

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΣΚΟΥΤΑΡΕΩΣ - 9440127

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/10/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Κατά το σχολικό έτος 2021-22 στο νηπιαγωγείο ήταν εγγεγραμμένοι 15 μαθητές (11 νήπια και 4 προνήπια), στο Προαιρετικό ολοήμερο τμήμα φοιτούσαν 12 μαθητές (10 νήπια και 2 προνήπια). ενώ στη Πρωινή ζώνη ήταν 8 μαθητές (7 νήπια και 1 προνήπιο).

Σε αυτό ήταν τοποθετημένη μία (1) μόνιμη νηπιαγωγός για την πρωινή ζώνη και το Υποχρεωτικό πρωινό τμήμα μία (1) αναπληρώτρια για το Προαιρετικό ολοήμερο τμήμα, μία (1) Σχολική Νοσηλεύτρια, μια (1) εκπαιδευτικός Αγγλικής Γλώσσας και μία (1) εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης, η οποία είχε άδεια κύησης-ανατροφής τέκνου από την αρχή του σχολικού έτους μέχρι τέλος Μαρτίου. Το διάστημα που απουσίαζε η εκπαιδευτικός της παράλληλης στήριξης την αναπλήρωνε ιδιωτική παράλληλη.

Το νηπιαγωγείο βρίσκεται στην κωμόπολη Σκουτάρεως σε απόσταση 5 χιλιομέτρων από την πόλη των Σερρών και ανήκει στο Δήμο Σερρών. Συγκαταλέγεται στις πεδινές αγροτικές περιοχές. Στεγάζεται σε κτήριο με έτος κατασκευής το 1966. Οι τουαλέτες είναι εξωτερικές και είναι κοινές με το 2ο Νηπιαγωγείο Σκουτάρεως το οποίο βρίσκεται σε διαφορετικό κτίριο στο αύλειο χώρο. Ο αύλειος χώρος είναι επαρκής για τα διαλείμματα των παιδιών.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Προθυμία, Συνεργασία, Θετική στάση, Αλληλεγγύη, Εμπιστοσύνη, Αλληλοσεβασμός

Σημεία προς βελτίωση

Η υποστήριξη δράσεων για ενημέρωση των γονέων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Επικοινωνία , κατανόηση, συνεργασία

Σημεία προς βελτίωση

Η διάχυση των προγραμμάτων του σχολείου στην τοπική κοινότητα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Δόθηκε η ευκαιρία στα παιδιά και τους εκπαιδευτικούς να επικοινωνήσουν και να αλληλεπιδράσουν με διαφορετικά σχολεία στην Ελλάδα και στην Κύπρο, να ανταλλάξουν απόψεις και να συνεργαστούν.

Σημεία προς βελτίωση

Ενημέρωση για συμμετοχή σε επόμενα ευρωπαϊκά προγράμματα και για μελλοντική συμμετοχή σε αυτά.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι γονείς επικοινωνούσαν καθημερινά με τους νηπιαγωγούς κατά την ώρα προσέλευσης και αποχώρησης των παιδιών από το νηπιαγωγείο. Τυχόν προβληματικές συμπεριφορές παιδιών που ανταπτόχθηκαν κατά την διάρκεια της χρονιάς, έγινε συντονισμένη προσπάθεια χάραξης κοινής τακτικής από το οικογενειακό και του σχολικού περιβάλλοντος για την αντιμετώπιση του παιδιού. Συντάχθηκαν γραπτά κείμενα με σαφή περιεχόμενο και έγιναν κατανοητά από τους γονείς . Ενεργοποιήθηκε η ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου και ενημερώθηκε για τις δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν την θετική χρονιά. Τέλος υιοθετήθηκαν οι καλές πρακτικές που βρήκαμε στην βιβλιογραφική ανασκόπηση.Ωστόσο προέκυψε ότι οι γονείς λόγω έλλειψη χρόνου δεν επισκέπτονται συχνά την ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου και σε μεγάλο ποσοστό δεν επισκέπτονται την θυρίδα τους στο mail τακτικά. Σύμφωνα με τους γονείς βελτιώθηκε ο τρόπος επικοινωνίας και αναπτύχθηκε φιλικό κλίμα. Τα αποτελέσματα της έρευνας μπορείτε να τα δείτε στο παρακάτω link

https://docs.google.com/presentation/d/1ap7YxygUO_AUUU2gTEqDDPP6EmFIKRdP/edit?usp=sharing&ouid=1143063498

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η μόνη δυσκολία που προέκυψε ήταν όταν ζητήσαμε από τους γονείς να μας πουν ανώνυμα την γνώμη τους σχετικά με το πότε θεωρούν μια προφορική επικοινωνία ΘΕΤΙΚΗ και πότε ΑΡΝΗΤΙΚΗ , συμπληρώνοντας τη google form. Δεν συμμετείχαν στην συμπλήρωσή του, έστω και έπειτα από συνεχόμενες προφορικές υπενθυμίσεις, βρίσκοντας συνέχεια δικαιολογίες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις