ |
| -διαμορφωτική αξιολόγηση (κατά τη διάρκεια της χρονιάς) | ΝΑΙ  ΟΧΙ |
| -τελική (στο τέλος της χρονιάς) | ΝΑΙ  ΟΧΙ |
| -συντάξατε ατομική έκθεση προόδου για κάθε μαθητή | ΝΑΙ  ΟΧΙ |

**ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΟΥ Τ.Ε.: ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ, ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ**

|  |  |
| --- | --- |
| Καταγραφή τυχόν δυσκολιών και προκλήσεων | Καταγραφή τρόπων αντιμετώπισης |
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |

**ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΟΥ Τ.Ε.: ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ**

|  |  |
| --- | --- |
| Τομείς βελτίωσης | Καταγραφή προτάσεων |
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |

**ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ ΤΥΧΟΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ**

|  |  |
| --- | --- |
| Τομείς επιμόρφωσης | Καταγραφή αναγκών |
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |

ΤΥΧΟΝ ΕΠΙΠΡΟΣΘΕΤΕΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ/ΣΧΟΛΙΑ: …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

ΤΥΧΟΝ ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΕ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ (προαιρετικά)

Σε αυτή την περίπτωση σημειώστε mail επικοινωνίας καθώς και μια θεματική στην οποία θα επιθυμούσατε να παρουσιάσετε μια εισήγηση.

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………