

Ενισχυτική Εναλλακτική Διδασκαλία

Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ

Γιούλη Χρονοπούλου, Νοέμβριος
2018

- Η παρουσίαση βασίστηκε στην ιστοσελίδα <https://mnaepal.wordpress.com/> (όπου έχει αναρτηθεί υλικό για τη συνδιδασκαλία από τους Γιάννη Μπαφούνη και Λευτέρη Βεκρή), σε διεθνή βιβλιογραφία από το διαδίκτυο και στην εμπειρία από τα πιλοτικά σχολεία.

Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ

- Μια δράση από τη βάση (η αρχή πριν 10 χρόνια στο ΕΠΑΛ Καισαριανής με εφαρμογή του θεσμού του Συμβούλου καθηγητή)
- Προέκυψε από την ανάγκη να αντιμετωπιστούν προβλήματα, να βελτιωθεί το κλίμα.
- Η επεξεργασία οδήγησε σε προτάσεις εμπλουτισμού.
- Η εναλλακτική ενισχυτική διδασκαλία προέκυψε από τη διαπίστωση αδυναμιών, ελλείψεων στα γενικά μαθήματα.
- Εφαρμογή στη μεταβατική τάξη (Α' Λυκείου)
- 2017-18: πιλοτική εφαρμογή σε 9 σχολεία

Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ Δέσμη παρεμβάσεων

- Σύμβουλος καθηγητής ανά μαθητή
- Ψυχολόγος
- Εναλλακτική ενισχυτική διδασκαλία στα Νέα Ελληνικά και τα Μαθηματικά
- Σχέδια δράσης στη Ζώνη Δημιουργικών Δραστηριοτήτων (χρηματοδότηση)
- Ενεργοποίηση Συμβουλίου τάξης / τμήματος
- Δικτύωση σχολείων (υποδομή)



Μια Νέα αρχή στα ΕΠΑΛ - Στόχοι

- Βελτίωση κλίματος
- Αντισταθμιστική εκπαίδευση
- Εναλλακτικοί τρόποι προσέγγισης της γνώσης
- Δίκτυο ψυχοκοινωνικής υποστήριξης μαθητών – εκπαιδευτικών
- Διεύρυνση δυνατοτήτων εκπαίδευσης, δημιουργία κοινότητας μάθησης
- Περαιτέρω ανάπτυξη δεξιοτήτων, ευκαιρίες σε όλους τους μαθητές
- Εφαρμογή καλών πρακτικών
- Μάθηση με νόημα στηριγμένη στη διαφοροποίηση, στις κλίσεις, τις εμπειρίες και τα ενδιαφέροντα κάθε μαθητή.

Εναλλακτική – ενισχυτική διδασκαλία

Ενισχυτική, γιατί:

- Ενισχύει τους μαθητές σε βασικές γνώσεις και δεξιότητες στα Νέα Ελληνικά και τα Μαθηματικά.
- Προωθεί τη θετική στάση απέναντι στα μαθήματα αυτά (και όχι μόνο).

Εναλλακτική – ενισχυτική διδασκαλία

Εναλλακτική, γιατί:

- Διαφοροποιείται από τη λογική της φροντιστηριακής λογικής ως πρόσθετης στήριξης.
- Στηρίζεται στη διαφοροποιημένη διδασκαλία (διαφοροποίηση σε δραστηριότητες, υλικό, προσδοκώμενα αποτελέσματα).
- Στηρίζεται στη συνδιδασκαλία.

Τι είναι συνδιδασκαλία



- Δύο εκπαιδευτικοί (η περισσότεροι) διδάσκουν το ίδιο μάθημα, την ίδια ώρα, στην ίδια τάξη
- Συμμετοχή των δύο εκπαιδευτικών σε όλα τα στάδια της εκπαιδευτικής διαδικασίας (σχεδιασμός, διδασκαλία, αξιολόγηση), μολονότι από το ΦΕΚ ορίζεται ο μόνιμος εκπαιδευτικός ως Υπεύθυνος καθηγητής (που έχει και την ευθύνη της βαθμολογίας) και ο αναπληρωτής ως Συνεργάτης.



- Στην Ελλάδα το μοντέλο γνωστό από την ειδική αγωγή (παράλληλη στήριξη) και τα εργαστηριακά μαθήματα στα ΕΠΑΛ.
- Πρώτη φορά σε γενικά μαθήματα στα ΕΠΑΛ γενικευμένα.
- Είναι, πράγματι, μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ.
- Είναι ουσιαστικά μια νέα κατάσταση, γιατί μέχρι τώρα έχουμε μάθει να κλείνουμε την πόρτα και να είμαστε μόνοι.

ΣΚΟΠΟΣ

Να αυξήσει τις διδακτικές ευκαιρίες για όλους τους μαθητές

Να ενισχύσει τη συνέχεια του μαθήματος – κάλυψη κενών

Να μειώσει το στίγμα για τα παιδιά με ειδικές μαθησιακές ανάγκες ή δυσκολίες

Να ενισχύσει την υποστήριξη στους εκπαιδευτικούς

Να μεγιστοποιήσει τα μαθησιακά αποτελέσματα



Χαρακτηριστικά

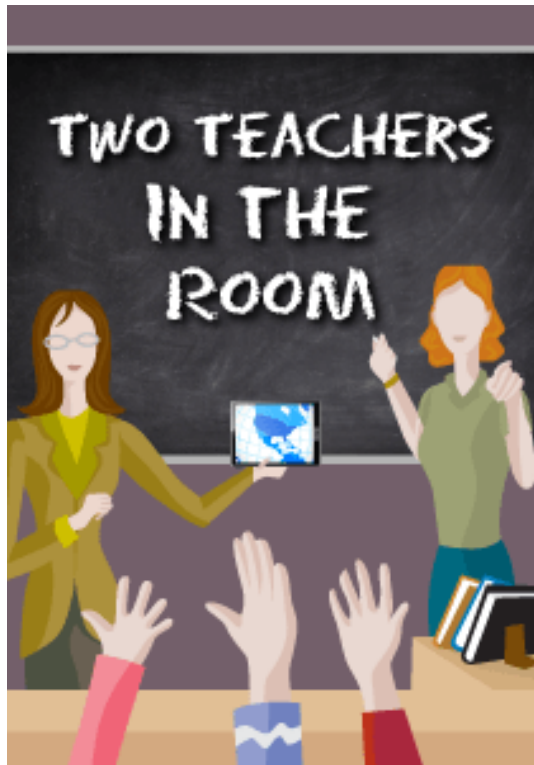
- Από κοινού σχεδιασμός, καθοδήγηση και αξιολόγηση όλων των μαθητών (είτε παρουσιάζουν δυσκολίες είτε όχι).
- Πιθανόν τροποποιήσεις του αναλυτικού προγράμματος, για την κάλυψη των διαφορετικών εκπαιδευτικών αναγκών κάθε μαθητή,
- παρά τον ενδεχόμενο διαφορετικό τρόπο σκέψης και προσέγγισης του μαθήματος από πλευράς των δύο εκπαιδευτικών.

Χαρακτηριστικά



- Συνύπαρξη σε όλα
- Υπάρχει ισοτιμία
- Αναφέρονται και οι δύο ως εκπαιδευτικοί του μαθήματος (και τα δύο ονόματα στις σημειώσεις, διορθώνουν τα διαγωνίσματα, κλπ.)
- Παίζουν κύριο ρόλο στην τάξη
- Δίνουν οδηγίες ή άδεια στους μαθητές

Αρχικές (ή και διαρκείς) ανάγκες



- Προσυνεννόηση για τα πρακτικά ζητήματα και όχι μόνο.
- Τι περιμένουμε/απαιτούμε από τους μαθητές σχετικά με:
- συμμετοχή, προετοιμασία, εργασία στο σπίτι
- προσοχή, κανόνες τάξης
- διδακτικές μεθόδους, πρακτικές δραστηριότητες, διαφοροποίηση διδασκαλίας
- τρόπους αξιολόγησης
- Δυνατά μας σημεία, ρόλοι, υπευθυνότητες
- Αντίληψή μας για συνδιδασκαλία, προσδοκίες, φόβοι, τρόποι υπέρβασης

Αρχικές (ή/και διαρκείς) διερωτήσεις



- Ποιες είναι οι πεποιθήσεις μας για τον ρόλο εκπαιδευτικών και μαθητών στη διδασκαλία και στη μάθηση;
- Πώς επηρεάζουν οι διδακτικές μας πεποιθήσεις τις διδακτικές μας πρακτικές;
- Ποιες είναι οι διδακτικές μας συνήθειες (ρουτίνες);
- Πώς μοιράζουμε υπευθυνότητες για τον σχεδιασμό και τη διδασκαλία;
- Πόσο κοινό χρόνο σχεδιασμού χρειαζόμαστε;
- Τι στοιχεία πρέπει να κρατήσουμε για να διευκολύνουμε τον σχεδιασμό μας;



- Πώς θα εξασφαλίσουμε μια αίσθηση ισότητας στη διάρκεια του μαθήματος;
- Πώς θα κομίσουμε το μήνυμα της ισοτιμίας (σε μαθητές ή και γονείς);
- Με ποιο επίπεδο θορύβου είμαστε άνετοι στην τάξη;
- Τι είναι αποδεκτό και τι μη αποδεκτό στη συμπεριφορά των μαθητών;

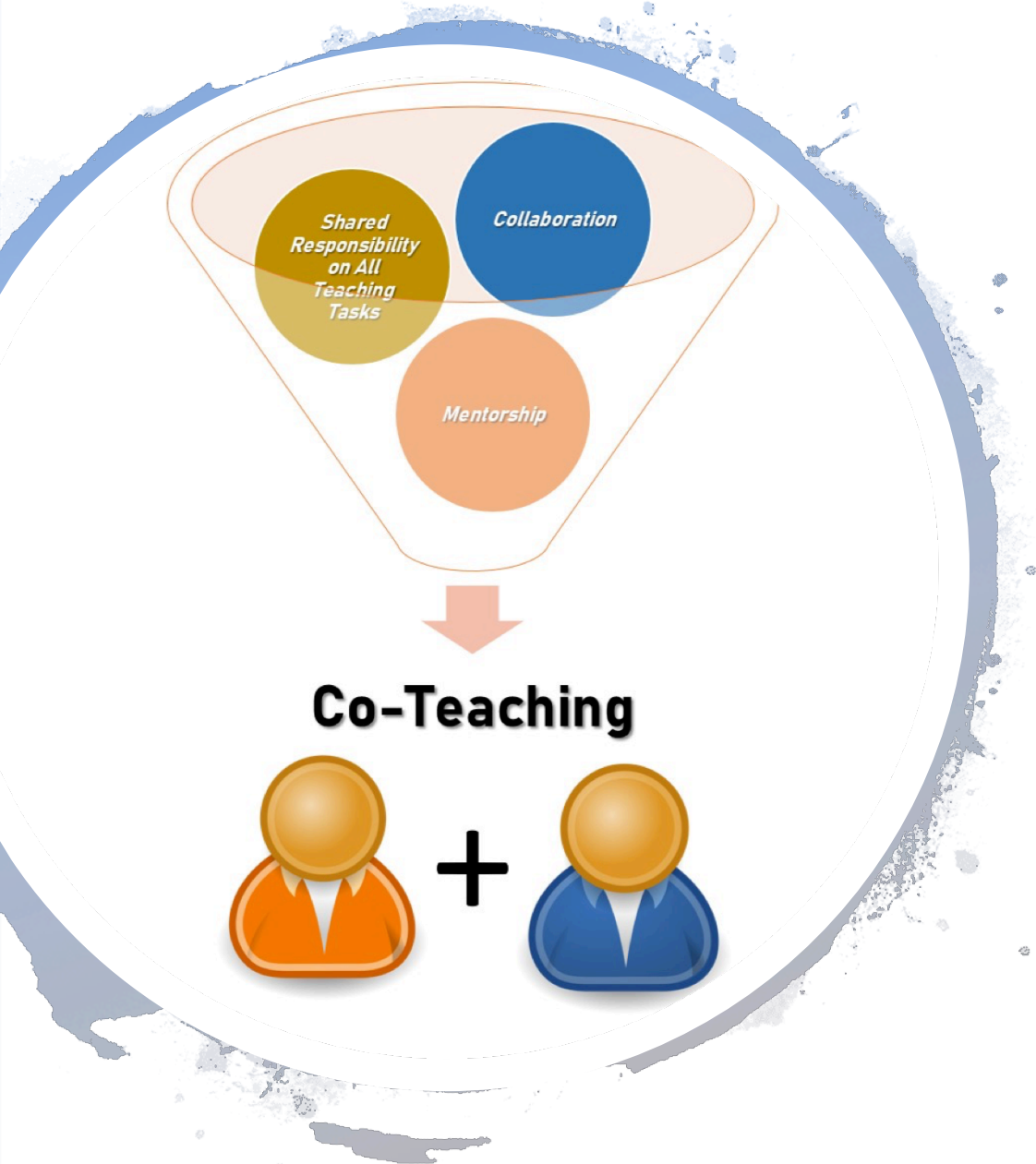


- Ποιος θα επέμβει και σε ποια στιγμή στη συμπεριφορά των παιδιών;
- Ποιες είναι οι αμοιβές και ποιες οι «ποινές» που χρησιμοποιούμε στην τάξη;
- Ποιος είναι ο καλύτερος τρόπος για να παίρνουμε αμοιβαία ανατροφοδότηση;
- Πώς εξασφαλίζουμε ότι τόσο τα θετικά όσο και τα αρνητικά ζητήματα αναδεικνύονται;
- Με ποιες πλευρές της διδασκαλίας και της ζωής στην τάξη αισθάνεται ο καθένας από εμάς μεγαλύτερη σιγουριά;

Βασικά (ή ιδανικά;) στοιχεία



- Ο επαρκής χρόνος για προετοιμασία
- Ο αμοιβαίος σεβασμός
- Η υποστήριξη από τη Διεύθυνση του σχολείου και η κοινή φιλοσοφία για τις αρχές της διδασκαλίας
- Η συμβατότητα των δύο εκπαιδευτικών
- Η κατάρτιση των εκπαιδευτικών
- Η ευελιξία



- Σχεδιασμός και προγραμματισμός (χρόνος/διδασκτικό αντικείμενο)
- Συμπόρευση και συμφωνία (παιδαγωγική προσέγγιση/διδασκτικοί στόχοι/προσδοκώμενα αποτελέσματα)
- Αξιολόγηση/αποτίμηση/ανατροφοδότηση (Ικανοποιούνται οι προσδοκίες των εκπαιδευτικών/των μαθητών;)



Οι συνεργάτες πρέπει

- Να αποκτήσουν εμπιστοσύνη μεταξύ τους και συνεργατική διάθεση
- Να αναπτύξουν και να καλλιεργήσουν την επικοινωνία
- Να μοιραστούν τις υπευθυνότητες
- Να εργαστούν μαζί δημιουργικά για να ξεπεράσουν προκλήσεις και προβλήματα
- Να προβλέψουν τα προβλήματα και να τα διαχειριστούν προς μια εποικοδομητική κατεύθυνση
- Να τολμούν αμοιβαία κριτική και αυτοκριτική
- Να αξιολογούν τα αποτελέσματα των μαθητών

Βασική προϋπόθεση, μια πρόθεση: η πρόθεση *συν*



- Συνεννόηση, συνύπαρξη, συμπόρευση, συντονισμός, συνεργασία
- Συνεργατική διάθεση / εμπιστοσύνη
- Συνεργατικός σχεδιασμός
- Συνεργατική παρουσίαση
- Συνεργατική επίλυση του προβλήματος
- Συνεργατική διαδικασία



Επίσης

- Προετοιμασία, ενημέρωση της τάξης
- Ενημέρωση γονέων, συναδέλφων
- Αναγκαίες ίσως μικρές υποχωρήσεις – αμοιβαία κατανόηση
- Σταδιακοί στόχοι – αναθεωρούμενοι
- Κοινότητα γνώσης – μοιραζόμαστε και το πνευματικό υλικό
- Καλό είναι να υπάρχουν κοινά κενά για την προετοιμασία και τον σχεδιασμό του μαθήματος
- Συμφωνημένες κοινές αρχές μέσα στην τάξη

- Αποτελεί μοιρασιά και του κόπου και των ευθυνών
- Μοιραζόμαστε τους προβληματισμούς μας
- Μαθαίνουμε κι εμείς από τον άλλον, προσφέρουμε τα δυνατά μας σημεία, βελτιώνουμε τις αδυναμίες μας
- Εκμεταλλευόμαστε όλες τις δυνατότητες
- Μαθαίνουμε και από τους καθηγητές ειδικοτήτων
- Σχεδιάζουμε το μάθημα με διαφορετικού τύπου δυσκολίες, ώστε να ανταποκρίνονται όλοι



Αναγκαία



- Ευελιξία
- Προσαρμοστικότητα, διάθεση για διαπραγμάτευση
- Εναλλαγή διδακτικών μεθόδων και μοντέλων συνδιδασκαλίας
- Συζήτηση (μικρο)προβλημάτων πριν εξελιχθούν, αλλά και κάθε προβλήματος
- Κλειδί ο σχεδιασμός
- Πρωτόκολλα λειτουργίας
- Σίγουρα όχι «καλός» – «κακός»



- Καθιέρωση στόχων και διαδικασιών ανατροφοδότησης
- Συζήτηση με τους μαθητές για τη διαδικασία και την εμπειρία της συνδιδασκαλίας – καταγραφή εμπειρίας - διερεύνηση

Τι προσφέρει η συνδιδασκαλία

Είναι ένας
δημιουργικός τρόπος
διδασκαλίας

Συντελεί στο
άνοιγμα των τάξεων

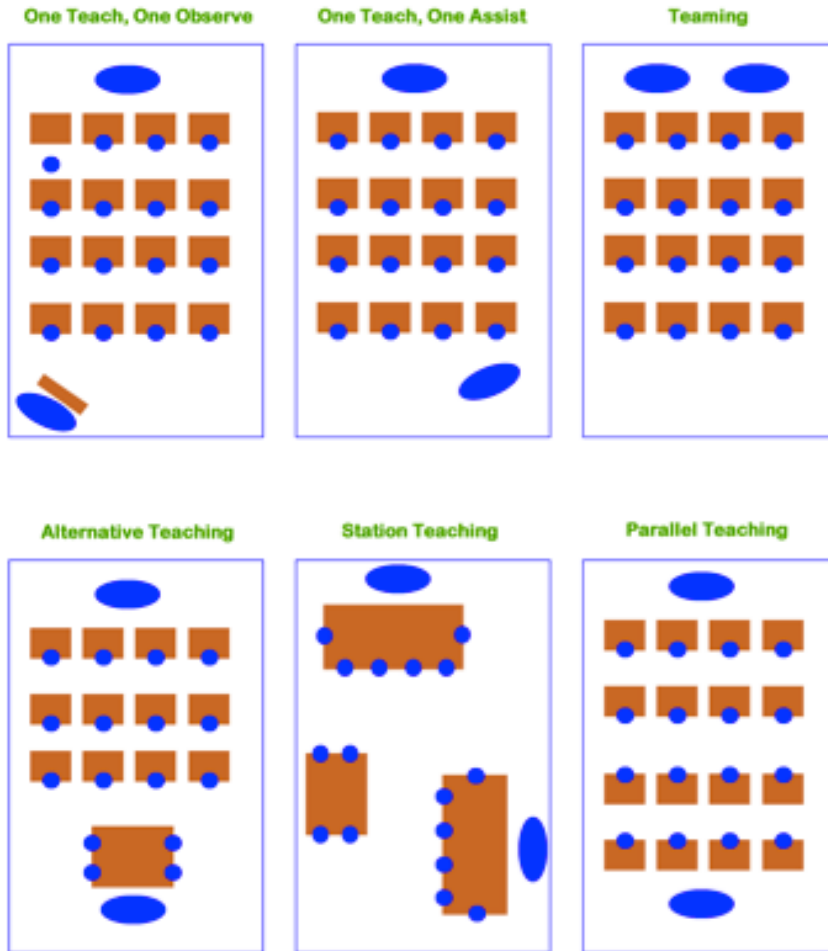
Αυξάνει την
αποτελεσματικότητα

Βοηθά στη
συνεργασία

Δημιουργεί
κοινότητες μάθησης

Συμβάλλει στην
επαγγελματική
ανάπτυξη των
εκπαιδευτικών

Models of Co-Teaching



Source: Figure 4.2 Co-Teaching Approaches from Friend, M., & Bmsuck, W. D. (2009). Including students with special needs: A practical guide for classroom teachers (4th ed., p. 88). Boston: Allyn & Bacon. Copyright 2002 by Pearson Education.

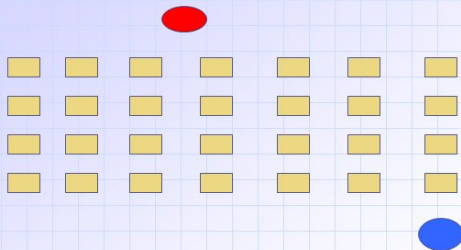
Τύποι – Μοντέλα συνδιδασκαλίας

- Ένας διδάσκει, άλλος παρατηρεί
- Ένας διδάσκει, άλλος επικουρεί
- Διδασκαλία σταθμού
- Εναλλακτική διδασκαλία
- Παράλληλη διδασκαλία
- Ομαδική διδασκαλία
- Συνδυασμοί – παραλλαγές των παραπάνω

Ο ένας διδάσκει, ο άλλος παρατηρεί

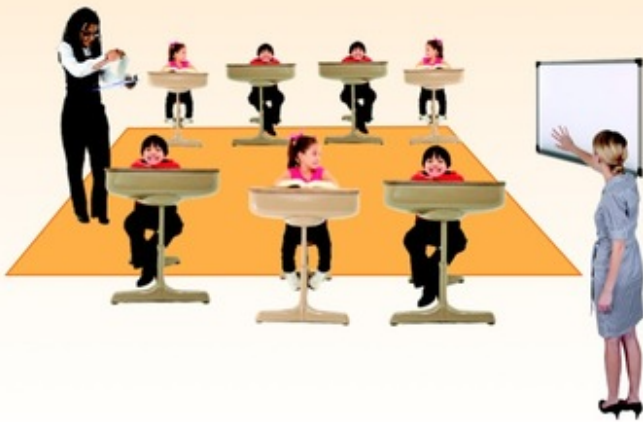
- Στο μοντέλο «διδασκαλία + παρατήρηση» ένας εκπαιδευτικός αναλαμβάνει το κύριο μέρος της διδακτικής πράξης και ο δεύτερος παρατηρεί, καταγράφει, παρωθεί, υποστηρίζει εξατομικευμένα, αν και όπου χρειάζεται.
- Οι ρόλοι των δύο εκπαιδευτικών μπορεί να αλλάζουν.
- Ο παρατηρητής συλλέγει πληροφορίες για την πορεία του και την αποτελεσματικότητα του μαθήματος (και με βάση συγκεκριμένα κριτήρια).

One Teach/One Observe



Ο ένας διδάσκει, ο άλλος παρατηρεί

1. One Teaching, One Observing



- Ο παρατηρητής μπορεί να κάθεται σε ένα σημείο ή να περιφέρεται.
- Συντελεί στην αύξηση της προσοχής, διευκολύνει στη διάρκεια της εξέτασης, προσέχοντας την ανταπόκριση, εστιάζοντας σε απορίες.
- Τα δεδομένα που συλλέγονται συζητούνται και οδηγούν σε βελτιώσεις, αλλά και στην αξιολόγηση.

Ένας διδάσκει, ένας παρατηρεί

One Teach, One Assist



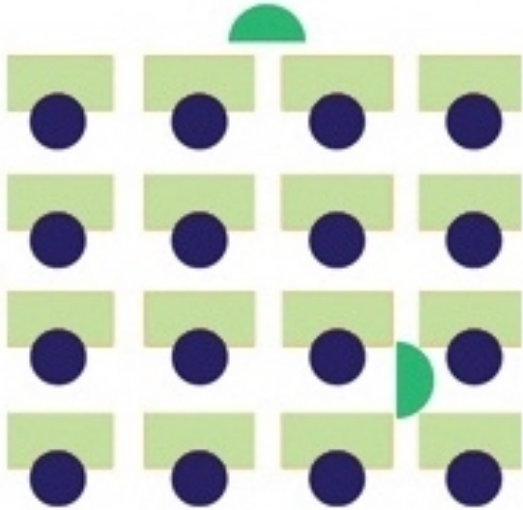
- Εναλλακτικά, αντί της παρατήρησης, μπορεί να στηρίζει εξατομικευμένα για ένα, δύο, πέντε λεπτά κάποιο μαθητή ή μικρή ομάδα μαθητών που δυσκολεύονται μαζεύοντάς τους σε μια άκρη (επεξηγήσεις, σύντομη ανακεφαλαίωση, άγνωστες λέξεις, κλπ.)



Ένας διδάσκει – ένας παρατηρεί

Ο ένας διδάσκει, ο άλλος υποστηρίζει

One Teach, One Assist



- Ο ένας εκπαιδευτικός οδηγεί τη διδασκαλία, ενώ ο άλλος προσφέρει υποστήριξη σε μαθητές που χρειάζονται επιπλέον βοήθεια, συμβάλλοντας και στη διαχείριση της τάξης.

Ο ένας διδάσκει, ο άλλος υποστηρίζει

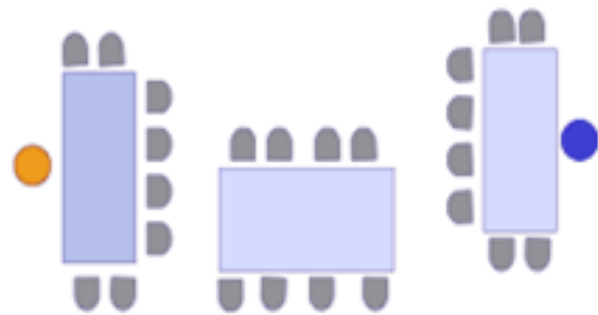
- Η υποστήριξη μπορεί να είναι εξατομικευμένη ή σε μικρές ομάδες μαθητών (μοντέλο γνωστό από την παράλληλη στήριξη)
- Επίσης, ενώ ο ένας εκπαιδευτικός διδάσκει, ο άλλος μπορεί να συγκεντρώνει δεδομένα και στοιχεία που έχουν συμφωνήσει από κοινού ότι είναι σημαντικά (προσεγγίζοντας το μοντέλο της παρατήρησης).





Ένας διδάσκει – ένας υποστηρίζει

Διδασκαλία σε σταθμούς εργασίας/μάθησης

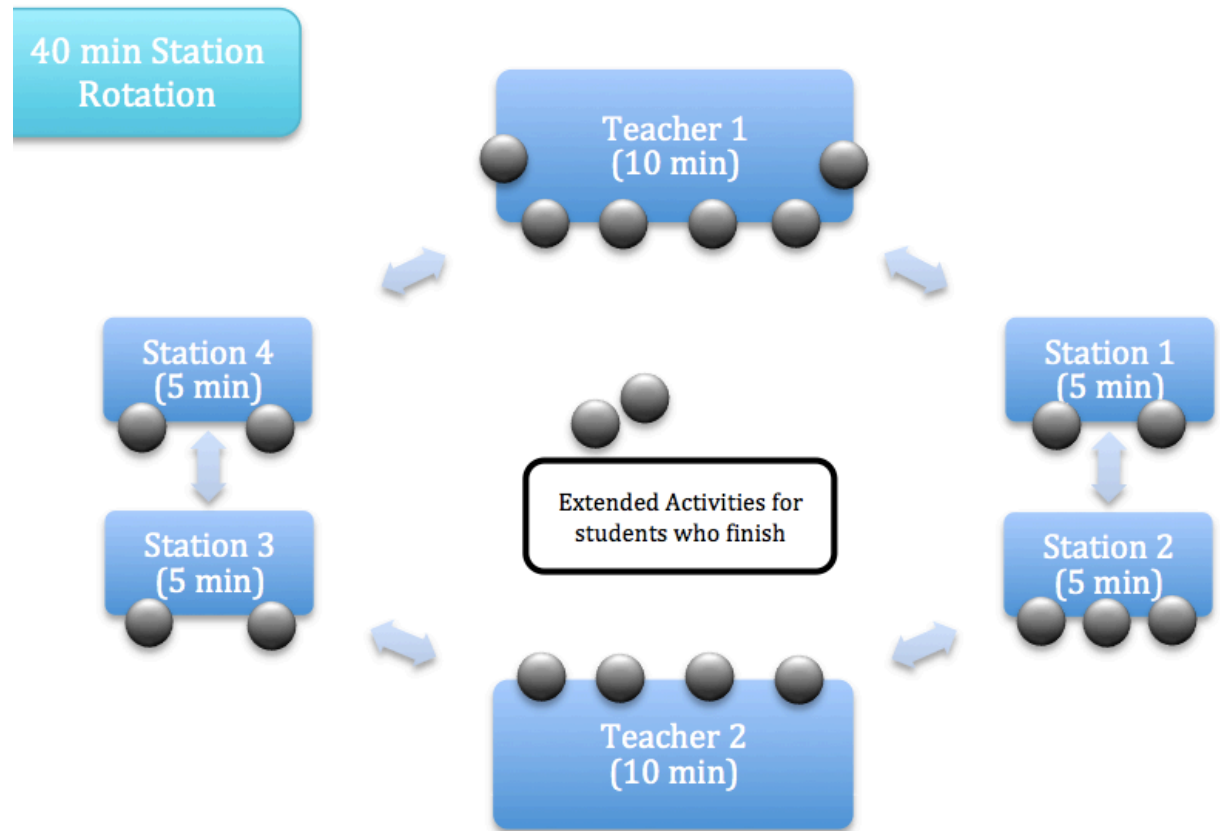


Station Teaching

- Οι δύο εκπαιδευτικοί μοιράζουν το περιεχόμενο και τους μαθητές και διδάσκουν ο καθένας αυτό που του αναλογεί, αλλά μπορούν περιστασιακά να επαναλάβουν τη διδασκαλία, αλλάζοντας ομάδα μαθητών.
- Η τάξη μοιράζεται σε διάφορα κέντρα μάθησης. Οι εκπαιδευτικοί βρίσκονται σε συγκεκριμένους σταθμούς. Οι άλλοι σταθμοί δουλεύουν ανεξάρτητα με τους μαθητές ή με κάποιον βοηθό.

Διδασκαλία σε σταθμούς εργασίας/μάθησης

- Οι μαθητές είναι χωρισμένοι σε ετερογενείς ομάδες και δουλεύουν στους σταθμούς εργασίας με κάθε εκπαιδευτικό.
- Προβλέπεται συχνά και τρίτος σταθμός αυτενέργειας χωρίς εκπαιδευτικό (όπως στα εργαστήρια ειδικοτήτων στα ΕΠΑΛ), όπου οι μαθητές μπορούν να δουλεύουν εφαρμόζοντας τεχνικές αλληλοδιδασκαλίας, αξιοποίησης νέων τεχνολογιών, κλπ.





Διδασκαλία σε σταθμούς εργασίας/μάθησης



- Οι ομάδες μπορεί να δουλεύουν για διαφορετικά στοιχεία/σημεία του μαθήματος, χρησιμοποιώντας άλλα μέσα (π.χ. ηλεκτρονικό υπολογιστή, κείμενο, κλπ.).
- Οι ομάδες μπορεί να εναλλάσσονται στους ρόλους αυτούς.
- Οι εκπαιδευτικοί έρχονται σε επαφή με όλους τους μαθητές.
- Σημαντική ενεργοποίηση μαθητών
- Ενδείκνυται για σύνθετα θέματα

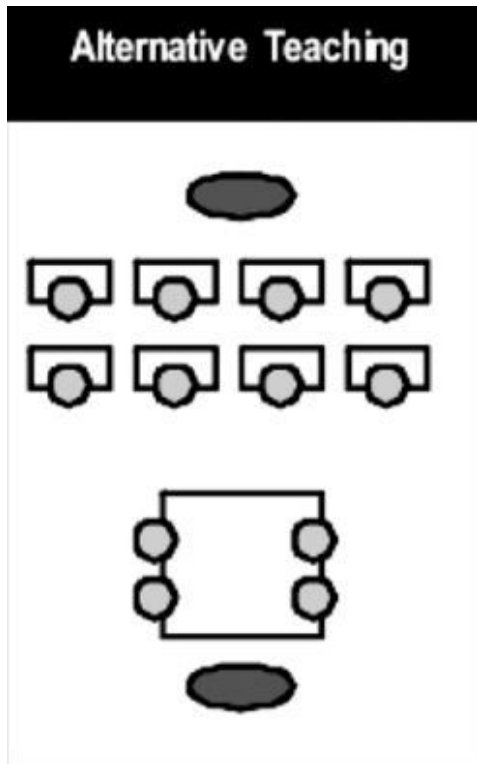
Εναλλακτική (συμπληρωματική) διδασκαλία



Alternative Teaching

- Ο ένας εκπαιδευτικός καθοδηγεί και διαχειρίζεται το μεγαλύτερο μέρος της τάξης, ενώ ο άλλος δουλεύει με μια μικρή ομάδα (κάποιες φορές και έξω από την τάξη) - προετοιμάζει για τη διδασκαλία, την επαναλαμβάνει, την εμπλουτίζει.
- Η μικρή ομάδα δεν ασχολείται υποχρεωτικά με το μάθημα της ημέρας - μπορεί να ασχοληθεί και με διαφορετικές δραστηριότητες (προετοιμασία εργασίας για επίδειξη στην τάξη, ξεκούραση, παρουσίαση του περιεχομένου του μαθήματος με διαφορετική διδακτική στρατηγική ή μέθοδο)
- (γνωστό από παράλληλη στήριξη)

Εναλλακτική (συμπληρωματική) διδασκαλία



- Οι ομάδες συγκροτούνται με βάση τις δυνατότητες – δεξιότητες των παιδιών πάνω στο συγκεκριμένο μάθημα. Όταν αλλάζει το μάθημα, μπορεί να αλλάξει και η σύνθεση της ομάδας.
- Δηλαδή, οι μαθητές που είναι πιο πίσω από τους άλλους στο συγκεκριμένο συγκροτούν μια ομάδα και ο εκπαιδευτικός πρέπει να προσαρμόσει τη διδασκαλία του (περισσότερος χρόνος και ασκήσεις επανάληψης, διαφοροποίηση και στην εξέταση).
- Η ομάδα μπορεί επίσης να συγκροτείται στη βάση ειδικών δεξιοτήτων ή ενδιαφερόντων.



Εναλλακτική/ συμπληρωματική διδασκαλία

Οι εκπαιδευτικοί μπορεί να εναλλάσσονται στις ομάδες, ώστε να έχουν συνολική εικόνα της τάξης

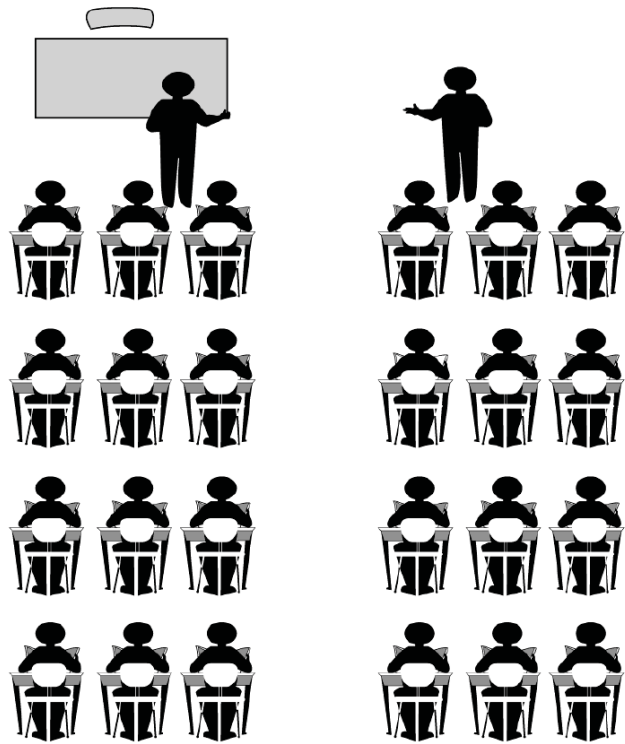
Παράλληλη διδασκαλία

- Οι δύο εκπαιδευτικοί σχεδιάζουν και εκτελούν μαζί τη διδασκαλία σε δύο ετερογενείς και ισόποσες ομάδες παιδιών (η τάξη χωρίζεται στα δύο). Ουσιαστικά, περιορίζεται το πλήθος των μαθητών.
- Διδάσκουν το ίδιο αντικείμενο / υλικό, αλλά οι διδακτικές πρακτικές μπορεί (συχνά είναι καλό) να διαφέρουν και τα μέλη των ομάδων παραμένουν σταθερά.
- Η διαφορά στις μεθόδους αποτελεί έναν τρόπο διερεύνησης του πιο αποτελεσματικού τρόπου.
- Συνιστάται και για δυναμική ομάδων.



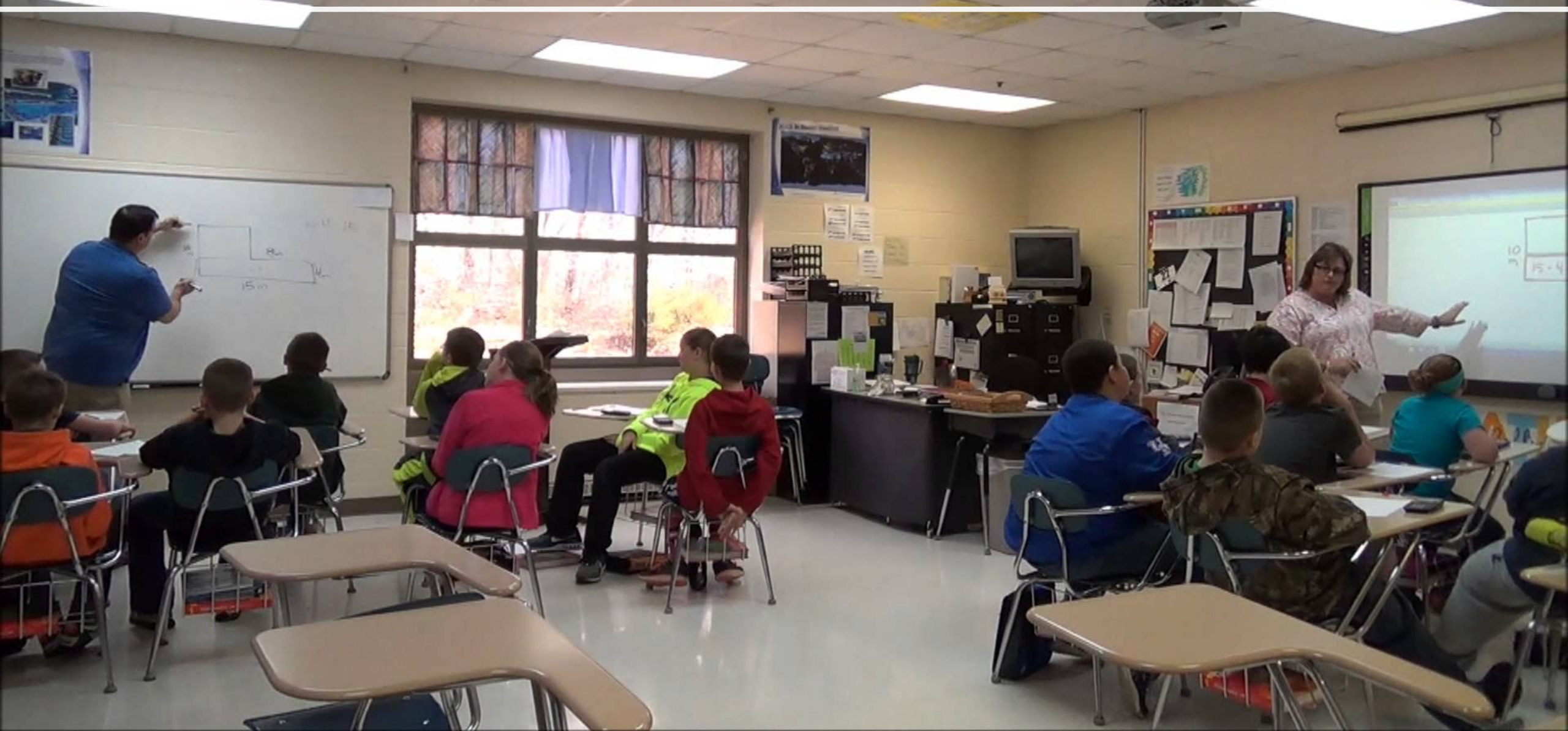
Parallel Teaching

Παράλληλη διδασκαλία



- Συχνά ακολουθεί συνένωση των ομάδων λίγο πριν το τέλος, για να παρουσιάσουν τα βασικά σημεία του μαθήματος (κοινή βάση, άσκηση στην ανακεφαλαίωση)

Παράλληλη διδασκαλία



Ομαδική διδασκαλία



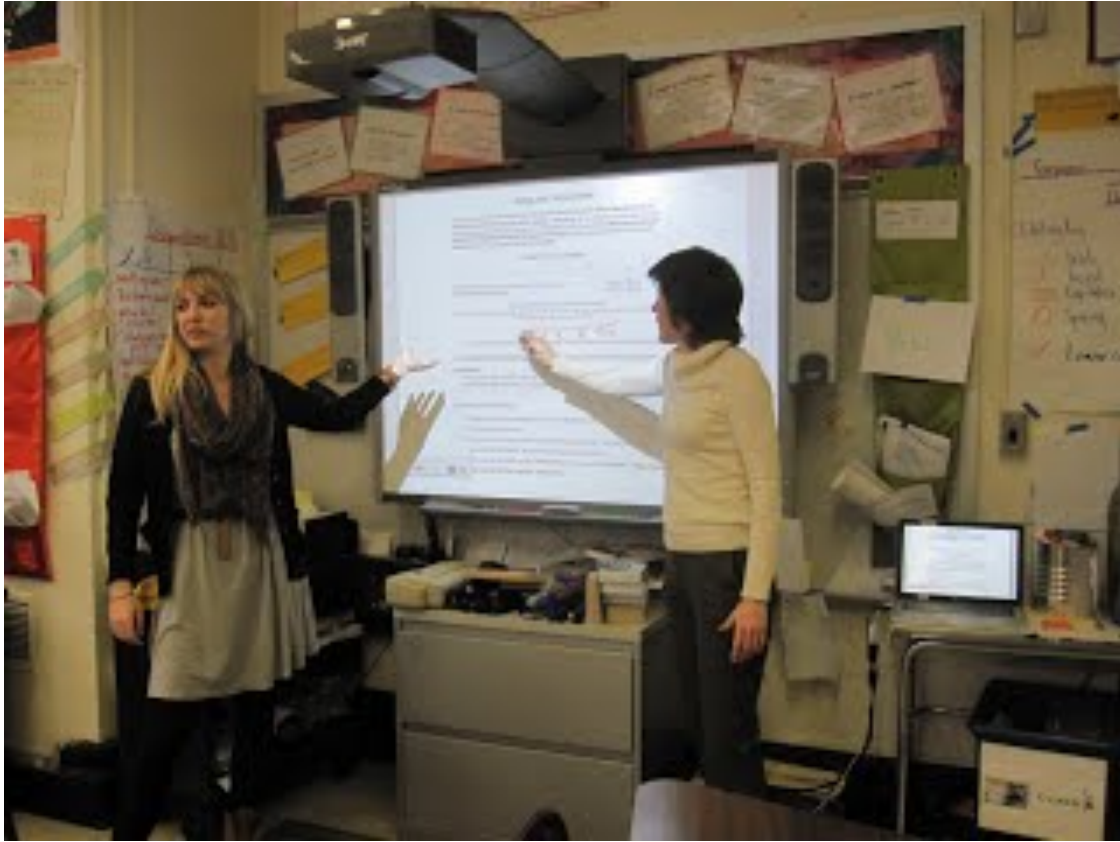
- Και οι δύο εκπαιδευτικοί είναι υπεύθυνοι για τον σχεδιασμό και μοιράζονται τη διδασκαλία του μαθήματος σε όλους τους μαθητές, φυσικά με συντονισμένο τρόπο. Το μάθημα διδάσκεται και από τους δύο, που εμπλέκονται ενεργά σε διάλογο (όχι διάλεξη), ώστε να ενθαρρύνουν διάλογο των μαθητών. Και οι δυο ασχολούνται με τη διαχείριση της τάξης και την πειθαρχία.
- Δεν αποκλείεται (κάποτε είναι καλό) να διαφωνούν σε σημεία, να έχουν έναν εποικοδομητικό διάλογο.

Ομαδική διδασκαλία

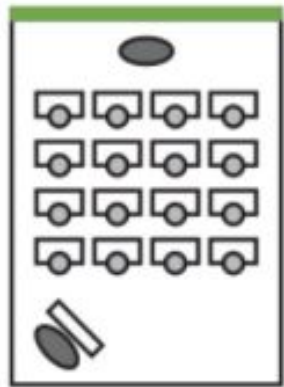


- Μπορεί να χρησιμοποιηθεί ποικιλία διδακτικών μεθόδων
- Οι δύο εκπαιδευτικοί λειτουργούν ως «ένα μυαλό σε δύο σώματα», καθώς προετοιμάζονται και διδάσκουν μαζί το ίδιο περιεχόμενο.
- Απαιτείται προεργασία / σχεδιασμός, συνεργασία/ συντονισμός.
- Εκμεταλλεύεται τις διαφορετικές ιδιοσυγκρασίες διδακτικής πρακτικής.

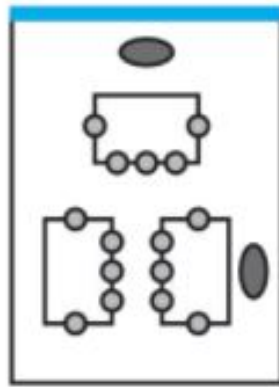
Ομαδική διδασκαλία



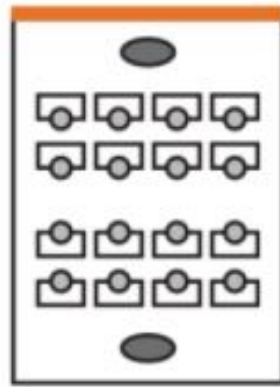
Co-Teaching Models



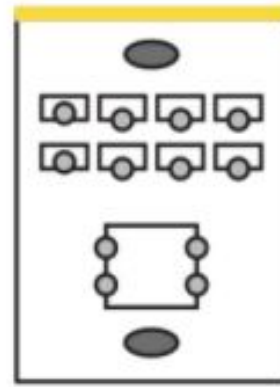
1. One teach,
one observe



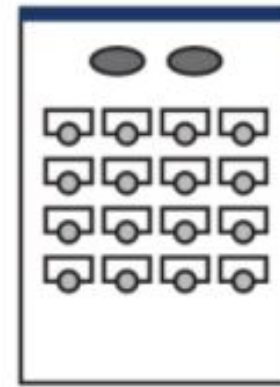
2. Station teaching



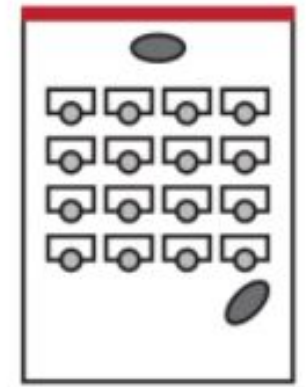
3. Parallel teaching



4. Alternative teaching



5. Teaming



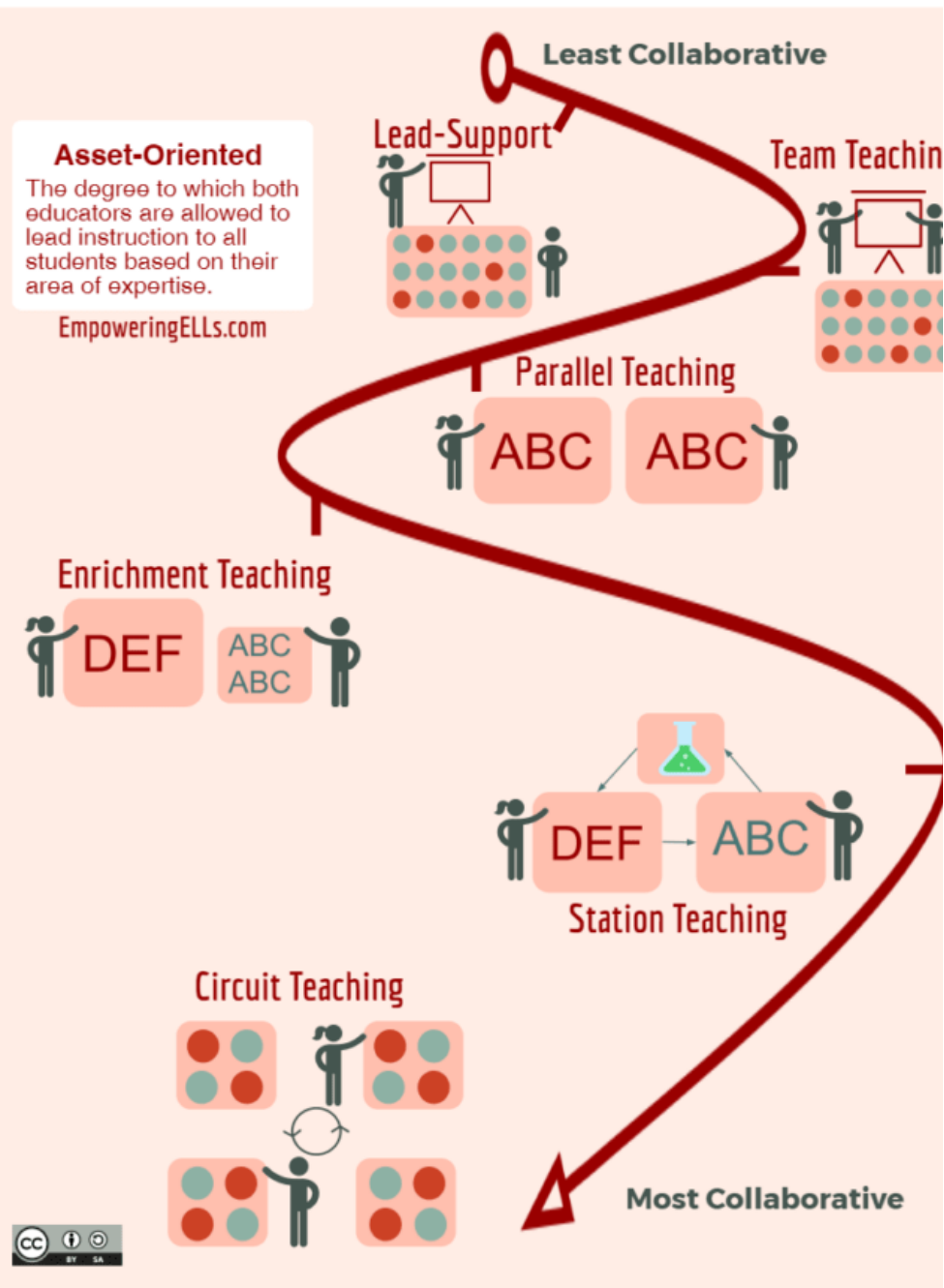
6. One teach,
one assist

● Teacher ● Student □ Desk/Table

Κατηγοριοποιήσεις



Models of Co-Teaching



-
- Τα μοντέλα συνδιδασκαλίας σε κλιμάκωση συνεργατικότητας



Συνδυασμοί, εναλλαγές,
παραλλαγές των παραπάνω

- Δραστηριότητες ομαδοσυνεργατικές μοιράζονται ανάμεσα στους δύο
- Κίνητρο για τη χρήση ομάδων και σχετικών δραστηριοτήτων
- Συστηματική ένταξη της δουλειάς σε ομάδες



Επισημάνσεις

- Επικοινωνία στη διάρκεια του μαθήματος
- Η όποια αλλαγή σύντομη - να μη χαθεί η ροή
- Η συνδιδασκαλία στηρίζεται στην εμπιστοσύνη
- Η συνδιδασκαλία στηρίζεται στη διαφοροποίηση της διδασκαλίας

Διαφοροποίηση της διδασκαλίας

Η διδασκαλία πρέπει να λαμβάνει υπόψη την ετοιμότητα, το ενδιαφέρον και το μαθησιακό προφίλ του μαθητή.

Στροφή προς την κατανόηση της ετερότητας

Στροφή προς τη διαλογικότητα

Στροφή προς την ευελιξία

Βασικά
χαρακτηριστικά της
διαφοροποιημένης
διδασκαλίας

Επικέντρωση στα
ουσιώδη

Ανταπόκριση στη
διαφορετικότητα των
μαθητών

Ευέλικτη εργασία
στην τάξη

Συνεχής και
αποτελεσματική
αξιολόγηση των
μαθητικών αναγκών

Διαφοροποίηση του
περιεχομένου, της
διαδικασίας και του
αποτελέσματος

Εφαρμογή αξιολογων
δραστηριοτήτων και
μαθησιακών
διευθετήσεων

Μαθητές και
εκπαιδευτικοί
συνέταιροι στη
μάθηση

Πρώθηση τόσο της
ομαδικής όσο και της
ατομικής εργασίας

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού

Διαμεσολαβητής

Εκπαιδευτικός-
ερευνητής

Ικανός να «ακούει»
και να «βλέπει»

Ικανός να
αναστοχάζεται

Ευέλικτος στη
διαχείριση του χρόνου

Ευέλικτος σε σχέση με
μαθησιακές
επιδιώξεις

Πεπεισμένος για τη
διαδικασία και όχι
μόνο για το
αποτέλεσμα μάθησης

Ευέλικτος και ανοιχτός
στον χειρισμό του
λάθους

Θετικά σημεία
συνδιδασκαλίας
από τις έρευνες
Για μαθητές:

Αύξηση αυτοπεποίθησης και κοινωνικών δεξιοτήτων

Αύξηση προσοχής και βελτίωση επιδόσεων

Μείωση αταξίας και αρνητικής συμπεριφοράς

Άσκηση στον σεβασμό προς τη διαφορετικότητα

Αίσθηση του ανήκειν, φιλίες

Άσκηση στη συνεργασία, ομαδικότητα

Απόκτηση ενσυναίσθησης

Μεγιστοποίηση διδακτικού χρόνου προς όφελός τους

Θετικά σημεία
συνδιασκαλίας
από τις έρευνες
Για
εκπαιδευτικούς:

Μοίρασμα αρμοδιοτήτων και υπευθυνοτήτων

Επαγγελματική ανάπτυξη – βελτίωση

Εμπλουτισμός και αύξηση χρήσης εκπαιδευτικών μεθόδων

Περιορισμός απογοήτευσης

Χρήση νέας/διαφοροποιημένης παιδαγωγικής προσέγγισης

Χρήση συνεργατικών λύσεων σε προβλήματα

Ανάπτυξη δημιουργικότητας και εναλλακτικών ιδεών

Ανάπτυξη συνεργασιών και φιλικών σχέσεων

Θετικά σημεία συνδιδασκαλίας από τις έρευνες Για το σχολείο:

Δημιουργείται/αναπτύσσεται κοινότητα μάθησης.

Συμβάλλει στη μείωση της αναλογίας μαθητή - εκπαιδευτικού και ενδυναμώνει τη διαχείριση της τάξης.

Δημιουργεί περισσότερες διδακτικές επιλογές για όλους τους μαθητές και αυξάνει τη συμμετοχή και την ενεργό εμπλοκή των μαθητών.

Βελτιώνει την ακαδημαϊκή επίδοση των μαθητών.

Οι εκπαιδευτικοί αναφέρουν ότι ωφελούνται επαγγελματικά από την εμπλοκή τους σε συνδιδασκαλίες.

Οι εκπαιδευτικοί αναφέρουν ότι οι μαθητές με ειδικές ανάγκες έχουν ακαδημαϊκό όφελος από τη συνδιδασκαλία.

Προβληματισμοί ή θέματα προς επίλυση (από έρευνες)

Η συνδιδασκαλία από μόνη της είναι ένα εγχείρημα πολύπλοκο και δύσκολο

Απαιτεί εξεύρεση χρόνου για προγραμματισμό, σχεδιασμό, εφαρμογή και αξιολόγηση

Υπάρχουν συγκρούσεις ή διαφορές προσωπικοτήτων, στυλ ή ακόμα και αξιών των συμμετεχόντων

Δεν υπάρχουν καθορισμένοι και αποσαφηνισμένοι ρόλοι

Υπάρχει ελλιπής επιμόρφωση και υποστήριξη των εκπαιδευτικών

Προβληματισμοί
ή θέματα προς
επίλυση (από
έρευνες)

Ανυπαρξία σχετικής εκπαίδευσης

Χρηματοδότηση

Προβλήματα σχεδιασμού

Διαφορετικές προσωπικότητες

Διαφορές στη φιλοσοφία εκτέλεσης έργου

Έλλειψη υποστήριξης σε διοικητικό επίπεδο

Ασάφεια στους ρόλους: ποιος κάνει τι

Θετικές εμπειρίες από το πιλοτικό

Καλλιέργεια συνεργασίας μεταξύ συναδέλφων.

Ευκαιρία για ανταλλαγή απόψεων και αλληλεπίδραση μεταξύ εκπαιδευτικών.

Ευκαιρία για αλληλεπίδραση πάνω σε περισσότερους μαθητές.

Αύξηση της εξατομικευμένης στήριξης προς τους μαθητές, λόγω της εμπλοκής δύο εκπαιδευτικών.

Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών αντικατοπτρίστηκε στους μαθητές και ενίσχυσε τη δική τους συνεργασία και εμπλοκή.

Εξωστρέφεια, διάχυση ιδεών, μοίρασμα μεθόδων

Διευκόλυνση στη διαχείριση της τάξης

Προτάσεις
από το
πιλοτικό

Ανάγκη για
επιμόρφωση

Για υλικό

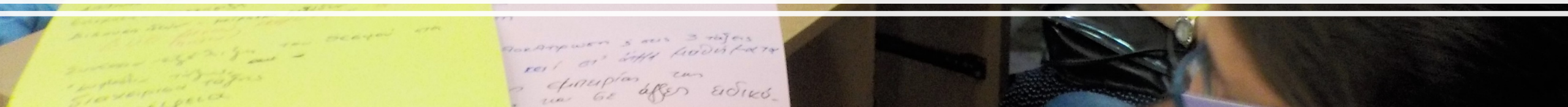
Χρόνος για
προπαρασκευή

Επέκταση σε
άλλες τάξεις
και μαθήματα

Διάχυση της
εμπειρίας



Ομάδα αποτίμησης της πιλοτικής δράσης για τη συνδιδασκαλία στα Νέα Ελληνικά



Συνεργασία

Ομαδικότητα

Αλληλεπίδραση

Ενίσχυση - υποστήριξη

Διάχυση ιδεών - μοίρασμα μεθόδων
Δύο μήνες (πιάτα) κομμάτια άλλο fund

Συνέχεια - εξέλιξη του θεματικού στο

Χαρτόνια αποτίμησης στα Νέα Ελληνικά

εξωστρέφεια

Συνεργασία
Ομαδικότητα
Αλληλεπίδραση
Ενίσχυση - υποστήριξη

Διάχυση ιδεών - μοίρασμα μεθόδων
Δύο μέντοι (γιατά) κομμάτια από ένα

Συνέχεια - εξέλιξη του θεματικού στο

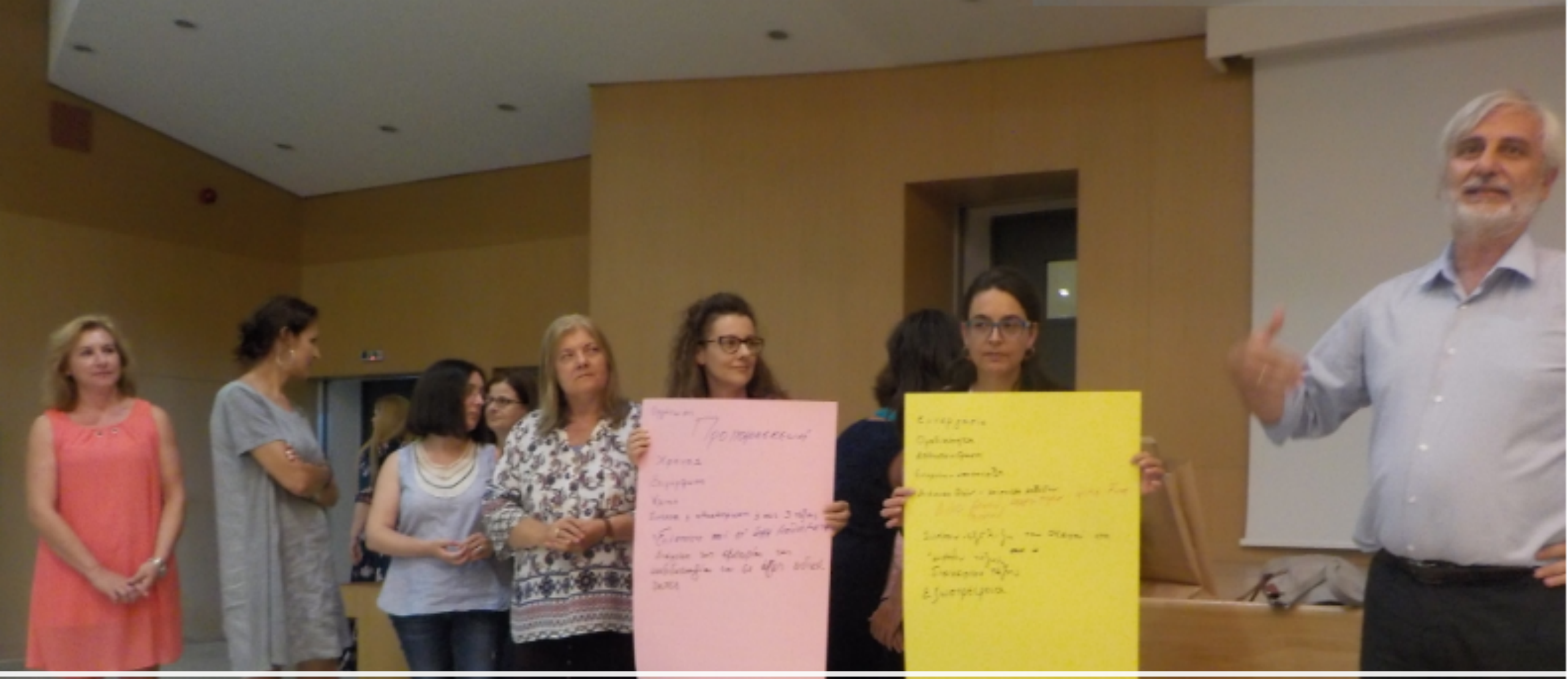
"δυναμική τάξη"
Διαχείριση τάξης

Χαρτόνια αποτίμησης στα Νέα Ελληνικά

Προπαρασκευή

Αοκαίηρωση ή σου 3 τάξε
και στ' άλλα κομμά

να σε άφη

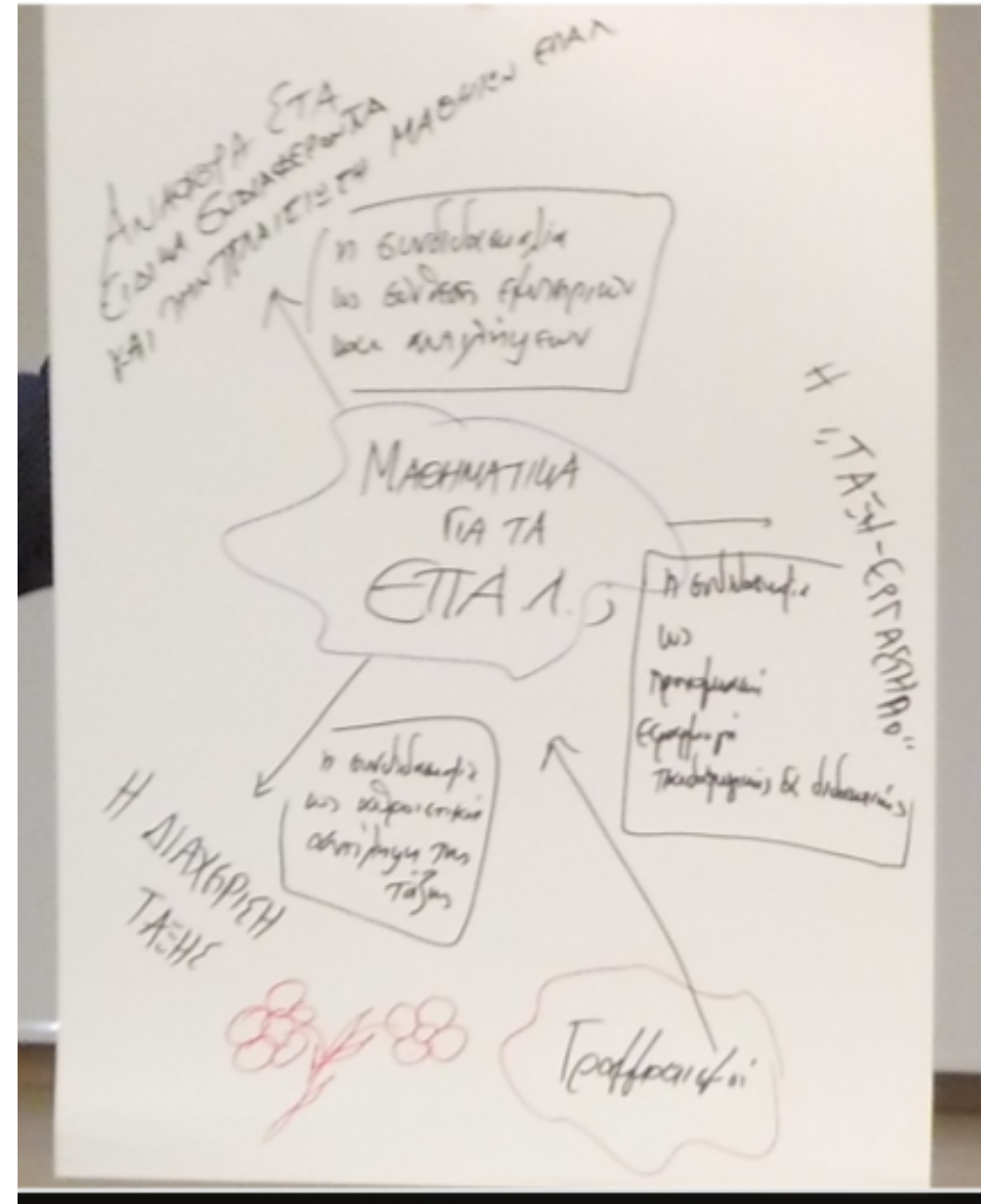


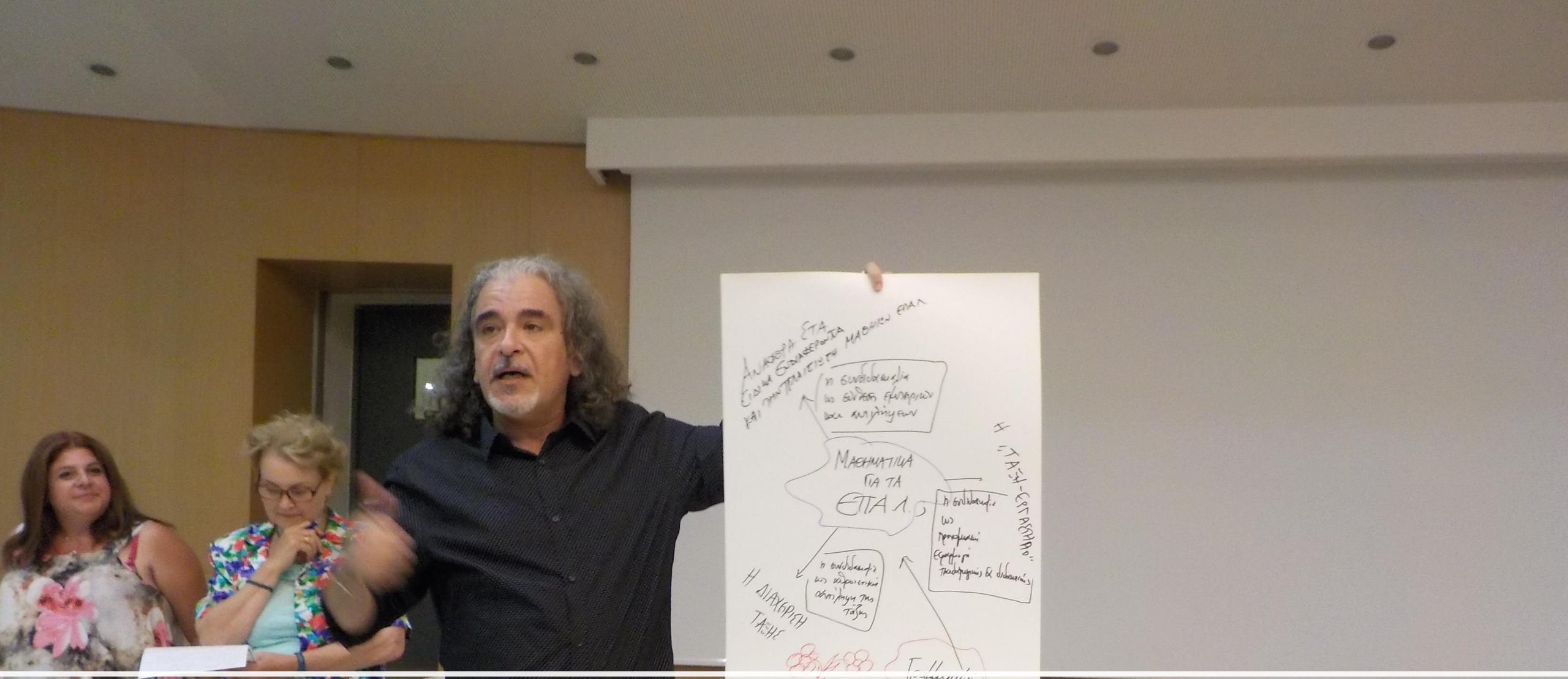
Παρουσίαση για τη συνδικασκαλία στα Νέα Ελληνικά



Ομάδα αποτίμησης της πιλοτικής δράσης για τη συνδιδασκαλία στα Μαθηματικά

Χαρτόνι αποτίμησης στα Μαθηματικά





Παρουσίαση για τη συνδιδασκαλία στα Μαθηματικά



Καλή
εφαρμογή!