**Περιγραφική Παιδαγωγική Έκθεση (Π.Π.Ε.)**

## Α. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΕΚΤΙΜΗΣΗ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Στις παρακάτω ερωτήσεις επιλέξτε έναν από τους αριθμούς 1-2-3, ανάλογα με τη συχνότητα και την ένταση μιας συμπεριφοράς που εμφανίζει ο μαθητής, με τον εξής τρόπο:**  **1. *σπανιότερα, λιγότερο, από τους υπόλοιπους συμμαθητές του***  **2. *περίπου όπως όλοι οι άλλοι συμμαθητές του***  **3. *πιο συχνά, περισσότερο, από τους υπόλοιπους συμμαθητές του*** | | | | | | |
| 1. Μοιάζει να είναι ευτυχισμένο | | 1 | | 2 | | 3 |
| 2. Είναι κοινωνικό | | 1 | | 2 | | 3 |
| 3. Έχει σχολική επίδοση | | 1 | | 2 | | 3 |
| 4. Χρησιμοποιεί λεξιλόγιο | | 1 | | 2 | | 3 |
| 5. Παρουσιάζει αδρή κινητικότητα | | 1 | | 2 | | 3 |
| 6. Παρουσιάζει λεπτή κινητικότητα | | 1 | | 2 | | 3 |
| 7. Εμφανίζει πρόβλημα στην όραση, την ακοή, την κίνηση ή άλλο σοβαρό πρόβλημα υγείας: | | | | | | |
| 8. Εμφανίζει δυσκολία στο λόγο, την ομιλία, την επικοινωνία (περιγράψτε): | | | | | | |
| 9. Μπορεί να χωρίσει προφορικά συλλαβές (π.χ.πο-τή-ρι) | 1 | | 2 | | 3 | |
| 10. Μπορεί να διακρίνει τους φθόγγους της ομιλίας (πχ. φ-θ) | 1 | | 2 | | 3 | |
| 11. Μπορεί να κάνει συλλαβική αντιστροφή (π.χ., γά τα →  τα γα) | 1 | | 2 | | 3 | |
| 12. Μπορεί να αναγνώσει κείμενο | 1 | | 2 | | 3 | |
| 13. Γράφει ορθογραφημένα | 1 | | 2 | | 3 | |
| 14. Κατανοεί κείμενο που ανάγνωσε | 1 | | 2 | | 3 | |
| 15. Κατανοεί κείμενο που άκουσε | 1 | | 2 | | 3 | |
| 14. Διορθώνει τα λάθη του | 1 | | 2 | | 3 | |
| 16. Μπορεί να διηγηθεί μια ιστορία | 1 | | 2 | | 3 | |
| 17. Ξεχωρίζει πάνω/κάτω, αριστερό/δεξί, μέσα/έξω | 1 | | 2 | | 3 | |
| 18. Κατανοεί μαθηματικές έννοιες | 1 | | 2 | | 3 | |
| 19. Δυσκολεύεται να συγκεντρώσει την προσοχή του | 1 | | 2 | | 3 | |
| 20. Δυσκολεύεται να καθίσει στη θέση του | 1 | | 2 | | 3 | |
| 21. Κάνει φασαρία | 1 | | 2 | | 3 | |
| 22. Μιλά, πράττει χωρίς να σκέφτεται | 1 | | 2 | | 3 | |
| 23. Διακόπτει τους άλλους όταν μιλάνε, όταν παίζουν | 1 | | 2 | | 3 | |
| 24. Ενοχλεί τους συμμαθητές του | 1 | | 2 | | 3 | |
| 25. Χτυπά τους συμμαθητές του | 1 | | 2 | | 3 | |
| 26. Παίρνει τα πράγματα των άλλων | 1 | | 2 | | 3 | |
| 27. Καταστρέφει ξένα πράγματα | 1 | | 2 | | 3 | |
| 28. Χάνει εύκολα την ψυχραιμία του | 1 | | 2 | | 3 | |
| 30. Καβγαδίζει με ενήλικες | 1 | | 2 | | 3 | |
| 31. Ενοχλείται, θυμώνει εύκολα | 1 | | 2 | | 3 | |
| 32. Επαναλαμβάνει με στερεοτυπικό τρόπο λόγια ή ιδιόρρυθμες κινήσεις (π.χ., των χεριών) | 1 | | 2 | | 3 | |
| 33. Δυσκολεύεται στην αλλαγή της ρουτίνας του | 1 | | 2 | | 3 | |
| 34. Παρουσιάζει ιδιόρρυθμη, ή μειωμένη κοινωνική αλληλεπίδραση | 1 | | 2 | | 3 | |

**Β. ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | Ημερομηνία | |
| **Αίτημα σχολείου (π.χ. , παραπομπή, στήριξη, ενίσχυση): ……………………………………………………………………………………………………………………………..** | | | |
| **……………………………………………………………………………………………………………………………..** | | | |
| Σχολική μονάδα: - | | | |
|  | | | |
| Στοιχεία εκπαιδευτικού τάξης: - | | | |
| Στοιχεία εκπαιδευτικού Τ.Ε: - | | | |
|  | | | |
| Τάξη-τμήμα: | Αριθμός μαθητών του τμήματος: | | |
|  | | | |
| **Στοιχεία μαθητή** | | | |
| Όνομα μαθητή: | | | |
| Ετών:  Πλευρίωση: | | | |
| **Έχει φοιτήσει σε:** |  | |  |
| α. Φροντιστηριακό τμήμα: - | από ……….μέχρι……….. | | |
| β. Τάξη Υποδοχής: - | από ……….μέχρι……….. | | |
| γ. Τμήμα Ένταξης: - | από ……….μέχρι……….. | | |
| Έχει επαναλάβει τάξη: - | ποια τάξη: | | |
| Χώρα καταγωγής: | | | |
| Χώρα γέννησης: | | | |
| Οικογενειακό περιβάλλον - συνθήκες διαβίωσης: | | | |
| - | | | |
| Υπάρχει συνεργασία με τους γονείς; | | | |
| Ποια είναι η άποψη των γονέων για τις ενέργειές σας; | | | |
|  | | | |

|  |
| --- |
| Γενική Εικόνα Μαθητή |
| Επιδόσεις - βαθμολογία: |
|  |
| Σε ποιο επίπεδο αξιολογείτε ότι βρίσκεται ο μαθητής/η μαθήτρια σε σχέση με το επίπεδο του συγκεκριμένου τμήματος στο οποίο φοιτά; (υπογραμμίστε)  α. Κάτω από το μέσο όρο β. Στο μέσο όρο γ. Πάνω από το μέσο όρο |
| Συμμετοχικότητα, ενδιαφέρον για ό,τι συμβαίνει στο Σχολείο: |
|  |
|  |
| Άλλα ενδιαφέροντα ή ικανότητες**:** |
|  |
|  |
| Ψυχοκινητικότητα (σωματικό σχήμα - αμφιπλευρικότητα, χωροχρονικός προσανατολισμός, οπτικο-κινητικός συντονισμός): |
|  |
|  |
| Γραφή - ζωγραφική (κακογραφία, επιτυχημένη ή αποτυχημένη σχεδίαση, ιδιαίτερα χαρακτηριστικά): |
| Αισθητηριακά προβλήματα (όραση, ακοή) ή άλλα προβλήματα υγείας: - |
|  |
| Δυσκολία στην ομιλία, στην επικοινωνία (περιγράψτε): |
|  |
|  |
| Άλλες πληροφορίες σχετικές με τις γενικές ικανότητες – δεξιότητες |

|  |
| --- |
| Γλώσσα (Γραπτή και Προφορική) |
| Ακουστική κατανόηση: |
|  |
| Κατανόηση από ανάγνωση: |
| Αποκωδικοποίηση ανάγνωσης |
| Ευχερής ανάγνωση: |
|  |
| Ορθογραφία, τονισμός, επίγνωση και χρήση κανόνων |
|  |
| Σύνταξη, δομή κειμένου: |
|  |
|  |
| Έκφραση και λεξιλόγιο:. |
|  |
|  |
| Άλλα σχόλια σχετικά με μαθήματα Γλώσσας και Κοινωνικών Επιστημών (Μελέτη, Ιστορία, Θρησκευτικά, ΚΠΑ**):** |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Μαθηματικά |
| Γνωστικό επίπεδο στα Μαθηματικά (γενικές γνώσεις, προμαθηματικές έννοιες - ταξινόμηση, σειροθέτηση, καταμέτρηση, κ.λπ.): |
|  |
|  |
|  |
| Χρήση των βασικών πράξεων (διευκρινίστε για κάθε πράξη, υπέρβαση της δεκάδας, χρήση ορθού αλγορίθμου, νοερό υπολογισμό, εκτίμηση, κ. λπ.): |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Επίλυση απλών και σύνθετων προβλημάτων:. |
|  |
|  |
| Κατανόηση γεωμετρικών εννοιών (εμβαδά, σχήματα, στερεά, υπολογισμοί, κ.λπ.):**.** |
|  |
|  |
| Αδυναμίες αναφορικά με τις απαιτήσεις του Αναλυτικού Προγράμματος της τάξης: |
| - |
|  |
|  |
|  |
| Άλλα σχόλια:- |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Λοιπά Μαθήματα |
| Κατανόηση εννοιών:. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Αδυναμίες αναφορικά με τις απαιτήσεις του Αναλυτικού Προγράμματος της τάξης:- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Άλλα σχόλια: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Φυσική Αγωγή - Κινητική Επάρκεια |
| Ολοκλήρωση θεμελιωδών κινητικών προτύπων (βάδισμα, τρέξιμο, άλματα, ρίψη και σύλληψη μπάλας, λάκτισμα, αναπηδήσεις κ.λπ.): |
|  |
|  |
| Αδρή και λεπτή κινητικότητα (ισορροπία, ντρίπλα, χειρισμός αντικειμένων κ.λπ.): |
|  |
|  |
| Συμμετοχή της/του μαθήτριας/τή σε παιχνίδια, ασκήσεις, αθλητικές δραστηριότητες: |
|  |
|  |
| Άλλες παρατηρήσεις για την κινητική επάρκεια της/του μαθήτριας/τή (πλευρίωση, εξέλιξη, κ.λπ.): |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Συμπεριφορά και Κοινωνικές δεξιότητες (διευκρινίστε στο μάθημα ή στο διάλειμμα εάν χρειάζεται) |
| Θετικά στοιχεία της συμπεριφοράς του, δεξιότητες, ικανότητες: |
|  |
| Σχέση με άλλα παιδιά: |
|  |
| Επιθετική ή και προκλητική συμπεριφορά: |
|  |
| Αδιαφορία ή και νωθρότητα, έλλειμμα συμμετοχής, απάθεια, αδυναμία συμμετοχής: |
|  |
| Διασπαστική συμπεριφορά, στοιχεία υπερκινητικότητας: |
|  |
| Πρόσφατες αλλαγές στη στάση - συμπεριφορά: |
|  |
| Παραπονιέται για σωματικά ενοχλήματα (κεφαλαλγία, διαταραχές του πεπτικού, κ.λπ.): |
|  |
| Απουσίες: |
|  |

|  |
| --- |
| Άλλα Σχόλια |
|  |
|  |
|  |
| Στάση/ενδιαφέρον των γονέων για την εκπαιδευτική πορεία του μαθητή: |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Εκπαιδευτικοί Χειρισμοί (αναφέρατε τις ενέργειες στις οποίες προβήκατε για την αντιμετώπιση του προβλήματος) |
| Στο πλαίσιο της τάξης: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Συνεργασία με τους γονείς: |
|  |
|  |
|  |
| Επαφή με τον Σχολικό Σύμβουλο και ενέργειες που πρότεινε: |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Άλλες ενέργειες (παραπομπή σε άλλη υπηρεσία / ειδικό, ειδικές διευθετήσεις, κτλ.): |
|  |
|  |
| Επιθυμητοί μελλοντικοί στόχοι |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Προσθέστε ό,τι Άλλο Θεωρείτε Χρήσιμο |
|  |
|  |

# Οι εκπαιδευτικοί του/της μαθητή/τριας που συμμετείχαν στη σύνταξη αυτής της έκθεσης:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ονοματεπώνυμο** | **Ειδικότητα** | **Υπογραφή** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Ημερομηνία : \_\_\_\_-\_\_\_\_-20\_\_\_ | | |