



# Ενισχύοντας το θετικό κλίμα στο σχολείο

---

ΚΑΤΕΡΙΝΑ ΑΡΑΜΠΑΤΖΗ Σ.Ε.Ε.  
ΚΛ. ΠΕ02 ΤΟΥ 1<sup>ο</sup> ΠΕ.Κ.Ε.Σ.  
ΑΤΤΙΚΗΣ



## Πώς αντιλαμβανόμαστε το κλίμα ενός σχολείου;

---

- Μήπως νιώθετε δυσάρεστα όταν πρόκειται να πάτε στο σχολείο; Ή πάτε με χαρά και ενθουσιασμό;
- Μήπως παρατηρείτε ότι τα παιδιά εισέρχονται στο σχολείο με σκυμμένο το κεφάλι χωρίς διάθεση να επικοινωνήσουν; Ή μήπως έρχονται χαρούμενα, γελαστά και πρόθυμα να βιώσουν τη μέρα τους στο σχολείο;
- Το κλίμα του σχολείου είναι η κυρίαρχη ατμόσφαιρα, αυτό που νιώθουμε μόλις περάσουμε την πόρτα του σχολείου. Επιδρά σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας, μαθητές, εκπαιδευτικούς, γονείς και σχετίζεται με το πώς τα μέλη αυτά αλληλεπιδρούν.
- **Το σχολικό κλίμα είναι κάτι που το παρατηρούμε και μπορούμε να το αλλάξουμε.**



Πηγή: <https://www.edutopia.org/>

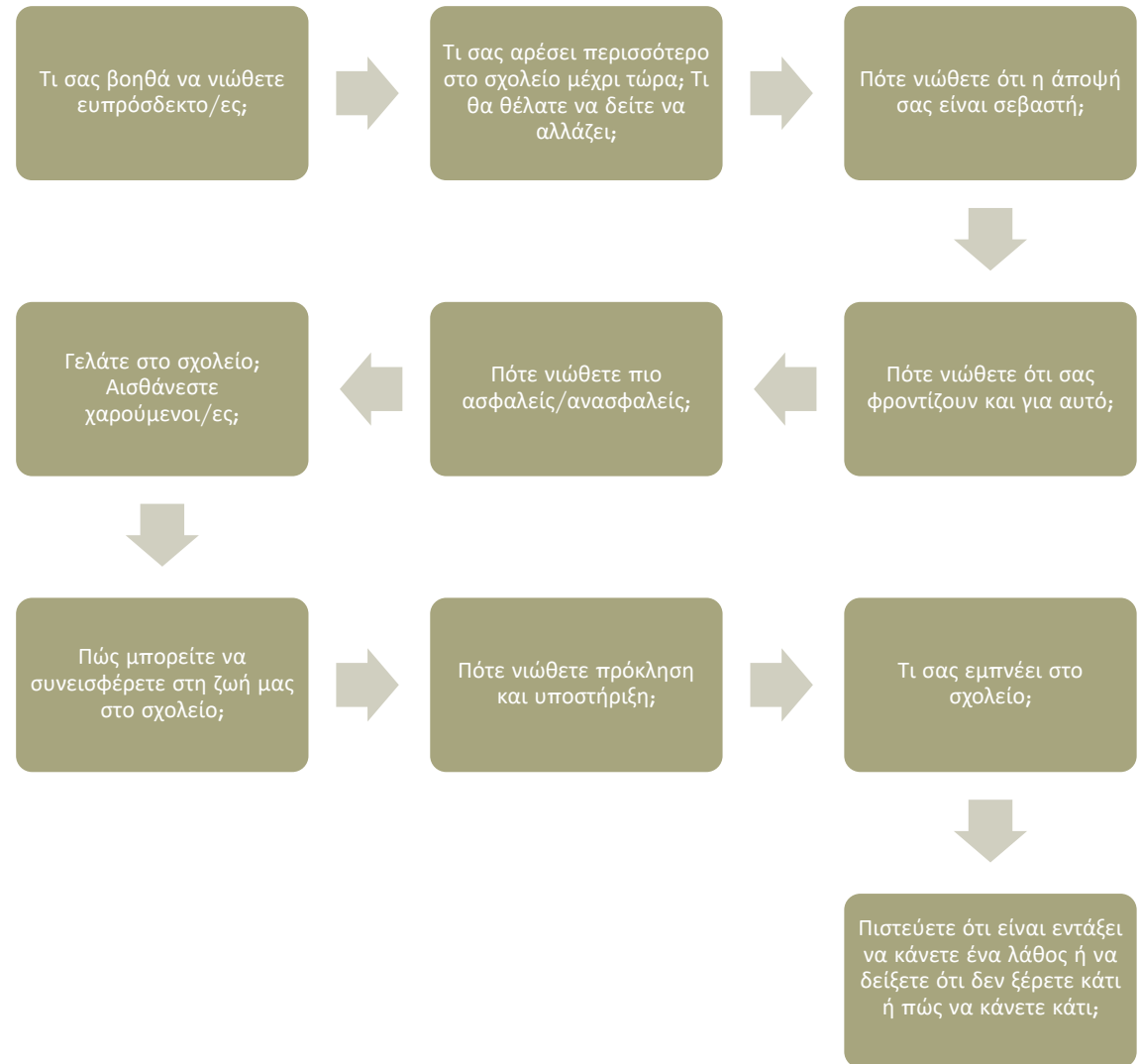


Πηγή: [http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/1997/Glossa\\_G-Dimotikou\\_html-empl/indexb\\_00.html](http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/1997/Glossa_G-Dimotikou_html-empl/indexb_00.html)

Ας θυμηθούμε  
πώς ενισχύουμε  
το θετικό κλίμα  
στο σχολείο μας

---

# Μπορούμε να ρωτήσουμε:



## Είμαστε συνάδελφοι



Πηγή: <https://www.edutopia.org/>

Οι παιδαγωγικές συναντήσεις στο Σύλλογο Διδασκόντων, στο συμβούλιο τάξης ή ακόμα και οι άτυπες συζητήσεις την ώρα που κάνουμε διάλειμμα ή έχουμε «κενό» μπορεί να μας οδηγήσουν σε σκέψεις, προβληματισμούς και να μας δώσουν ιδέες αξιοποιήσιμες που θα χτίσουν θετικό κλίμα στο σχολείο μας.



## Οι γονείς ως μέλη της σχολικής κοινότητας

- **Ας σκεφτούμε: τι θέλουμε εμείς ως γονείς από τους εκπαιδευτικούς που διδάσκουν τα παιδιά μας;;**
- Η δημιουργία ανοικτών διαύλων αμφίδρομης επικοινωνίας με τους γονείς των μαθητών μας μπορεί να συμβάλλει στην αποφυγή παρεξηγήσεων και αρνητικών συμπεριφορών προς το σχολείο.
- Η συμμετοχή των γονέων στις σχολικές δραστηριότητες καλλιεργεί το θετικό κλίμα και διαμορφώνει ουσιαστικές σχέσεις μεταξύ σχολείου και γονέων/κηδεμόνων.
- Ας ρωτήσουμε τι περιμένουν, τι ελπίζουν, τι φοβούνται σχετικά με την εκπαίδευση των παιδιών τους. Ενδεχομένως, κάποιοι από εμάς να θυμηθούμε ότι εκτός από εκπαιδευτικοί, είμαστε και γονείς.



Πηγή: <https://www.edutopia.org/>

## Επιβραβεύουμε τα προσωπικά επιτεύγματα και την καλή συμπεριφορά

- Η καλή κουβέντα προς τα παιδιά, το κάθε παιδί, σημαίνει ότι τον/την αναγνωρίζουμε ως ύπαρξη μέσα στην κοινότητά μας.

Είμαι περήφανος/η για σένα!

Συγχαρητήρια! Πώς το κατάφερες, πες μου.

Εκτιμώ....

Θαυμάζω....

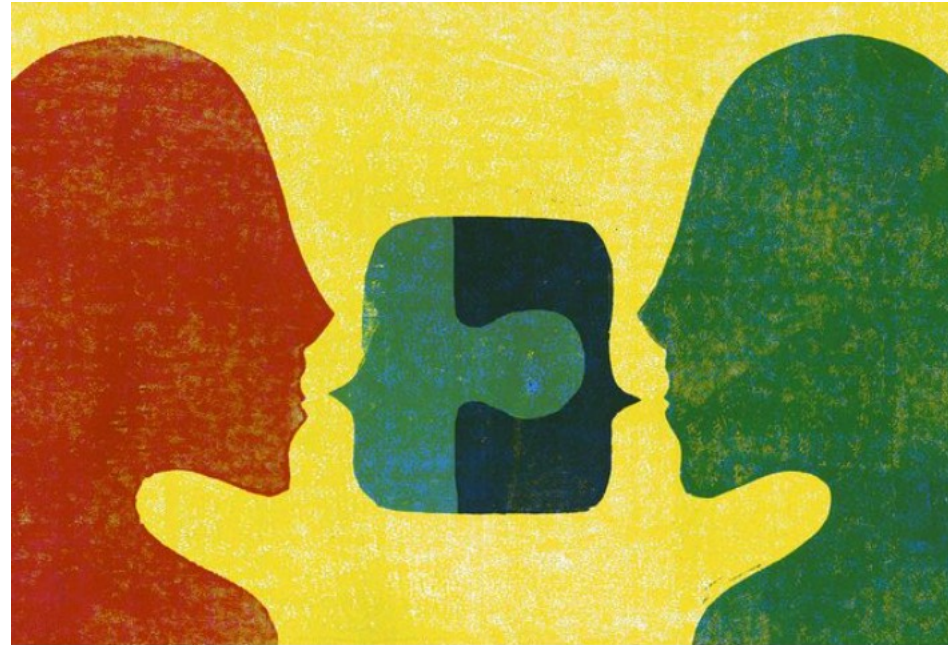


Πηγή: <https://www.edutopia.org/>



## Καθιέρωση κανόνων

- Οι κανόνες του σχολείου και της τάξης μας πρέπει να είναι σαφείς σε όλους τους μαθητές. Αυτό δεν σημαίνει ότι πρέπει να θεσπίσουμε κανόνες για κάθε πιθανή κατάσταση.
- Αντ' αυτού, θεσπίζουμε κανόνες που εστιάζουν στην οικοδόμηση θετικών αξιών. Αυτό βοηθά τα παιδιά να μάθουν, όχι μόνο τι πρέπει και τι δεν πρέπει να κάνουν, αλλά **γιατί** πρέπει ή δεν πρέπει να το κάνουν.
- Η συμμετοχή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας στη διαμόρφωση σχολικών κανονισμών είναι απαραίτητη.



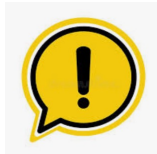
Πηγή: <https://www.edutopia.org/>

# Τήρηση των κανόνων και παιδαγωγικά/πειθαρχικά μέτρα

- Η συνέπεια της τήρησης των κανόνων σε ολόκληρο το σχολείο, σε όλους τους χώρους και όλες τις στιγμές θα βοηθήσει στην αποτελεσματική εφαρμογή τους.
- Όταν δεν τηρούνται οι κανόνες, εφαρμόζονται παιδαγωγικά/πειθαρχικά μέτρα.
- Για παράδειγμα, η «ωριαία αποβολή» ενός μαθητή μετά από κακή συμπεριφορά του «διδάσκει» ότι έκανε κάτι λάθος.

Αν του δινόταν η ευκαιρία όμως να διορθώσει το λάθος του, ίσως να καταλάβαινε τι θα έπρεπε να έχει κάνει διαφορετικά.

- Αν οι μαθητές και οι μαθήτριες μάθουν πώς να διορθώνουν τα λάθη τους, ενθαρρύνονται να αναλάβουν την ευθύνη των πράξεών τους.



Την προσοχή σας παρακαλώ:

- Ο αμοιβαίος σεβασμός και η τήρηση των κανόνων αφορά τόσο τους μαθητές όσο και τους εκπαιδευτικούς.
- Η συνεπής τήρηση των κανόνων αφορά όλους. Όταν οι μαθητές/τριες αντιμετωπίζονται ισότιμα τότε μας εμπιστεύονται ευκολότερα και καλλιεργούμε θετικές σχέσεις μεταξύ μας.

---

## Δάσκαλε που δίδασκες....με το παράδειγμά σου

- Αν εμείς δεν είμαστε παραδείγματα των συμπεριφορών που περιμένουμε από τα παιδιά, γιατί πιστεύουμε ότι θα τις υιοθετήσουν εκείνα;



Πηγή: <https://www.edutopia.org/>

## Σχολικές παραδόσεις προς τέρψιν της κοινότητας: «Βίος ανεόρταστος μακρά οδός απανδόκευτος»!



Πηγή: <https://www.edutopia.org/>

- Βρίσκοντας ευκαιρίες να εντάξουμε χρόνο για δραστηριότητες χαράς στο σχολείο μας βοηθάει να χτίσουμε θετικό κλίμα.
  - Ο χρόνος για ομαδική διασκέδαση και γέλιο δίνει την ευκαιρία σε όλους να χαλαρώσουμε, να αναπτύξουμε δεσμούς και να επιστρέψουμε στην τάξη με ευνοϊκότερη διάθεση.
- Μπορούμε να οργανώνουμε ειδικές εκδηλώσεις, που θα γίνουν παραδόσεις, π.χ. την πρώτη μέρα της σχολικής χρονιάς, την τελευταία ημέρα του μήνα κ.ά.
- Η αξιοποίηση της τεχνολογίας, ιδίως σε περιόδους τηλεκπαίδευσης, ως ανταμοιβή αλλά και ως υποβοήθηση της μάθησης, είναι ένας εύκολος τρόπος να παίξουμε όλοι μαζί.



## Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών

- Η διευκόλυνση των εκπαιδευτικών να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους και η δυνατότητα να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους μπορούν να συμβάλλουν στη δημιουργία θετικού κλίματος.
- Η υποστήριξη νέων εκπαιδευτικών, συναδέλφων μας, ενισχύει την κουλτούρα συνεργασίας στο σχολείο.
- Θα ήταν ιδιαίτερα βοηθητικό αν η κεφαλή του σχολείου δίνει το παράδειγμα ορίζοντας χρόνο για να ζητήσει τη γνώμη των συναδέλφων, να ακούσει τις ανησυχίες τους και να λάβει προτάσεις για βελτίωση.



Πηγή: <https://www.edutopia.org/>



# Φροντίδα του φυσικού χώρου του σχολείου μας



The Holistic Evidence and Design (HEAD) study of U.K. primary schools sought to isolate the impact of the physical design of classrooms on the learning progress of pupils aged from 5 to 11 years (U.S. kindergarten to fifth grade). One hundred fifty-three classrooms were assessed and links made to the learning of the 3,766 pupils in them. Through multilevel modeling, the role of physical design was isolated from the influences of the pupils' characteristics. This article presents analyses for the three main subjects assessed, namely, reading, writing, and math. Variations in the importance of the physical design parameters are revealed for the learning of each subject. In addition to some common factors, such as lighting, a heavy salience for Individualization in relation to math becomes apparent and the importance emerges of Connection for reading and of Links to Nature for writing. Possible explanations are suggested. These results provide a stimulus for

- Το φυσικό περιβάλλον του σχολείου παίζει πολύ σημαντικό ρόλο και επηρεάζει το κλίμα στο σχολείο.
- Ο φυσικός χώρος όπου μαθαίνουν οι μαθητές, το φως, η θερμοκρασία, η ποιότητα του αέρα, ακόμα και το χρώμα στους τοίχους επηρεάζει τη μαθησιακή διαδικασία.
- Η επέμβαση σε τέτοιου είδους ζητήματα δεν είναι ιδιαίτερα δύσκολη και μπορεί να επιφέρει σημαντικά αποτελέσματα.

# Στο σχολείο δεν είμαστε μόνοι

---

Διεύθυνση του σχολείου

Σύλλογος διδασκόντων –  
Σύμβουλος Σχολικής Ζωής

Συντονιστές Εκπαιδευτικού  
Έργου Επιστημονικής και  
Παιδαγωγικής Ευθύνης

Υποστηρικτικές Δομές



Πηγή: <https://www.edutopia.org/>

Καλή δύναμη  
και  
καλή σχολική  
χρονιά!

---

