

Διαδικτυακή Πανελλαδική Διημερίδα
Τομέας Υγείας - Πρόνοιας - Ευεξίας ΕΠΑ.Λ:
Παιδαγωγικές και Διδακτικές προσεγγίσεις
Δράσεις - Προτάσεις - Προοπτικές

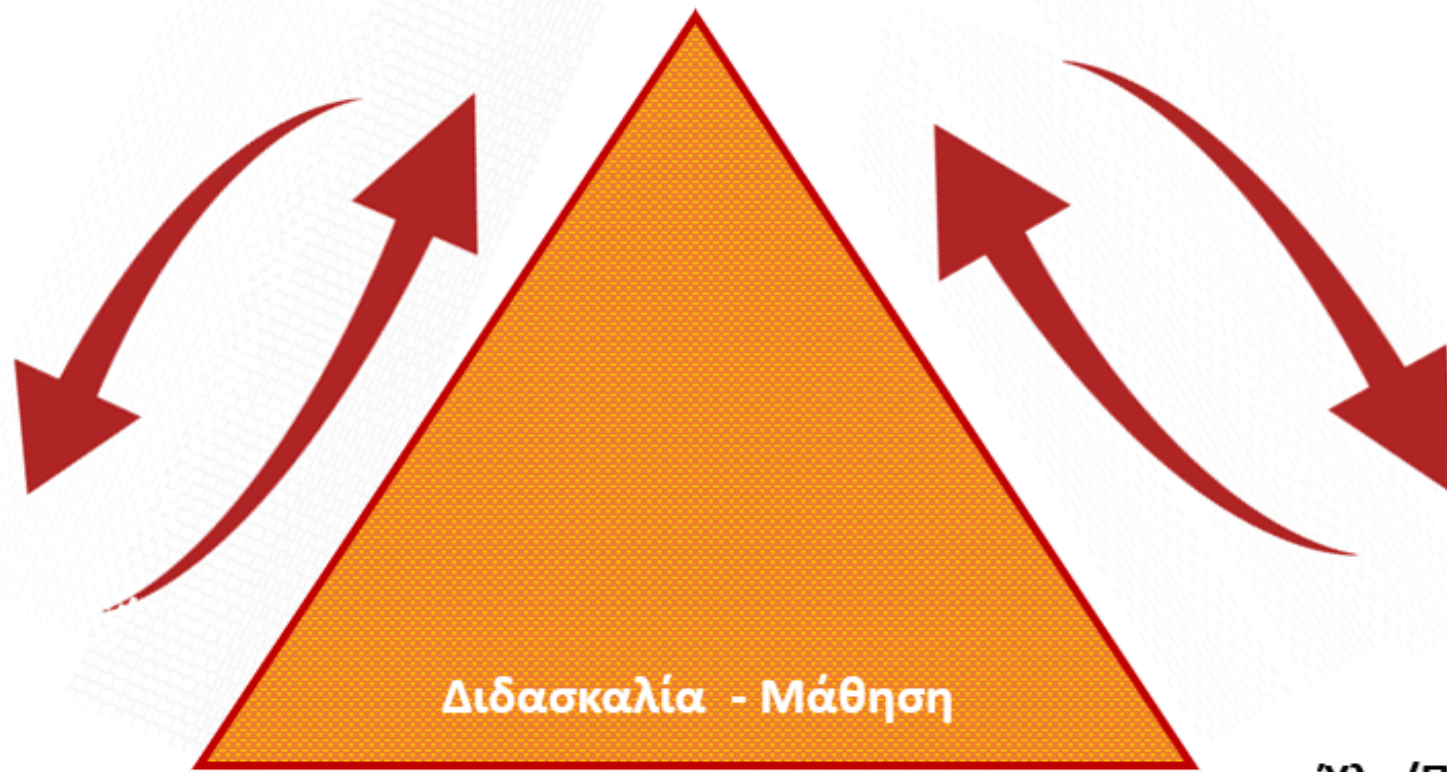
«Διαφοροποίηση στην πράξη και στην τάξη, προκλήσεις και επιταγές»

Αθήνα, 17-04-2021

Γεωργία Πολυζώη, Σ.Ε.Ε ΠΕ70 1ου ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Αττικής



Μαθητής



Διδασκαλία - Μάθηση

Δάσκαλος

**Ύλη/Περιεχόμενο
Σπουδών (Γνώσεις-
Δεξιότητες-Στάσεις)**



Διαφοροποίηση είναι
η **ανταπόκριση** του δασκάλου
στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών του,
όπως διαμορφώνεται από τη φιλοσοφία
και τις γενικές αρχές της.

Τι διαφοροποιούμε;

Το περιεχόμενο (τι θα μάθουν;)
Τις διαδικασίες (πώς θα το μάθουν;)
Το μαθητικό αποτέλεσμα (τι έχουν μάθει;)
Το περιβάλλον και το κλίμα της τάξης (φυσικό
και ψυχοσυναισθηματικό),
ενεργοποιώντας ποικιλότητα την ομαδική,
την εταιρική και την ατομική εργασία.

Με βάση:

**Ετοιμότητα -Ενδιαφέρον- Μαθησιακό στυλ,
με ποικίλες διδακτικές στρατηγικές!**

Προάγει τη συνεργασία (εταιρική/ομαδική).
Είναι δυναμική (συνεχώς αναπροσαρμόζεται).
Είναι υποστηρικτική (για όλους).

Βασικές παιδαγωγικές αρχές

Σεβασμός στο μαθητή

Ποιοτικά Προγράμματα Σπουδών

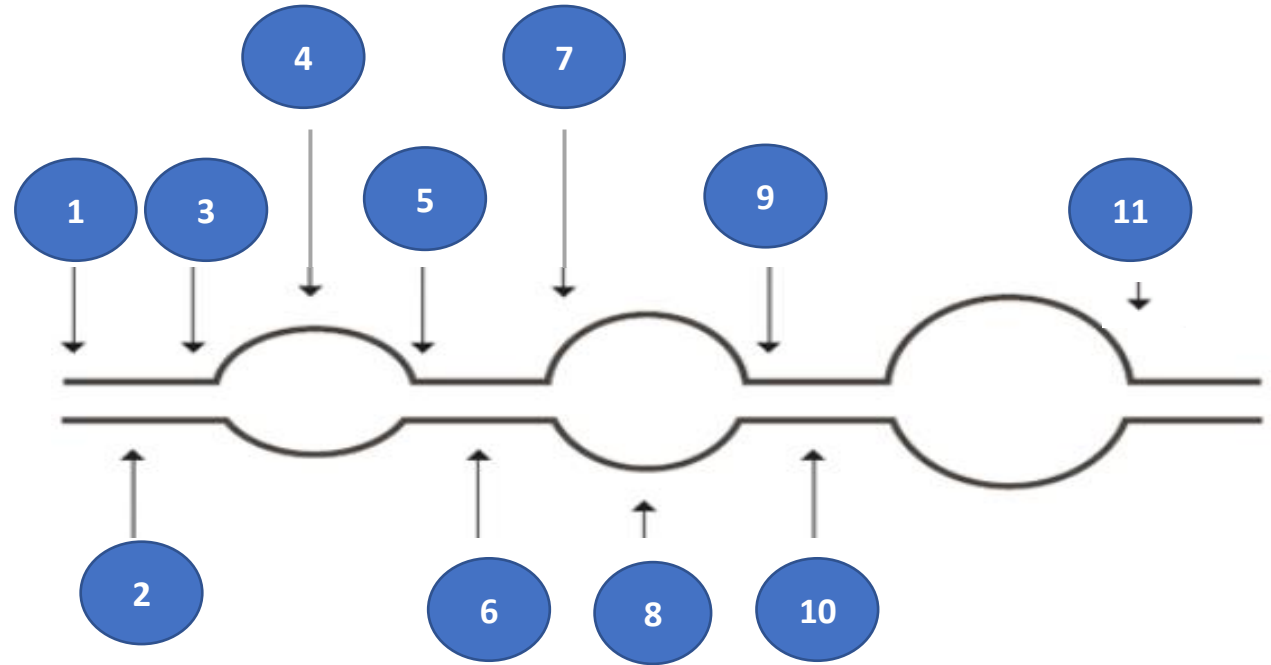
Ευέλικτη διαχείριση της τάξης

Διαρκής αποτίμηση

Δημιουργία αίσθησης κοινότητας.



1. Προσδιορισμός θέματος ή στοιχείου προγράμματος σπουδών.
2. Διαγνωστική αξιολόγηση: τι γνωρίζουν ήδη οι μαθητές;
3. Δίνονται κατευθύνσεις και οδηγίες.
4. Εργασία σε μικρές ετερογενείς ομάδες.
5. Η τάξη σε ολομέλεια για να μοιραστεί ιδέες και να επιλύσει τυχόν απορίες.
6. Διαμορφωτική αξιολόγηση.
7. Ανακεφαλαίωση εργασιών.
8. Εργασία σε εργασίες που βασίζονται στην ετοιμότητα.
9. Ολομέλεια.
10. Εισαγωγή νέου περιεχομένου/εφαρμογή.
11. Οι μαθητές εργάζονται περαιτέρω με βάση τα ενδιαφέροντα τους.



Ροή διδασκαλίας σε μια διαφοροποιημένη τάξη

Από: Tomlinson, C. A. (2001). How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms, Alexandria, VA: ASCD, 9.



**Τριαρχική
θεωρία**

R. J. Stenberg:

- α) προσαρμογή στα διάφορα περιβάλλοντα,
- β) διαμόρφωση των υπαρχόντων, και
- γ) επιλογή καινούριων, όταν δεν ευοδωθούν το α και β.

Πρακτική

Εφαρμογή, εκτέλεση, χρήση και αναζήτηση συσχετισμών, εξήγηση, προσαρμογή...

Αναλυτική

Ανάλυση, κρίση, αξιολόγηση, σύγκριση και αντιπαραβολή...

Δημιουργική

Εφευρετικότητα, καινοτομία, εναλλακτικές λύσεις, δημιουργία, σχεδιασμό, ανακάλυψη, υπόθεση και φαντασία...

Χρησιμοποίησε ...

Ζωγράφισε, φωτογράφισε, σχεδίασε.... και δώσε έναν τίτλο.

Γράψε μία ιστορία επιστημονικής φαντασίας. Μπορεί να είναι και κόμικ.

Γράψε και εξήγησε πότε και γιατί το λέμε.

Φτιάξε ένα τραγούδι για το ..., χρησιμοποιώντας π.χ. παρομοιώσεις, προσωποποιήσεις και μεταφορές και υπογράμμισέ της.

Φτιάξε ένα σύμβολο για το... Γράψε μια μικρή παράγραφο που εξηγεί γιατί το διάλεξες.

Βρες ..., γράψε πού το βρήκες και εξήγησε τι σημαίνει.

Γράψε ένα διάλογο (π.χ. συνέντευξη) ή κάνε ένα ρεπορτάζ, χρησιμοποιώντας...

Βρες ένα ποίημα ή ένα άρθρο ... σχετικά με το ... και φτιάξε και εσύ ένα!

Τι ομάδες;



Ομοιογενείς

Αρχική διδασκαλία

Ίδια δραστηριότητα, ίδιο επίπεδο,

κοινός στόχος (όλοι οι μαθητές

εργάζονται πάνω στο ίδιο

πρόβλημα/θέμα/

επίδειξη/προτυποποίηση/εισαγωγή

στη νέα ύλη).



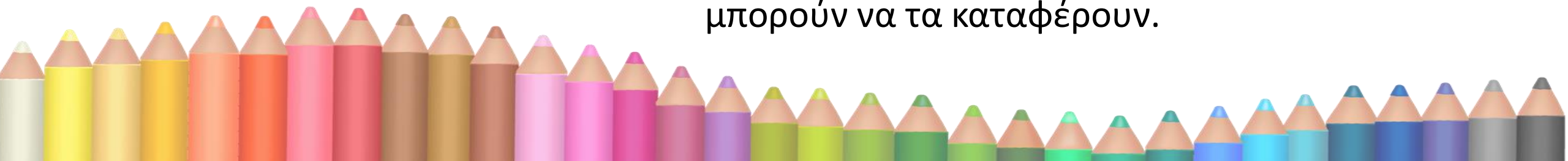
Ανομοιογενείς/Μικτές

Μετά την αρχική διδασκαλία

Αυτό σημαίνει ότι οι μαθητές έχουν τη δυνατότητα να κατεργαστούν το νέο υλικό και να επικοινωνήσουν στους άλλους τη νέα

γνώση και, έχοντας την ευκαιρία να δείξουν στην πράξη τι ξέρουν, μπορούν να βοηθήσουν όσους χρειάζονται βοήθεια.

Χρειάζεται να είμαστε διακριτικοί και να κάνουμε όλους τους μαθητές να αισθάνονται ασφάλεια, δείχνοντάς τους εμπιστοσύνη ότι μπορούν να τα καταφέρουν.



**Γνωρίζουμε
τους/τις
μαθητές/τριές
μας.**

**Επιλέγουμε διδακτικές στρατηγικές και
δραστηριότητες.**

**Αξιολογούμε την
πρόδοό τους.**



Τι αξιολογούμε; Πώς;

- 1. Προ- αξιολόγηση ή διαγνωστική αξιολόγηση** (δυνατά σημεία και αδυναμίες, δεξιότητες και γνώσεις του μαθητή, π.χ. Quiz, ερώτηση πολλαπλής επιλογής, συμπλήρωσης κενών ...)
- 2. Διαμορφωτική αξιολόγηση** και παροχή ανατροφοδότησης. - Βοηθά στον εντοπισμό των πρώτων κενών στις οδηγίες του εκπ/κού και τη βελτίωσή του (πολλαπλή επιλογή, συμπλήρωση των κενών, ελεύθερο κείμενο, ερωτήσεις ανοιχτής απάντησης)
- 3. Τελική (ή αθροιστική) αξιολόγηση** μετρά περισσότερο: την αποτελεσματικότητα της μάθησης, τις αντιδράσεις στην εκπαίδευση και τα οφέλη σε μακροπρόθεσμη βάση γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις.



Ένα παράδειγμα: Άσκηση τύπου 3 - 2 - 1

Σημειώνω:

3 σημεία που μου άρεσαν, 2 σημεία που δεν μου άρεσαν, 1 σημείο πολύ σημαντικό, ή

3 πληροφορίες σημαντικές, 2 πληροφορίες ασήμαντες, 1 πράγμα που θα ήθελα να μάθω ακόμη, ή

3 πράγματα που έμαθα σήμερα, 2 τρόπους που μπορώ να τα εφαρμόσω, 1 σημείο που με δυσκόλεψε.

(Tomlinson & Moon, 2013)





«Μύθοι» για τη διαφοροποιημένη διδασκαλία...

- Διαφοροποίηση σημαίνει ότι κάθε παιδί κάνει κάτι διαφορετικό...
- Χρειάζομαι περισσότερο χρόνο...
- Η διαφοροποίηση κάνει τα πράγματα ευκολότερα για κάποια παιδιά...
- Δεν ταιριάζει στην τάξη μου / το επίπεδο των μαθητών μου / το γνωστικό αντικείμενο...



Σας ευχαριστώ!

