

Συνεργασία σχολείου και οικογένειας:

η εργασία στο σπίτι



7 & 8 Σεπτεμβρίου 2022

Πέτρος Χαβιάρης

Σ.Ε.Ε. κλάδου ΠΕ70 1^ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Αττικής

Η συνεργασία σχολείου-οικογένειας



Η συνεργασία αναπτύσσεται σε:

- **τακτικές συναντήσεις** (π.χ. ενημερώσεις για την πρόοδο του παιδιού, συμμετοχή γονέων σε δραστηριότητες/εκδηλώσεις του σχολείου)
- **έκτακτες συναντήσεις** (π.χ. για την αντιμετώπιση ενός ζητήματος-προβλήματος)
- **καθημερινά** (ασύγχρονα στην εργασία στο σπίτι)

Σε ποια ή σε ποιες από τις παρακάτω σχέσεις τοποθετείτε την **εργασία στο σπίτι**;



A) από την τάξη ... για την τάξη;

B) από την τάξη ... για την ζωή έξω από αυτή;

Γ) από την κοινωνική ζωή ... για την τάξη;

Γράψτε στο chat την τοποθέτησή σας για το ρόλο της εργασίας στο σπίτι

Μπορείτε να σημειώσετε: Α, Β, Γ ή συνδυασμό αυτών

Η γονεϊκή συμμετοχή



Η **έμμεση γονεϊκή συμμετοχή** αφορά:

- τις **προσδοκίες των γονιών** για την επίδοση του παιδιού,
- τις **πεποιθήσεις και στάσεις** των γονέων για το σχολείο και για κάθε γνωστικό αντικείμενο
- την **ευρύτερη υποστήριξη** προς το παιδί μέσω επιλογών βιβλίων, επιλογής και παρακολούθησης πολιτιστικών εκδηλώσεων και μέσω του επαγγελματικού προσανατολισμού.

Η **άμεση γονεϊκή συμμετοχή** αφορά την **αλληλεπίδραση** των γονιών με τα παιδιά τους **κατά την εργασία που δίνεται στο σπίτι** και τις **άτυπες μαθησιακές δραστηριότητες της οικογένειας**.

(Καφούση & Χαβιάρης 2017)

Η εργασία για το σπίτι επικοινωνεί τις αντιλήψεις του εκπαιδευτικού για τη μάθηση (ένα παράδειγμα)



A) Εκπαιδευτικός συνηθίζει να βάζει κλίσεις ονομάτων ως εργασία στο σπίτι.

B) Εκπαιδευτικός συνηθίζει να βάζει ως εργασία στο σπίτι την παραγωγή λόγου σε καθημερινές επικοινωνιακές καταστάσεις στην οικογένεια και την κοινωνία

Μαθητές και γονείς αντιλαμβάνονται ότι:

- 1) Η μάθηση της γλώσσας αφορά την εφαρμογή κανόνων.
- 2) Η μάθηση της γλώσσας αφορά την ανάπτυξη της επικοινωνίας του παιδιού με το κοινωνικό του περιβάλλον .

(ας κάνουμε τις αντιστοιχίες)

Η εργασία στο σπίτι

στο πλαίσιο των σύγχρονων αρχών για τη μάθηση και τη διδασκαλία



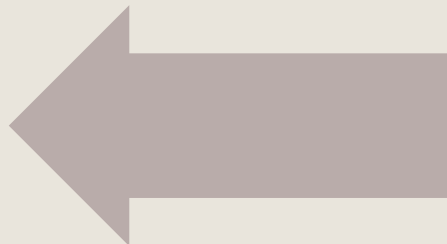
- Επιτρέπει στο μαθητή/ στη μαθήτριά να ενεργεί όχι μόνο μέσα στη σχολική τάξη, αλλά να **ενεργεί και έξω από αυτή και να συζητά για τις μαθησιακές του/της εμπειρίες και στο ευρύτερο περιβάλλον του/της**
- Υποστηρίζει μια αποτελεσματική **επικοινωνία** μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών
- Συμβάλει όχι μόνο στη βελτίωση της επίδοσης, αλλά και στην **αντιμετώπιση** των φοβιών, της αποθάρρυνσης και του αποκλεισμού ομάδων μαθητών/τριών από τη μαθηματική εκπαίδευση.
- **Ανατροφοδοτεί** τις μαθησιακές καταστάσεις στο σχολείο.
- **Πληροφορεί τους γονείς** για κρίσιμα θέματα της μάθησης (γνώσεις, δεξιότητες, στάσεις, πρακτικές, θεωρήσεις)

(Fort, 1994; Knopf & Swick, 2007)

Ποιες είναι οι σύγχρονες απαιτήσεις των
επιστημών της αγωγής;



βιωσιμότητα των γνώσεων



Ποιες είναι οι σύγχρονες απαιτήσεις των επιστημών της αγωγής; (II)



Η **διαφοροποίηση** στη διδασκαλία απαιτεί να στρέψουμε την προσοχή μας από το παιδί του «μέσου όρου» στη **μέριμνα για κάθε παιδί, για όλα τα παιδιά.**

Βασικές ιδέες:

- ουσιαστικό και αυθεντικό περιεχόμενο
- η ετοιμότητα, τα ενδιαφέροντα, οι τρόποι μάθησης των παιδιών
- η προσαρμογή του μαθησιακού περιβάλλοντος, του περιεχομένου, της διαδικασίας και του προϊόντος της μάθησης στις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών.
- η διαφοροποιημένη υποστήριξη (σκαλωσιές)

(Sousa & Tomlinson, 2011 στο van de Walle, 2017)

Χαρακτηριστικά των εργασιών για το σπίτι

Τι προτείνεται σήμερα:

- **Σύνδεση με την καθημερινή ζωή του παιδιού** στο σπίτι και έξω από αυτό
- **Διαφοροποίηση** από τα έργα που πραγματοποιούνται στη σχολική τάξη, στη σχολική αυλή
- **Αξιοποίηση ποικιλίας εκπαιδευτικού υλικού** (έντυπο, χειραπτικό, ψηφιακό)
- **Σύνδεση με τους στόχους** του πρωινού προγράμματος
- **Διαβάθμιση** των απαιτήσεων των έργων
- **Επιλογή έργων** από τα παιδιά
- **Πρόκληση του ενδιαφέροντος παιδιών και γονιών**

Η εργασία στο σπίτι έχει χαρακτηριστικά μαθησιακής δραστηριότητας

Στόχος

Χρόνος (πότε και πόσο θα διαρκέσει)

Οδηγίες (σαφείς οδηγίες στα παιδιά ή/και τους γονείς για την πραγματοποίησή τους)

Αναμενόμενα αποτελέσματα

Αξιολόγηση : αυτοαξιολόγηση (παιδιού ή και γονέα), ετεροαξιολόγηση

εργασίες για το σπίτι:

**δεν εμπλέκουν άμεσα τους
γονείς**

**εμπλέκουν σκόπιμα τους
γονείς**

Εργασίες που εμπλέκουν σκόπιμα τους γονείς παιδαγωγικό πλαίσιο



Η άμεση συμμετοχή των γονέων είναι αποτελεσματική όταν:

- ενισχύει την αυτονομία του παιδιού
- παροτρύνει για πρωτοβουλίες
- υποστηρίζει την προσπάθειά του
- ενισχύει την αυτοπεποίθησή του
- συμβάλλει στην επίλυση δυσκολιών

Εργασίες που εμπλέκουν σκόπιμα τους γονείς

Παραδείγματα



- **οικογενειακές δραστηριότητες που απαιτούν την αξιοποίηση της σχολικής γνώσης**
(π.χ. υπολογισμός του κόστους βαφής των τοίχων του παιδικού δωματίου, καταγραφή και σύγκριση των ειδών μουσικής από γενιά σε γενιά...)
- **διαθεματικές δραστηριότητες**
(π.χ. μέρος ενός σχεδίου εργασίας- εργαστηρίου δεξιοτήτων μπορεί να αφορά έρευνα στο οικογενειακό ή κοινωνικό περιβάλλον του παιδιού με συλλογή και επεξεργασία δεδομένων)
- **παιχνίδια**
(π.χ. ομαδικά παιχνίδια με τη συμμετοχή των γονέων)

Παιδιά και γονείς κατασκευάζουν το δικό τους ομαδικό παιχνίδι τύπου «φιδάκι»



ΤΕΛΟΣ									
ΑΡΧΗ									

Στο σχολείο τα παιδιά **παρουσιάζουν** τα παιχνίδια που έφτιαξαν με τους γονείς τους και τα **ανταλλάσσουν**

Επιλέγουν το στόχο (π.χ. νοεροί υπολογισμοί στην εκατοντάδα)

Επιλέγουν τη διαδοχή των αριθμών (+1, +2, +5, +10, +100...)

Επιλέγουν τις θέσεις (αριθμούς) κόμβους

Κατασκευάζουν κάρτες για κάθε αριθμό-κόμβο με πράξεις (28:4, 35+8, **45:4**, ...)

Κατασκευάζουν τους κανόνες και τους διατυπώνουν π.χ. *Αν η πράξη δεν οδηγεί σε αριθμό που υπάρχει στον πίνακα, πηγαίνεις 10 θέσεις πίσω).*

Εργασίες που εμπλέκουν σκόπιμα τους γονείς



- Να εστιάζουν σε **ανοιχτά ερωτήματα – προβλήματα:**

Πρόκειται για καταστάσεις που επιτρέπουν:

πολλές διαφορετικές απαντήσεις

ή και

πολλές διαφορετικές προσεγγίσεις

(τρόπους, μεθόδους, εργαλεία)

Παράδειγμα: Το πρόβλημα της στάθμευσης στη γειτονιά

Μαθηματικά Β τάξης Δημοτικού, Στόχος: πράξεις με διψήφιους αριθμούς, Χρόνος: μία εβδομάδα

- Τα παιδιά συζητούν με τους γονείς τους το πρόβλημα στάθμευσης των αυτοκινήτων στη γειτονιά τους.
- Σε μια βόλτα με τους γονείς τους καταγράφουν τον αριθμό των αυτοκινήτων στο οικοδομικό τους τετράγωνο.
- Με τη βοήθεια ενός χάρτη της γειτονιάς τους μετρούν τα οικοδομικά της τετράγωνα και υπολογίζουν κατά προσέγγιση πόσα αυτοκίνητα είναι σταθμευμένα.
- Συζητούν προτάσεις βελτίωσης της κατάστασης (π.χ. κατασκευή υπόγειων χώρων στάθμευσης,...)
- Θέτουν ερωτήματα (π.χ. Πόσα αυτοκίνητα θα πρέπει να μετακινηθούν αν επιτρέπεται η στάθμευση στη μια μεριά του δρόμου;)
- Συζητούν για το τι και πώς θα παρουσιάσει το παιδί την πρόταση από την οικογένειά τους στην τάξη.
- Αυτοαξιολογούν την εμπειρία τους.

Την επόμενη μέρα

- Συζητούμε στην τάξη για την επιστολή που μπορούμε να στείλουμε στο Δήμαρχο για το πρόβλημα στάθμευσης στη γειτονιά μας.



1^ο Περιφερειακό Κέντρο Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού
(ΠΕ.Κ.Ε.Σ.) Αττικής

Επιμορφωτικό πρόγραμμα «**Σχεδιάζοντας
δραστηριότητες για τα μαθηματικά στο σπίτι**»

<https://blogs.sch.gr/1pekesat/2021/06/16/yliko-apo-to-epimorfotiko-programma-schediazontas-drastiriotites-gia-ta-mathimatika-sto-spiti/>

Εργασίες που εμπλέκουν σκόπιμα τους γονείς

πόσο συχνά;



εξαρτάται από:

- το πρόγραμμα σπουδών
- το μηνιαίο- τριμηνιαίο σχεδιασμό μας
- τους στόχους που επιθυμούμε να εξυπηρετήσει (γνωστικοί, κοινωνικοί, συναισθηματικοί)
- την ενημέρωση προς τους γονείς
- τη συμμετοχή των γονέων
- την ανατροφοδότηση από τους γονείς

Η επόμενη μέρα στην τάξη



- Η διαφορετική ιδέα **γίνεται σημαντική** καθώς προσφέρεται για αλληλεπίδραση με άλλες ιδέες.
- Το μοίρασμα των διαφορετικών ιδεών οδηγεί σε **κοινά αποδεκτές πρακτικές** στη μικροκοινότητα της τάξης και στην οικειοποίησή τους από τα μέλη της.
- Ο κάθε μαθητής και η κάθε μαθήτρια έχει την ευκαιρία να αλληλεπιδράσει με τη διαφορετική **ιδέα που μπορεί να του/της «ταιριάζει»** και να την οικειοποιηθεί.
- Οι ιδέες των παιδιών **αποκτούν βιωσιμότητα** και ως προσωπικές εμπειρίες αλλά και ως συλλογικές διαπραγματεύσεις στην **τάξη** και στην **οικογένεια**.
- **Το σχολείο και η οικογένεια συντονίζονται στην προσπάθεια για ποιοτική μάθηση.**



Σας ευχαριστώ πολύ!