



ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

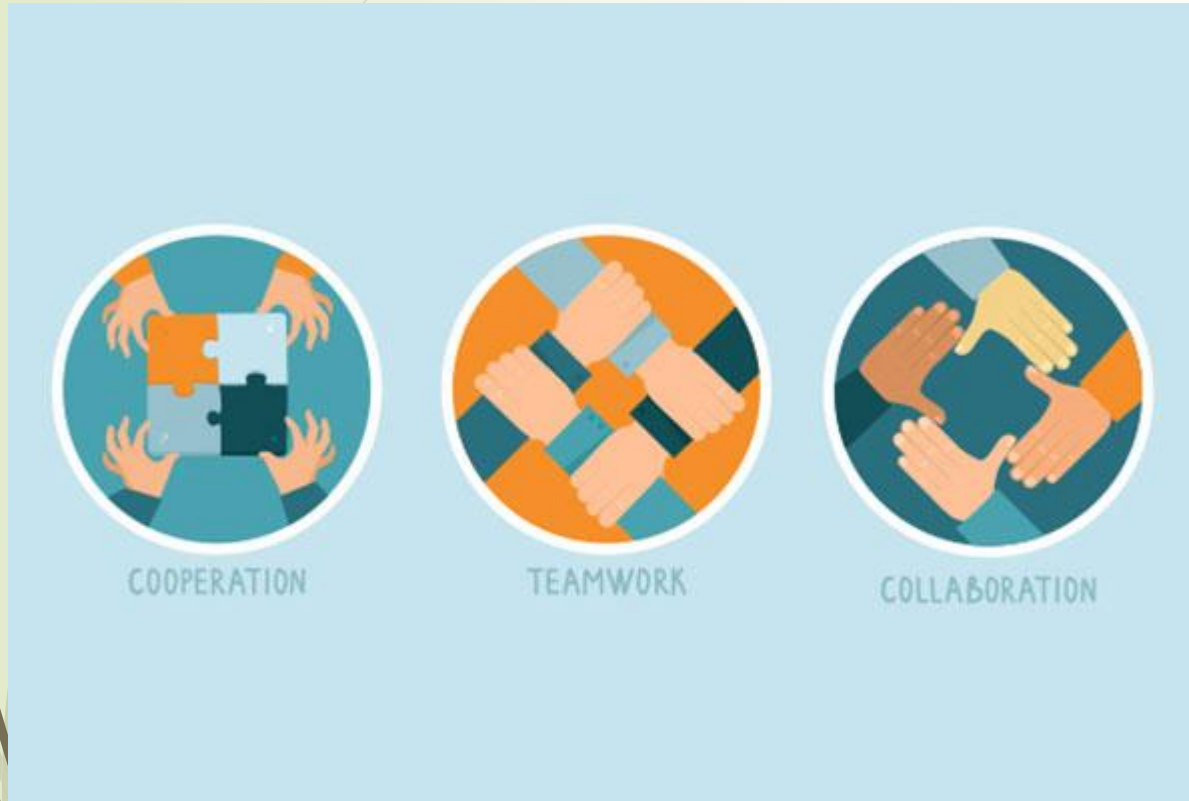
Φωτεινή Φιλίππου & Μάρθα Χριστοπούλου, Σ.Ε.Ε. ΠΕ70, 1^ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Αττικής

ΟΦΕΛΗ ΑΠΟ ΤΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

- ευκαιρίες για αλληλεπίδραση
- καλλιέργεια της ευαισθησίας των εκπαιδευτικών σε σχέση με το ρόλο και τις αρμοδιότητες των άλλων
- άμεση επίδραση και στους μαθητές
- βελτίωση των προϊόντων και των υπηρεσιών του σχολείου
- ηθική και επαγγελματική ικανοποίηση των εργαζομένων



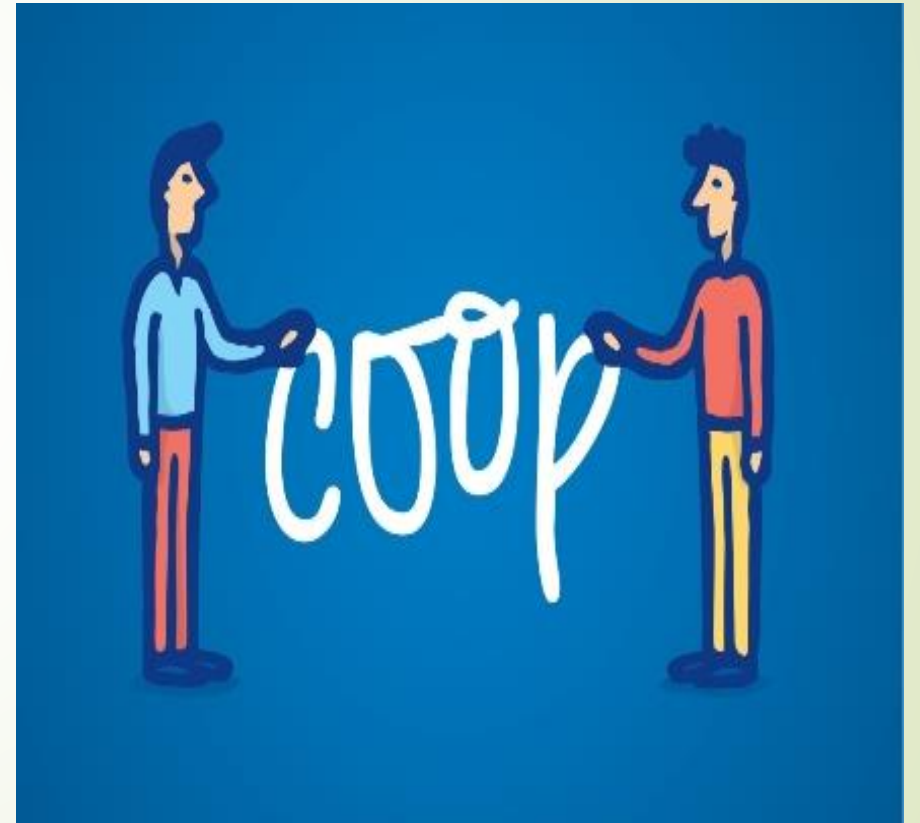
ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΚΑΙ ΕΜΠΟΔΙΑ



- χρόνος
- εργασιακός φόρτος
- λεπτές δεξιότητες επικοινωνίας και χειρισμού διενέξεων
- φόβος για μικρή/μη σημαντική συνεισφορά ή λόγω του χρόνου που πρέπει να δαπανηθεί
- ανάδυση των διαφορών των εκπαιδευτικών
- απροθυμία

ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΓΙΑ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ

- ▶ προθυμία για συνεργασία
- ▶ εξασφάλιση χρόνου μέσα στο πλαίσιο του ωρολογίου προγράμματος
- ▶ εξοικείωση των εκπαιδευτικών με διάφορες πρακτικές συνεργασίας
- ▶ διευκολυντική/υποστηρικτική διοίκηση



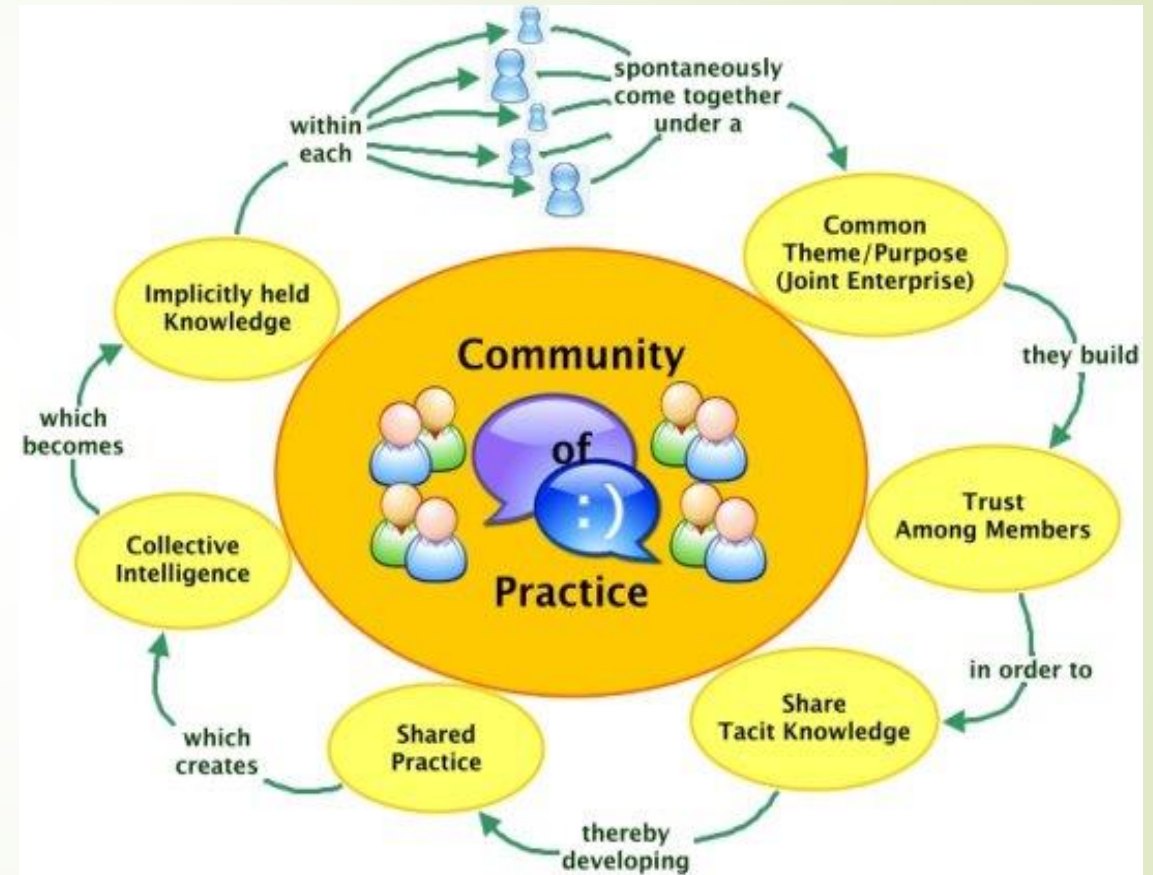
ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ (I)

- ▶ τακτικές συνεδριάσεις του διδακτικού προσωπικού
- ▶ συνδιδασκαλίες
- ▶ συνεργατικός σχεδιασμός, προετοιμασία και αξιολόγηση προγραμμάτων εκπαιδευτικών παρεμβάσεων ή προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων ή των εργαστηρίων δεξιοτήτων
- ▶ συνεργατική επίλυση προβληματικών καταστάσεων
- ▶ δημιουργία και τήρηση ενός στρατηγικού σχεδίου που να αφορά στις προτεραιότητες του σχολείου σε μακροπρόθεσμο ορίζοντα



ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ (II)

- σχεδιασμός και εφαρμογή προγραμμάτων ενδοσχολικής επιμόρφωσης
- αμοιβαίες παρακολουθήσεις υποδειγματικών διδασκαλιών κλπ
- προώθηση της δια-σχολικής συνεργασίας
- διερεύνηση των περιθωρίων για ανάληψη ρόλων ή αρμοδιοτήτων εκ μέρους του εκπαιδευτικού προσωπικού



ΜΙΑ ΠΡΟΤΑΣΗ

Αν αποφασίσουμε να εργαστούμε συνεργατικά, αρχικά επιλέγουμε μια συγκεκριμένη ιστορία (παραμύθι, λογοτεχνικό κείμενο, μια λέξη κλπ), και στη συνέχεια: σκιαγραφούμε συνεργατικά ένα αρχικό σχέδιο δράσης.

Τα παιδιά με το δάσκαλο/α μπορούν να συζητήσουν, να διαβάσουν, να εμβαθύνουν στα κείμενα με διάφορες δραστηριότητες, να αφηγηθούν ιστορίες από σιωπηλά βιβλία, να τοποθετήσουν λεζάντες σε κόμικ κ.α.

Ο/Η εικαστικός δημιουργεί με τα παιδιά κατασκευές, ζωγραφιές, γκράφιτι, ηχοτοπία, κάνουν εικονογράφηση, κόμικ, επιτραπέζια παιχνίδια κ.α.

Με το/τη μουσικό συνθέτουν ένα τραγουδάκι, μια μουσική που ταιριάζει κ.α.



Με το/τη γυμναστή/τρια παίζουν παιδαγωγικά παιχνίδια, κ.α.

Με το/τη θεατρολόγο δραματοποιούν σκηνές, κάνουν παντομίμα, κ.α.

Με τους/τις εκπαιδευτικούς ξένων γλωσσών μεταφέρουν κάποια κείμενα σε άλλη γλώσσα, κ.α.

Με τον/την πληροφορικό δημιουργούν ταινιάκι με τις ζωγραφιές τους, ηχοτοπία κ.α.

Στις δράσεις συμμετέχουν: Τμήματα Ένταξης, Τάξεις Υποδοχής καθώς και οι Παράλληλες Στηρίξεις.

(Μπορούν να συνεργαστούν και λιγότερες ειδικότητες)



ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ

Γνωστό είναι ότι τα παιδιά μαθαίνουν καλύτερα από το βίωμά τους...

Τι καλύτερο από το να βιώσουν τη συνεργασία των δασκάλων τους...

....και ζήσανε αυτά καλά και εμείς καλύτερα!

Με τη συνεργασία μπορεί να «οικοδομηθεί» κάτι πολύ μεγαλύτερο από αυτό που θα μπορούσε να «κατασκευάσει» ο καθένας από εμάς ακολουθώντας μια μοναχική πορεία.

Οι μαθητές/τριες αποκτούν άλλη οπτική για τη μάθηση και τα προβλήματα συμπεριφοράς (Cohen & Hill, 2001),

Καλή σχολική χρονιά!



ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ