

*Ενισχύοντας την «ενεργητική» μάθηση
κατά τη σύγχρονη ΕξΑΕ μέσω Webex.*

1^ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Αττικής
11 Νοεμβρίου 2020

Πλαίσιο επιμορφωτικής συνεδρίας 11/11/2020

- Μοντέλο «καθρέπτης»
- Συμβόλαιο ομάδας
- Πρόκληση γνωστικής σύγκρουσης
- Άμεση διδασκαλία: Παρουσίαση των εργαλείων ενεργητικής μάθησης Webex
- Δραστηριότητες σε ομάδες (breakrooms)
- Σύνοψη-Οδηγίες για ναυτιλομένους



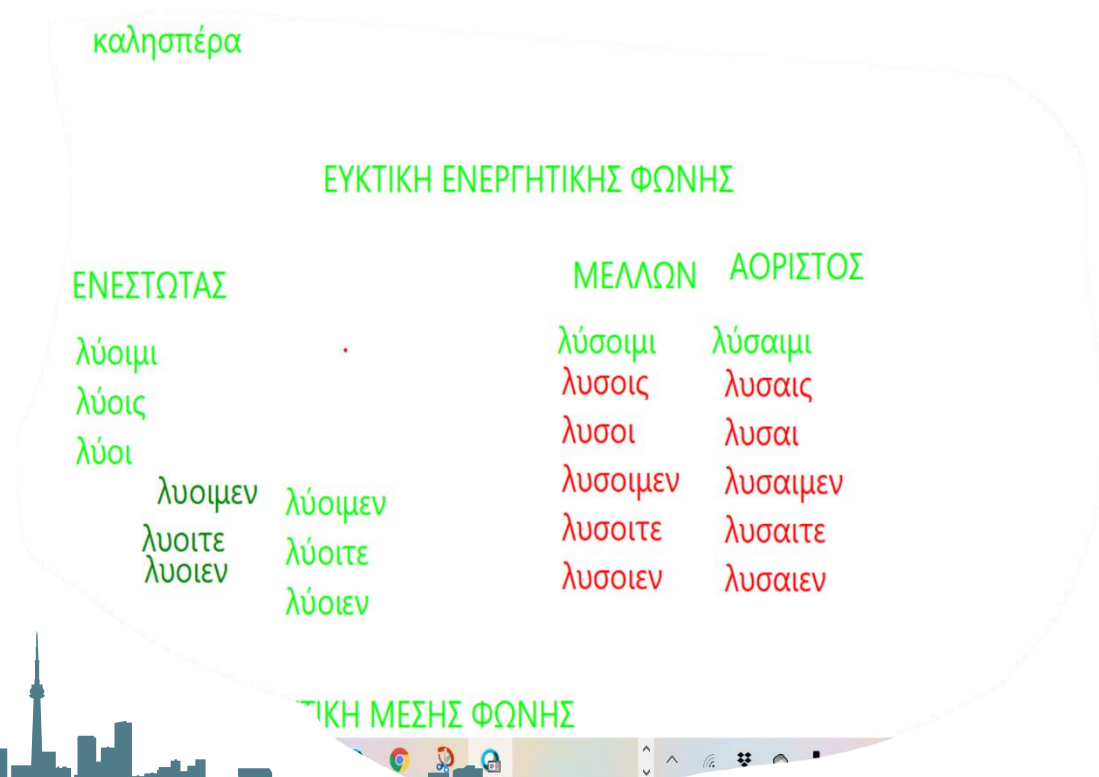
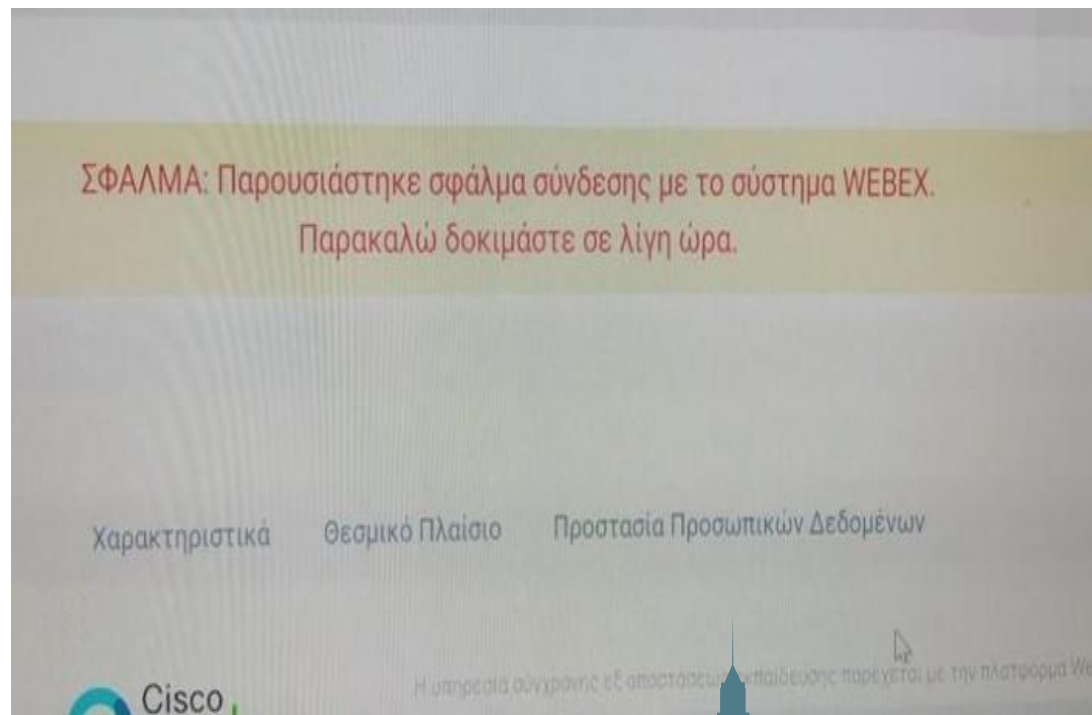




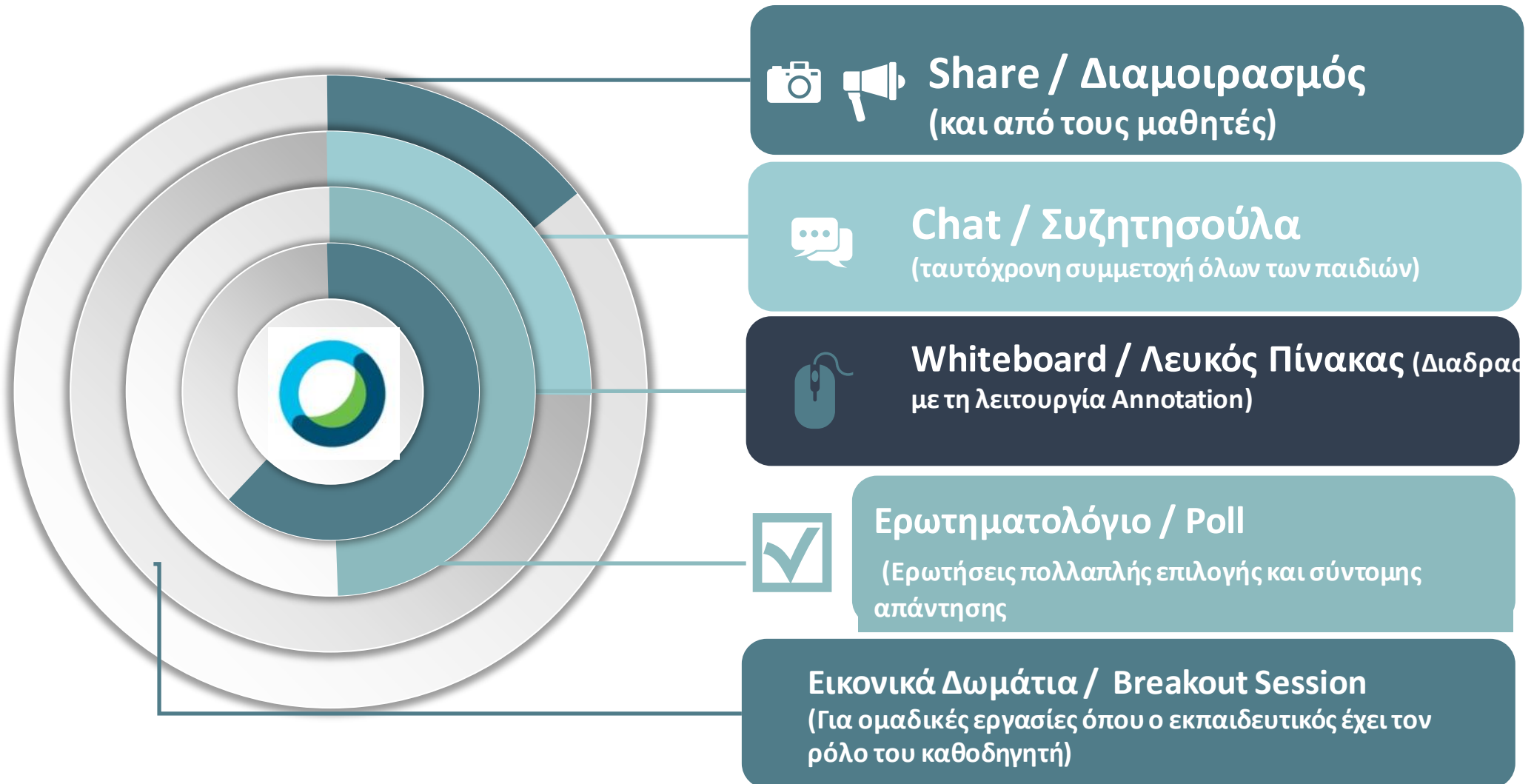
Μια εικόνα χίλιες λέξεις

Η γκραβούρα που βλέπουμε δείχνει μια τάξη του 1879. Ο εκπαιδευτικός που απεικονίζεται είναι ο Πεσταλότσι. Ας τη σχολιάσουμε για λίγα λεπτά.

Ενεργητική μάθηση μέσω Webex;



Ενεργητική μάθηση μέσω Webex;



Υλικό υποστήριξης για να αρχίσουμε...

WEBEX

1. Τα πάντα για το Webex μέσω σχολικού Δικτύου
<https://webex.sch.gr>
2. Διαδικασία αρχικής εγγραφής εκπαιδευτικών και χρήσης της υπηρεσίας τηλεδιάσκεψης με την πλατφόρμα Cisco WebEx με πιστοποίηση από το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο.
<https://webex.sch.gr/docs/loginwebex.pdf>
3. Οδηγίες εγκατάστασης
<https://webex.sch.gr/docs/EgkatastasiWebexTeacherSch.pdf>
4. Οδηγίες χρήσης
<https://webex.sch.gr/docs/UseWebexTeacherSch.pdf>
5. Συχνές Ερωτήσεις-Απαντήσεις
https://webex.sch.gr/docs/FAQ_Webex.pdf
6. Helpdesk του 1^{ου} ΠΕ.Κ.Ε.Σ.
<http://1pekesat-exae.mysch.gr/exae/>
7. Οδηγίες χρήσης WebEx σε κινητές συσκευές (Τηλέφωνα ή Tablet):
https://webex.sch.gr/docs/Mobile_install_app.pdf
https://webex.sch.gr/docs/Mobile_register_and_install_app.pdf
8. Βιντεοσκοπημένες οδηγίες χρήσης από το Υπουργείο Παιδείας (ελαφρώς διαφοροποιημένο σε σχέση με τη φετινή έκδοση του Webex Meeting)
<https://www.youtube.com/watch?v=qQlx91b3WMk>



Βασικές προϋποθέσεις

01

Τεχνολογικός εξοπλισμός

- Υπολογιστής
- Κινητό τηλέφωνο
- Tablet
- Σύνδεση στο διαδίκτυο (ταχύτητα)

02

Λειτουργία Webex

- Να έχει γίνει η σύνδεση μέσω Σχολικού Δικτύου
- Να υπάρχει πρόσβαση στην κάμερα
- Να λειτουργεί ικανοποιητικά ο ήχος
- Να συνεργάζεται το λειτουργικό σύστημα

03

Κατάλληλες συνθήκες στον χώρο

Για εκπαιδευτικούς και μαθητές/μαθήτριες

04

Υποστήριξη από ασύγχρονες εκπαιδευτικές πηγές

- Διδακτικό εγχειρίδιο
- Ψηφιακό βιβλίο
- Διαδικτυακές εκπαιδευτικές πηγές
- Πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης

05

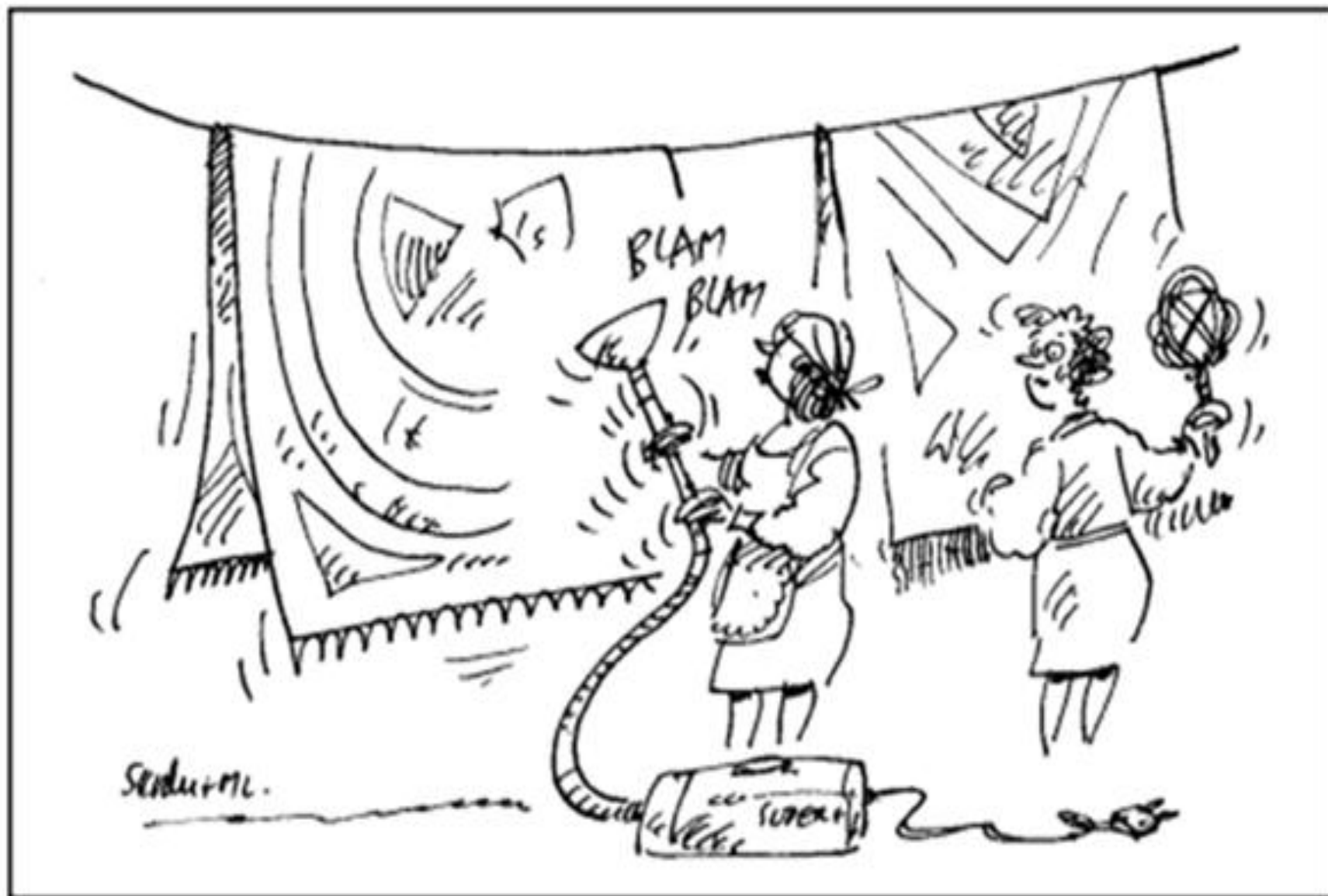
Ρόλος γονέων

- Υποστηρικτικός
- Ενθαρρυντικός
- Διευκολυντικός

A man in a dark suit and light shirt stands against a background of a city skyline, with the Empire State Building prominent. A digital glitch or pixelated effect is applied to the right side of his body. A dark horizontal bar is overlaid on the image, containing white text.

9 + 1 χρήσιμες συμβουλές

1



Και εφόσον λειτουργούν....πρέπει να σκεφτούμε πώς θα τα αξιοποιήσουμε με

αποτελεσματικότητα

3

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ



10%

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

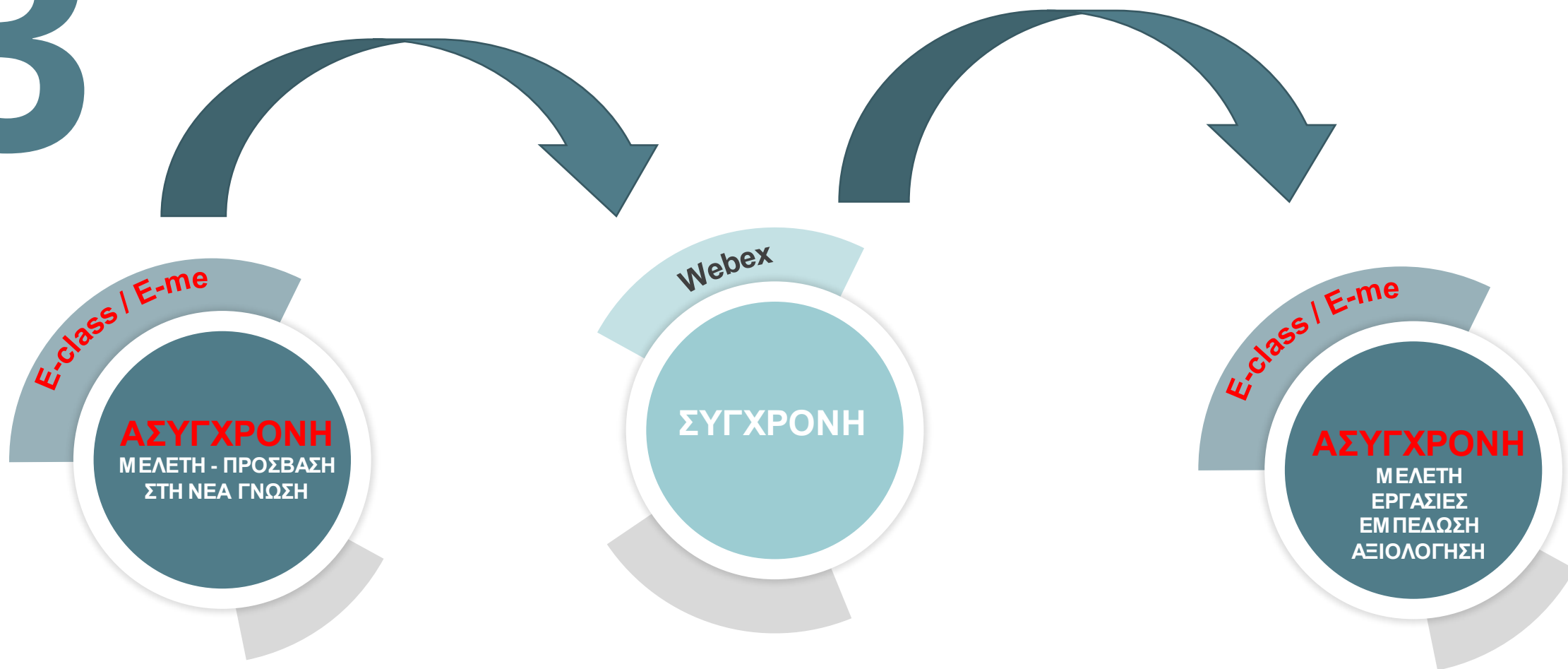


90%



Η ΣΥΝΔΕΣΗ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΚΑΙ ΑΣΥΓΧΡΟΝΗΣ

3



The Flipped Classroom

DURING



Students practice applying key concepts with feedback

IN CLASS

GOAL

GOAL

GOAL

Students prepare to participate in class activities

BEFORE



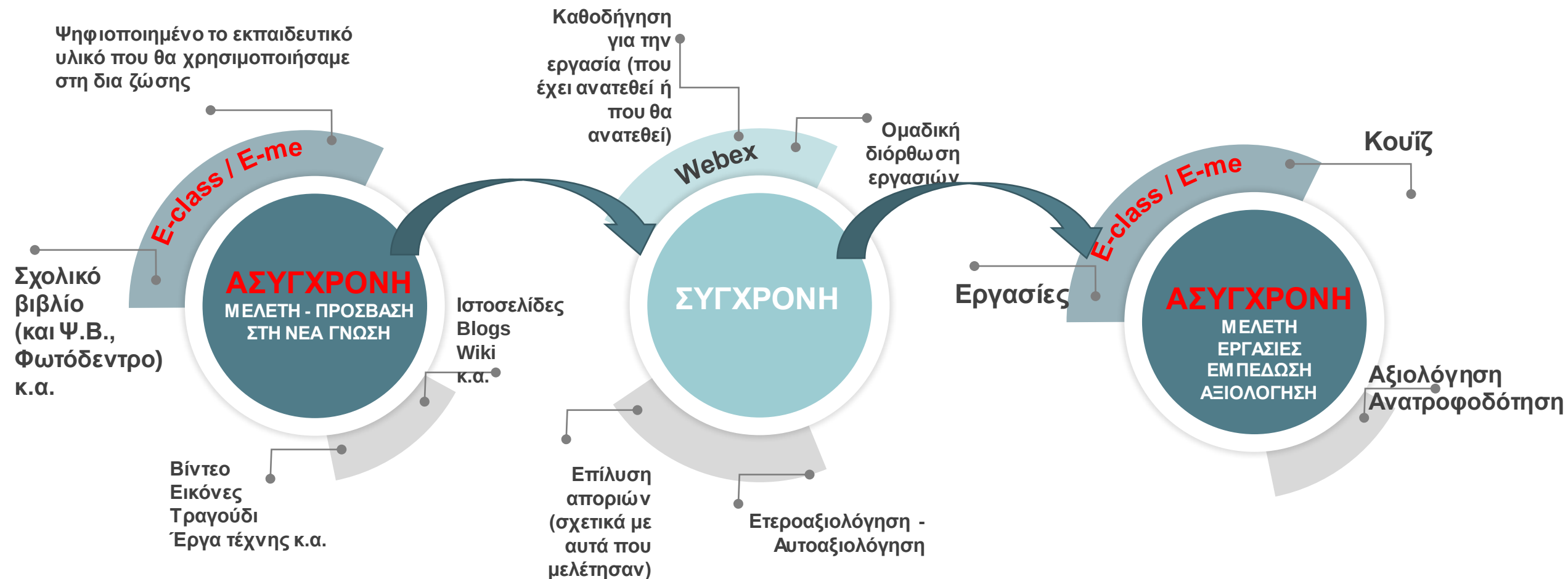
AFTER

Students check their understanding and extend their learning



OUT OF CLASS

Η ΣΥΝΔΕΣΗ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΚΑΙ ΑΣΥΓΧΡΟΝΗΣ



4

Μικρά προοδευτικά «βήματα»

Θέτουμε μικρούς στόχους και χρησιμοποιούμε απλά εργαλεία. Σχεδιάζουμε τα επόμενα 2-3 μαθήματα και σκεφτόμαστε πώς θα τα οργανώσουμε με απλό τρόπο. Καθώς δεν υπάρχει χρόνος για δημιουργία δικού μας ελκυστικού και ποιοτικού ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού, ας αξιοποιήσουμε αρχικά τα υπάρχοντα που βρίσκουμε έτοιμα (έντυπα και ψηφιακά).

Δεν είναι δυνατό (δεν υπάρχει χρόνος να γίνουν όλα ταυτόχρονα) να καταφέρουμε τόσο γρήγορα να χειριστούμε και να αξιοποιήσουμε όλες τις δυνατότητες που τα ψηφιακά εργαλεία προσφέρουν (και είναι πολλές). Προφανώς και δεν πρέπει να έχουμε άγχος, αγωνία ή τύψεις γι' αυτό, δεν πρέπει να νιώθουμε καμία πίεση. Ας σκεφτούμε ότι η γραφή υπάρχει εδώ και 3 χιλιετίες, η τυπογραφία εδώ και 6 αιώνες, τα ψηφιακά εργαλεία μόλις μια γενιά.

5

Προτιμάμε το «απλό»

Η επιτυχία δεν εξαρτάται από την πολυπλοκότητα των εργαλείων. Μπορούμε να κάνουμε εκπληκτικά πράγματα με τα πιο απλά εργαλεία. Και κυρίως χωρίς να χρειαστεί να χρησιμοποιήσουμε εμείς τα εργαλεία αλλά οι μαθητές για να «αναζητήσουν/διερευνήσουν», να αναλύσουν, να σχεδιάσουν, να (συν)δημιουργήσουν.

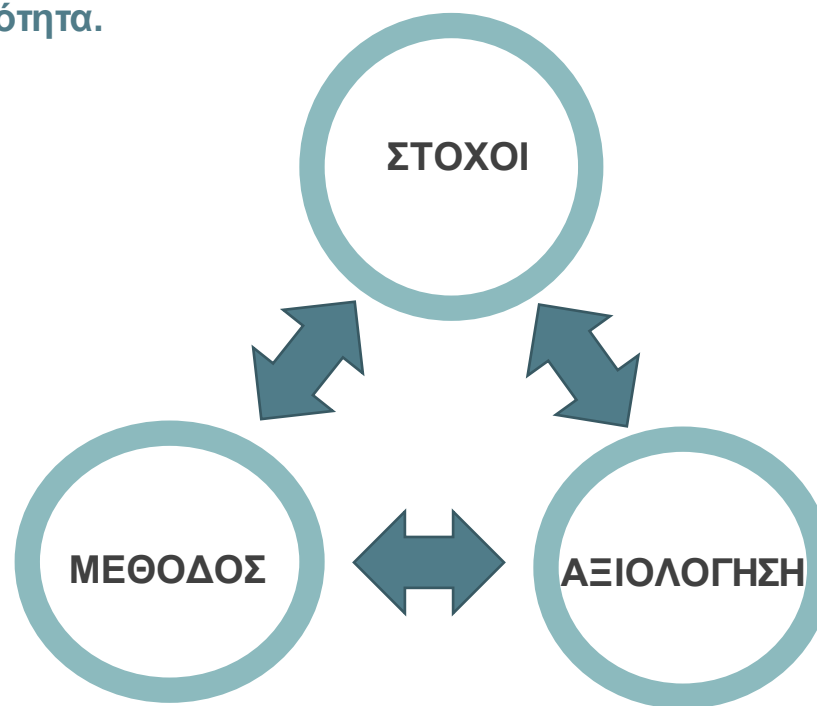
Μπορούμε να αξιοποιήσουμε τα ψηφιακά εργαλεία χωρίς καν να χρησιμοποιήσουμε ψηφιακά εργαλεία.

Μην ξεχνάμε ότι το εργαλείο από μόνο του δεν προσφέρει τίποτε μαθησιακά. Αυτό που έχει σημασία είναι κάθε φορά να σκεφτόμαστε τι είναι αυτό που μπορεί να κάνει το εργαλείο και το οποίο δεν μπορούμε να κάνουμε χωρίς αυτό. Όσο κακό και επικίνδυνο είναι να φοβόμαστε να αξιοποιήσουμε την τεχνολογία άλλο τόσο κακό και επικίνδυνο είναι να υπερεκτιμούμε την αξία τους και να ενθουσιαζόμαστε από τη χρήση τους χωρίς μια «κριτική» προσέγγιση για την παιδαγωγική αξιοποίησή τους.

6

Η ανάγκη για συνοχή και συνεκτικότητα

Σε μια συγκυρία όπου όλοι μας -και κυρίως οι μαθητές μας- έχουμε αποδιοργανωθεί και απορυθμιστεί, σε κοινωνικό αλλά και σε εκπαιδευτικό επίπεδο, έχουμε απόλυτη ανάγκη από οργάνωση, συνοχή και συνεκτικότητα.



Σε τι από αυτά μπορεί να φανού
χρήσιμα τα ψηφιακά εργαλεία;



Αξιοποιούμε τη σύγχρονη ως γέφυρα για τις ασύγχρονες

Ζητάμε στα παιδιά να δουν κάτι ασύγχρονα, να δουν ένα βίντεο, να διαβάσουν ένα κείμενο, να παρατηρήσουν έναν πίνακα, να αναζητήσουν κάτι στο διαδίκτυο. Ενδεχομένως να δημιουργήσουν κάτι, πριν το μάθημα στο webex, να γράψουν μια περίληψη από αυτό που μελέτησαν, να ηχογραφήσουν ή να βιντεοσκοπήσουν μια παρουσίαση, να απαντήσουν σε ένα κουίζ, να ζωγραφίσουν, και στη σύγχρονη το παρουσιάζουν, το συζητάμε, λύνουμε απορίες, κάνουν μικρές ομαδικές εργασίες επάνω σε αυτά που μελέτησαν. Στη συνέχεια τους δίνουμε τη δυνατότητα να εμπεδώσουν με ασκήσεις, ασύγχρονα, αυτά που έμαθαν στις προηγούμενες φάσεις.



Αλλαγή ρόλων

Ο μαθητής στο επίκεντρο της διαδικασίας μάθησης.
Ο εκπαιδευτικός καθοδηγητής της μαθησιακής διαδικασίας

Δεν αρκεί να προβάλω ένα PPT στον μαθητή. Δεν αρκεί να του δείξω ένα βίντεο ή ένα πείραμα. Δεν αρκεί να του ζητήσω να διαβάσει ένα κείμενο. Ο μαθητής πρέπει να «κάνει» κάτι, να αλληλοεπιδράσει με το μαθησιακό αντικείμενο. Να γίνει ο «δράστης» στο πλαίσιο μιας δραστηριότητας.

Ένας και μοναδικός τρόπος μάθησης δεν ταιριάζει σε όλους τους μαθητές. Κάποιοι μαθαίνουν από τα video του καθηγητή, κάποιοι από τις σημειώσεις του, κάποιοι από το βιβλίο και κάποιοι από το internet. Πρέπει να προσφέρουμε όσες πηγές μπορούμε ώστε οι μαθητές να μαθαίνουν με τον δικό τους τρόπο, αναλαμβάνοντας οι ίδιοι την ευθύνη της προσωπικής τους εξέλιξης.



Σχεδιασμός

Το μάθημα δεν παραδίδεται
Η διαδικασία της μάθησης οικοδομείται σταδιακά

Μην προσπαθήσετε να αναπαράγετε μέσω webex το μάθημα που κάνατε στην φυσική τάξη!

Δεν είναι η φυσική τάξη και δεν θα γίνει!

Αξιοποιείστε την προστιθέμενη αξία του Webex για να κάνετε πράγματα που δεν μπορούσατε να κάνετε στην αίθουσα διδασκαλίας.

Μη φοβάστε τον θόρυβο, τη τεχνολογική αστοχία!

Κάνετε τους μαθητές και τις μαθήτρίές σας συμμετόχους αξιοποιώντας τις ψηφιακές τους γνώσεις και δεξιότητες!

10

Συνεργασία
Συλλογικότητα
Παιδαγωγική ευαισθησία
Επιμονή
Αγάπη

Καλή συνάντη

ααλή συνέχεια