

**1<sup>ο</sup> ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Αττικής**

**Καλωσορίσατε  
στην τηλεδιάσκεψη:**

**Παιδαγωγικά θέματα και θέματα διδακτικής διαχείρισης  
στο ξεκίνημα της νέας σχολικής χρονιάς 2020-2021**

**Συναντήσεις συνεργασίας  
με τους/τις εκπ/κούς της Α΄ τάξης  
28, 29 και 30-9-2020**

**Πέτρος Χαβιάρης ΣΕΕ κλάδου ΠΕ70  
1<sup>ο</sup> ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Αττικής**

**Είναι ενεργή η e-class:**

Παιδαγωγική και Επιστημονική Υποστήριξη  
εκπ/κών Σχ. Μονάδων ευθύνης ΣΕΕ Πέτρου  
Χαβιάρη

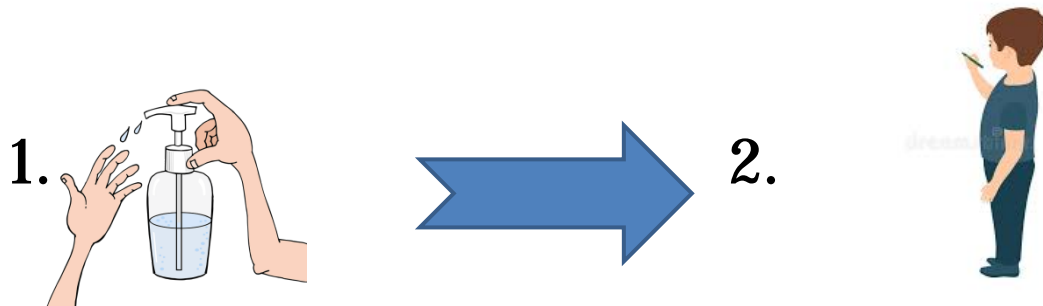
<https://eclass.sch.gr/courses/9050013102/>

# Θέματα συζήτησης

- Κρίσιμα θέματα παιδαγωγικής διαχείρισης της τάξης εν μέσω COVID-19
- Ιδέες- προτάσεις διδακτικής διαχείρισης στη Γλώσσα και στα Μαθηματικά

# 1. Επικαιροποίηση του κοινωνικού συμβολαίου της τάξης

- Αποδελτίωση των οδηγιών του ΕΟΔΥ
- Κωδικοποίηση των οδηγιών ανάλογα με την ηλικία των μαθητών/τριών (π.χ. χρήση εικονιδίων στην Α τάξη)



- Συμμετοχή των μαθητών/τριών (π.χ. κατασκευή πινακίδων, εντύπων με απλές οδηγίες κλπ.)
- Συζήτηση – δραστηριότητες (κατασκευή μικρών ιστοριών από τα παιδιά με σχετικά θέματα)

## 2 Η επικοινωνία μέσα στην τάξη

Υπάρχουν νέες συνθήκες επικοινωνίας καθώς η μη λεκτική επικοινωνία και η έκφραση συναισθημάτων κατά τη διδασκαλία περιορίζονται από τη χρήση της μάσκας

- **ενίσχυση της μη λεκτικής επικοινωνίας** εκπ/κού και μαθητών/τριών μέσω άλλων τρόπων (π.χ. εκφραστικά χέρια, γλώσσα του σώματος)
- **ενίσχυση της επικοινωνίας με άλλες παραστατικές μεθόδους** (π.χ. ψηφιακά περιβάλλοντα, εικονογράφηση, συχνότερη χρήση του πίνακα, χρήση αναπαραστάσεων, συμβόλων, εικονιδίων συναισθημάτων)
- **παρότρυνση για περισσότερη χρήση λεκτικής και γραπτής επικοινωνίας**

# ενίσχυση της επικοινωνίας με τη διαμεσολάβηση του πίνακα

**Ο/η δάσκαλος/α ως «γραμματέας» του παιδιού**

- Διευκολύνει την επικοινωνία και την αλληλεπίδραση στην τάξη αναπαριστώντας τις ιδέες των παιδιών στον πίνακα
- Διαμεσολαβεί ανάμεσα στο παιδί και τους/τις συμμαθητές-τριές του ενισχύοντας με κατάλληλο συμβολισμό την ιδέα του στον πίνακα
- Παρουσιάζει στον πίνακα τις διαφορετικές ιδέες ώστε να είναι συγκρίσιμες και να δίνουν αφορμή για συζήτηση και αλληλεπίδραση

# Ένα παράδειγμα

## Γινόμαστε «Γραμματείς» στα μαθηματικά των παιδιών

- Συμφωνούμε με τα παιδιά για τα σύμβολα (**κώδικες**) που θα χρησιμοποιούμε στον πίνακα
- Αναπαριστάνουμε τις **νοητικές ενέργειες** του παιδιού
- Ζητάμε πάντα από το παιδί την **έγκριση** και την επιβεβαίωση ότι γράψαμε στον πίνακα αυτό που σκέφτηκε το παιδί
- Ζητάμε από τα υπόλοιπα παιδιά να σκεφτούν πάνω στη λύση του παιδιού και να ζητήσουν, εάν χρειάζεται, **διευκρινίσεις**
- Συζητάμε με τα παιδιά πόσες **διαφορετικές λύσεις** βρήκαν και εάν κάποιες μοιάζουν μεταξύ τους

# ένα στιγμιότυπο από πίνακα

28-09-2020

Στη μία θήκη της κασετίνας υπάρχουν 3 μολύβια και στην άλλη θήκη υπάρχουν 2 μολύβια. Πόσα μολύβια έχει η κασετίνα;

Άννα      3      4 5  
          |||    ||    → 5

---

Έντυ      1 2 3    4 5  
          |||    ||    → 5

---

Μαρία      3      4 5  
          ● ●    ● ●    → 5  
          ●

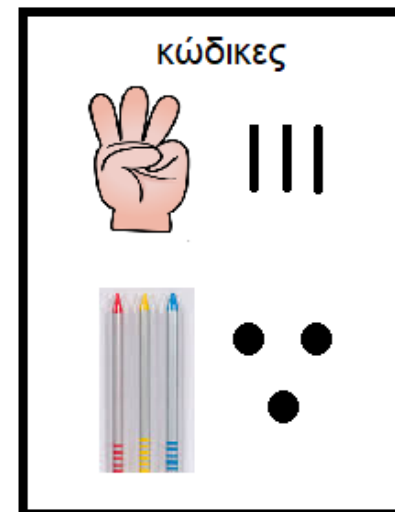
---

Περικλής     $3+1=4$   
               $4+1=5$       → 5

---

Ελένη      4 5  
          3    ||    → 5

---





## γλωσσικές δραστηριότητες με τη διαμεσολάβηση του πίνακα

A. Προβολή του φύλλου προγραφικών ασκήσεων που έχουμε μοιράσει στα παιδιά παρουσιάζοντας τις οδηγίες γραφής

B. Προβολή στον πίνακα της σελίδας του σχολικού εγχειριδίου (<http://ebooks.edu.gr/ebooks/v2/classcoursespdf.jsp?classcode=K01>)

με σκοπό:

- να βοηθήσουμε τα παιδιά να επικεντρωθούν στο ίδιο σημείο του βιβλίου και να συμμετέχουν αποτελεσματικότερα
- να σημειώσουμε πάνω στην προβαλλόμενη εικόνα αυτό που συμφωνήσαμε να γραφτεί στο αντίστοιχο σημείο στο βιβλίο

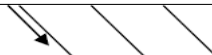
# Φωνολογικές με διαμεσολάβηση προβολής στον πίνακα

Αξιοποίηση ψηφιακού υλικού

Εκπαιδευτική τλεόραση: «ένα γράμμα μια  
ιστορία»

- <http://www.edutv.gr/index.php/glossa-logot>

Το σύννεφο έφερε ... βροχή



Προβάλλουμε το Φύλλο  
Εργασίας

Συζητάμε για την ιστορία που  
μπορεί να κρύβεται στις  
εικόνες

Μπορούμε να βάλουμε στα  
παιδιά να ακούσουν το  
ομώνυμο τραγούδι

[https://www.youtube.com/w  
atch?v=X6VKFV0KJck](https://www.youtube.com/watch?v=X6VKFV0KJck)

Συνθέτης: Χατζιδάκις Μάνος  
Στιχουργός: Γκούφας Βαγγέλης  
Τραγουδά: Μ. Φραγκούλης

# Συχνές αποφορτίσεις

## **στην τάξη**

Αξιοποίηση δραστηριοτήτων χαλάρωσης και αποφόρτισης μέσα από παιχνίδια (π.χ. παντομίμα, ...)

## **στα διαλείμματα από τη μάσκα στην αυλή**

Οργανωμένες δραστηριότητες με διδακτικούς στόχους που δύσκολα προσεγγίζονται με τη χρήση της μάσκας (π.χ. ασκήσεις φωνολογικής επίγνωσης)

### 3. Επικοινωνία με την οικογένεια

Ενημέρωση των γονέων της Α τάξης με τηλεδιάσκεψη (συμμετοχή Δ/ντή-ντριας και εκπ/κών που διδάσκουν):

- οδηγίες για τη λειτουργία της Α τάξης σε COVID συνθήκες
- προτάσεις για τη στήριξη του παιδιού κατά την εργασία στο σπίτι
- θέματα συνεργασίας εκπ/κού – γονέα για τη στήριξη του παιδιού κατά την προσαρμογή του
- θέματα επικοινωνίας σχολείου οικογένειας

Μπορείτε να ενεργοποιήσετε το λογαριασμό σας στο webex meetings και να αξιοποιήσετε το ψηφιακό σας δωμάτιο για την επικοινωνία με τις οικογένειες των παιδιών.

## 4. ετοιμότητα για ενδεχόμενη εξΑΕ

- υποστηρικτικό πλαίσιο εξΑΕ (Σύλλογος Διδ/ντων)
- ενσωματώνοντας ψηφιακά εργαλεία στη διδασκαλία στην τάξη
- οργανώνοντας σε συνεργασία με τον/την συνάδελφο ΠΕ86 (πληροφορικής) δραστηριότητες εξοικείωσης με το περιβάλλον “webex meetings”
- αξιοποιώντας δραστηριότητες στην ασύγχρονη εξΑΕ ( e-class, e-me)



Έμφαση και προτεραιότητα θα πρέπει να δίνεται:

- στη διατύπωση των μαθησιακών στόχων και προσδοκώμενων αποτελεσμάτων,
- στη διατύπωση των διαδικασιών και των τεχνικών ελέγχου του μαθησιακού αποτελέσματος,
- την αξιοποίηση κατάλληλα προσαρμοσμένου (ψηφιακού) υλικού και
- τη διαμόρφωση ελκυστικού και ενδιαφέροντος περιβάλλοντος αλληλεπίδρασης.

**e-class**

<https://eclass.sch.gr/courses/9050013102/>

σας ευχαριστώ πολύ για τη συνεργασία

καλή συνέχεια με υγεία και δύναμη!