

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

**Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου
στην Προσχολική Εκπαίδευση**

**Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης
στη Σχολική Μονάδα του
1^{ου} 2/Θ Νηπιαγωγείου Ιτέας**

**Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της
Εικόνας του Σχολείου**

Σχολική Χρονιά 2013 - 2014



Σχέδιο Έκθεσης
Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του
1^{ου} 2/Θ Νηπιαγωγείου Ιτέας

Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Νηπιαγωγείου

Ταυτότητα του νηπιαγωγείου

Υπουργείο Παιδείας & Θρησκευμάτων

Περιφερειακή Δ/ση Π. & Δ. Εκπ/σης Ν. Φωκίδας

Δ/ση Α/θμιας Εκ/σης Ν. Φωκίδας

1ο 2/Θ Ολοήμερο Νηπιαγωγείο Ιτέας

Κωδικός Σχολείου: 9480072

Διεύθυνση Νηπιαγωγείου: Καραϊσκάκη 113, Τ.Κ. 33200, Ιτέα Φωκίδας

Τηλ. Επικοινωνίας: 2265032939

e-mail: mail@1nip-iteas.fok.sch.gr

- **Αριθμός Μαθητών:** 29 (19 αγόρια και 10 κορίτσια)
- **Οργανικότητα:** 2/Θ (Λειτουργεί ένα τμήμα κλασικό και ένα τμήμα ολοήμερο)
- **Αριθμός Εκπαιδευτικών:** 3 (2 Νηπ/γοί με οργανική θέση και 1 Νηπ/γός με εσωτερική απόσπαση)
- **Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων**
- **Ενιαία Σχολική Επιτροπή Π.Ε. Δήμου Δελφών**
- **Καθαρίστρια**

Α. Διαδικασίες Αξιολόγησης

Στις 2 Απριλίου 2014 η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου κάλεσε το Σύλλογο Διδασκόντων σε συνεδρίαση με θέμα: «Εφαρμογή του θεσμού της Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της σχολικής μονάδας κατά το σχολικό έτος 2013- 2014», σύμφωνα με την αριθμ. Πρωτ. 44375/Γ1/24- 03-2014 εγκύκλιο του Υπουργείου Παιδείας, συντάχθηκε η Πράξη (Πράξη 10 / 02-04-2014) με εθελοντική ομόφωνη προσφορά για τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις ομάδες εργασίας. Λόγω της οργανικότητας της Σχολικής Μονάδας (2/Θ Νηπιαγωγείο), συγκροτήθηκε μία (1) ομάδα εργασίας, αποτελούμενη από την ολομέλεια του Νηπιαγωγείου (3 εκπαιδευτικοί). Τα μέλη της ομάδας θα ασχοληθούν με όλους τους τομείς, συγκεκριμένα:

- **Τομέας 1:** Μέσα και Πόροι
- **Τομέας 2:** Ηγεσία και Διοίκηση του Σχολείου

- **Τομέας 3:** Διδασκαλία και Μάθηση
- **Τομέας 4:** Κλίμα και Σχέσεις του Σχολείου
- **Τομέας 5:** Δράσεις Βελτίωσης
- **Τομέας 6:** Εκπαιδευτικά Αποτελέσματα
- **Τομέας 7:** Αποτελέσματα του Σχολείου

και θα επεξεργαστούν και τους δεκαπέντε (15) δείκτες από κοινού.

Οι συναντήσεις που πραγματοποιήθηκαν ήταν κοινές και κυρίως εκτός σχολικού ωραρίου και υπήρξε διεξοδική συζήτηση σχετικά με την ανάλυση των δεικτών.

B. Φύλλο Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

Το κτήριο του 1ου 2/θ Νηπιαγωγείου Ιτέας βρίσκεται στην οδό Καραϊσκάκη 113. Αποτελεί μισθωμένο κτήριο με αρκετά προβλήματα τόσο στον εσωτερικό όσο και στον εξωτερικό χώρο.

Η οργανικότητά του είναι διαθέσιμο νηπιαγωγείο. Σε αυτό διδάσκουν τρεις (3) εκπαιδευτικοί από τις οποίες οι δύο (2) έχουν οργανική θέση και η μία (1) είναι τοποθετημένη με εσωτερική απόσπαση. Υπάρχει ιδιαίτερο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για συνεχή επιμόρφωση μέσω επιμορφωτικών προγραμμάτων.

Υπάρχει **συνεργασία** τόσο μεταξύ των εκπαιδευτικών όσο και συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών – γονέων. Το **ωρολόγιο πρόγραμμα** υλοποιείται με βάση το Α.Π.Σ. και ΔΕΕΠΣ, λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες των παιδιών

Στο Νηπιαγωγείο σχεδιάζονται και υλοποιούνται συστηματικά **εκπαιδευτικά προγράμματα**, τα οποία εκτυλίσσονται σε όλη τη διάρκεια του διδακτικού έτους.

Μαθητικό Δυναμικό: Υπάρχουν δύο τμήματα, ένα κλασικό και ένα ολοήμερο τμήμα. Οι μαθητές που φοιτούν στο σύνολό τους είναι είκοσι εννιά (29), από αυτούς οι δεκαεννιά (19) είναι αγόρια και οι δέκα (10) κορίτσια. Συγκεκριμένα, στο κλασικό τμήμα φοιτούν εννιά (9) αγόρια και πέντε (5) κορίτσια και στο ολοήμερο τμήμα φοιτούν δέκα (10) αγόρια και πέντε (5) κορίτσια.

Ο διαθέσιμος **εξοπλισμός και τα υλικά** του νηπιαγωγείου, παρόλο που δεν είναι επαρκή, χρησιμοποιούνται με τον καλύτερο δυνατό τρόπο, ώστε να γίνει πιο δημιουργική και αποτελεσματική η μάθηση.

Οι οικονομικοί πόροι είναι επαρκείς να καλύψουν μόνο τις βασικές ανάγκες λειτουργίας του Νηπιαγωγείου.

| Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου: | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| | | | ✓ | |

Α. ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ

ΤΟΜΕΑΣ 1: ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΠΟΡΟΙ

Δείκτης Αξιολόγησης 1.1. Σχολικός χώρος, υλικοτεχνική υποδομή και οικονομικοί πόροι

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του νηπιαγωγείου ως προς τον δείκτη αξιολόγησης 1.1: Χώροι του Νηπιαγωγείου

Θέση

Το Νηπιαγωγείο βρίσκεται σε κεντρικό σημείο της πόλης και συγκεκριμένα στην οδό Καραϊσκάκη 113. Στην είσοδο του σχολείου δεν υπάρχει προαύλειος χώρος.

Εσωτερικοί Χώροι

Το σχολείο διαθέτει 2 αίθουσες διδασκαλίας οι οποίες είναι χωρισμένες μεταξύ τους με γυψοσανίδες. Το γραφείο της Προϊσταμένης – Εκπαιδευτικών βρίσκεται μέσα στη μία (1) αίθουσα διδασκαλίας, χωρισμένο με γυψοσανίδα (δεν υπάρχει ξεχωριστός χώρος). Επιπλέον υπάρχουν: 1 τουαλέτα παιδιών στην οποία υπάρχει χώρισμα με γυψοσανίδα για να γίνεται ο διαχωρισμός αγόρια – κορίτσια αλλά δεν υπάρχουν πόρτες ανάμεσα στην κάθε τουαλέτα. Επίσης υπάρχει 1 τουαλέτα ενηλίκων και 1 αποθήκη. Δεν υπάρχει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων. Η θέρμανση είναι κεντρική και στη μία αίθουσα υπάρχει air- condition. Ο φωτισμός στη μία αίθουσα είναι καλός, ενώ στην άλλη δεν είναι επαρκής. Επίσης δεν υπάρχει υποδομή για άτομα που παρουσιάζουν κινητικές δυσκολίες. Στο ολόημερο τμήμα δεν υπάρχει ξεχωριστός χώρος χαλάρωσης με αποτέλεσμα να χρειάζεται να μετακινηθούν τραπεζάκια και καρεκλάκια για να απλωθούν τα κρεβατάκια των νηπίων. Επίσης χρειάζεται να αλλαχθούν οι κουρτίνες και να ελαιοχρωματιστεί το σχολείο. Ακόμη είναι σημαντικό να αναφερθεί ότι η μπροστινή και πίσω όψη του Νηπιαγωγείου αποτελείται από τζαμαρίες.

Εξωτερικοί Χώροι

Ο αύλειος χώρος δεν είναι πολύ μεγάλος. Βρίσκεται στο πίσω μέρος του κτηρίου, αλλά για να βγούνε τα νήπια διάλειμμα πρέπει να περάσουν μέσα από τη μία (1) αίθουσα διδασκαλίας. Η αυλή είναι στρωμένη με χαλίκι – γαρμπίλι, το οποίο είναι σκληρό και αιχμηρό προκαλώντας τραυματισμούς στα παιδιά. Δεν υπάρχει χώρος πρασίνου. Δεν υπάρχει επίσης κάδος απορριμμάτων αλλά ούτε κιόσκι ή κάποιο παγκάκι για τις ζεστές μέρες. Αντίθετα υπάρχουν κούνιες και τραμπάλα (δωρεά του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων).

Το παιδαγωγικό υλικό δεν είναι επαρκές αλλά προσπαθούμε να το αξιοποιήσουμε με τον καλύτερο και πιο αποτελεσματικό τρόπο. Τα παιχνίδια είναι λίγα και κάποια είναι χαλασμένα ή λείπουν κομμάτια. Επιτραπέζια παιχνίδια δεν υπάρχουν καθόλου. Η βιβλιοθήκη, η οποία

λειτουργεί και ως δανειστική για τα Νήπια δεν είναι επαρκώς εξοπλισμένη.

Υπάρχουν τρεις (3) ηλεκτρονικοί υπολογιστές από τους οποίους οι 2 χρησιμοποιούνται από τα νήπια και ο ένας (1) από την Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου. Υπάρχει σύνδεση με το διαδίκτυο, όπου διευκολύνει ιδιαίτερα στη διαδικασία της μάθησης. Επίσης υπάρχουν δύο (2) εκτυπωτές, ένα (1) fax, μία (1) τηλεόραση, ένα (1) dvd player καθώς επίσης και cd player. Επίσης υπάρχει φωτοτυπικό μηχάνημα (δωρεά).

Από τα έπιπλα των αιθουσών κάποια είναι φθαρμένα και υπάρχουν ελλείψεις. Έχει γίνει αίτηση στον ΟΣΚ για ενίσχυση και αντικατάσταση πολλών επίπλων και καινούριου παιδαγωγικού εξοπλισμού, όμως δεν έχει ανταποκριθεί. Επίσης οι αποθηκευτικοί χώροι δεν είναι επαρκείς.

Οι οικονομικοί πόροι του σχολείου στηρίζονται κατά βάση στις κρατικές επιχορηγήσεις που διανέμονται από το δήμο και τη σχολική επιτροπή, αλλά δεν είναι επαρκείς. Επιπρόσθετα υπάρχει επαφή με φορείς της περιοχής καθώς και με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για δωρεές εξοπλισμού και υλικών.

| | | | | |
|---|----------|----------|----------|----------|
| Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη: | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | ✓ | | |

Δείκτης Αξιολόγησης 1.2. Στελέχωση του νηπιαγωγείου

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Στο 1^ο Νηπιαγωγείο Ιτέας υπηρετούν τρεις (3) Νηπιαγωγοί (ΠΕ60), εκ των οποίων οι δύο (2) με οργανική θέση και η μία (1) με εσωτερική απόσπαση.

Όλοι οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται και προσπαθούν για την καλύτερη επίτευξη των στόχων που έχουν τεθεί. Διοργανώνουν συγκεντρώσεις γονέων για θέματα που ενδιαφέρουν τους γονείς καθώς επίσης και τους ενημερώνουν για την πρόοδο των μαθητών. Πιστεύουμε ότι το διδακτικό προσωπικό συνεργάζεται άριστα και επιτυγχάνει στο μέγιστο δυνατό βαθμό τις απαιτήσεις του αναλυτικού προγράμματος και τις ανάγκες των παιδιών.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | ✓ | |

Β. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ

ΤΟΜΕΑΣ 2: ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ

Δείκτης Αξιολόγησης 2.1. Οργάνωση και συντονισμός της σχολικής ζωής

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Το ωρολόγιο πρόγραμμα υλοποιείται με βάση το Α.Π.Σ. και ΔΕΕΠΣ, λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες των συγκεκριμένων παιδιών.

Ο σύλλογος διδασκόντων πραγματοποιεί συναντήσεις κάθε Παρασκευή και επιλέγει τις θεματικές ενότητες με τις οποίες θα ασχοληθεί και συζητά τα όποια προβλήματα παρουσιάστηκαν μέσα στην εβδομάδα.

Ο προγραμματισμός των δραστηριοτήτων γίνεται σε εβδομαδιαία βάση, χωρίς αυτό να σημαίνει ότι δεν μπορούν να τροποποιηθούν ανάλογα με τις αυθόρμητες προτάσεις των

παιδιών.

Υπάρχει καλή συνεργασία και κοινή προσπάθεια για την επίλυση σχετικών προβλημάτων με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

| | | | | |
|---|----------|----------|----------|----------|
| Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη: | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | ✓ |

Δείκτης Αξιολόγησης 2.2. Διαχείριση και αξιοποίηση μέσων και πόρων

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Η κατανομή των οικονομικών πόρων γίνεται από την Ενιαία Σχολική Επιτροπή Π.Ε του Δήμου Δελφών. Υπεύθυνη για την οικονομική διαχείριση του Νηπιαγωγείου είναι η Προϊσταμένη. Γίνεται πιστή διαχείριση των πόρων έτσι ώστε να καλύπτονται οι βασικές ανάγκες. Δυστυχώς όμως οι οικονομικοί πόροι δεν επαρκούν.

Οι ανάγκες μπαίνουν σε προτεραιότητα και ανάλογα με τα διαθέσιμα ποσά, καλύπτονται στο βαθμό που είναι εφικτό. Λόγω της οικονομικής δυσχέρειας που υπάρχει, προσπαθούμε να μην έχουμε παράλογες απαιτήσεις. Έτσι έχουμε μειώσει έξοδα που αφορούν γραφική ύλη, χαρτικά, κ.λ.π. Κάποιες από τις ανάγκες αυτές καλύπτονται εθελοντικά από τους γονείς και από το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων. Επιπρόσθετα υπάρχει επαφή με φορείς της περιοχής.

Ο διαθέσιμος εξοπλισμός και τα υλικά του νηπιαγωγείου, παρόλο που δεν είναι επαρκή, χρησιμοποιούνται με τον καλύτερο δυνατό τρόπο, ώστε να γίνει πιο δημιουργική και αποτελεσματική η μάθηση.

| | | | | |
|---|----------|----------|----------|----------|
| Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη: | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | ✓ | |

Δείκτης Αξιολόγησης 2.3. Αξιοποίηση, υποστήριξη και ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Οι εκπαιδευτικοί παρακολουθούν επιμορφώσεις που γίνονται από τη Σχολική Σύμβουλο καθώς και ενδοϋπηρεσιακές επιμορφώσεις οργανωμένες από τη Σχολική Σύμβουλο με επιμορφωτές άλλους συναδέλφους εκπαιδευτικούς και από τους υπεύθυνους σχολικών δραστηριοτήτων και Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης.

Επίσης οι εκπαιδευτικοί έχουν παρακολουθήσει σεμινάρια υπολογιστών και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί έχουν πιστοποιηθεί στο πρώτο επίπεδο. Επίσης μία εκπαιδευτικός παρακολουθεί το επιμορφωτικό πρόγραμμα β' επιπέδου (ΤΠΕ 2).

Υπάρχει ιδιαίτερο ενδιαφέρον για συνεχή επιμόρφωση μέσω επιμορφωτικών προγραμμάτων που πραγματοποιούνται εντός και εκτός ωραρίου ακόμη και εκτός της έδρας του Νηπιαγωγείου.

Υπάρχει επίσης συνεργασία, κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά, με το Κέντρο πρόληψης των εξαρτήσεων και προαγωγής της ψυχοκοινωνικής υγείας περιφερειακής ενότητας Φωκίδας "Διαδρομή" στα πλαίσια υλοποίησης προγράμματος Αγωγής Υγείας.

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη: | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | ✓ |

ΤΟΜΕΑΣ 3: ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ

Δείκτης Αξιολόγησης 3.1. Ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς οι νηπιαγωγοί διερευνούν τις εκπαιδευτικές ανάγκες των παιδιών και σχεδιάζουν – προγραμματίζουν σε ετήσια βάση θεματικές προσεγγίσεις στηριγμένες στο μεθοδολογικό πλαίσιο του Α.Π., έχοντας υπόψη το σκοπό και τους στόχους του Α.Π. αλλά και τις εκπαιδευτικές ανάγκες των παιδιών.

Οι θεματικές προσεγγίσεις κάλυπταν όλες τις γνωστικές περιοχές:

Γλώσσα (επικοινωνία, γραφή, ανάγνωση, λογοτεχνία), Μαθηματικά (αντιστοίχιση, απαρίθμηση, ταξινόμηση, ομαδοποίηση, χρώματα, καταγραφές σε πίνακες, συγκρίσεις – εκτιμήσεις μεγεθών, μετρήσεις ποσοτήτων, ανάγνωση χάρτη, μοτίβα, συμμετρία), Μελέτη Περιβάλλοντος (φυσικές επιστήμες - πειραματισμοί, διαμόρφωση κανόνων, βιολογία, ιστορία, γεωγραφία), Πληροφορική (χρήση internet καθώς και εκπαιδευτικού λογισμικού), Δημιουργία και Έκφραση (εικαστικά, δραματική τέχνη, μουσική, φυσική αγωγή).

Οι διδακτικοί μέθοδοι που χρησιμοποιήθηκαν ήταν: εργασία σε ομάδες, σχέδια εργασίας, μέθοδος project, βιωματική μάθηση.

Οι τεχνικές: επίλυση προβλήματος, δραματοποίηση, οργανωμένο παιχνίδι – ομαδικά παιχνίδια, έρευνα, καταγισμός ιδεών, παραμύθι, πειράματα.

Τα μέσα: Λειτουργία δανειστικής βιβλιοθήκης, αρμοδιότητες, οργάνωση παραστάσεων, πραγματοποίηση εκπαιδευτικών επισκέψεων, παρακολούθηση θεατρικών παραστάσεων.

Σε κάθε θεματική προσέγγιση διερευνήθηκε και αξιοποιήθηκε η προϋπάρχουσα γνώση των παιδιών. Το διδακτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε είχε συνάφεια με τους στόχους της ενότητας και ήταν κατάλληλο ανάλογα με το βαθμό δυσκολίας.

Οι εργασίες που πραγματοποιήθηκαν από τα παιδιά, ήταν σχεδιασμένες με τέτοιο τρόπο ώστε να:

- Υποστηρίζουν την ομαδικότητα και τη συνεργασία
- Είναι διαφοροποιημένες για να αντιστοιχούν στις δυνατότητες των παιδιών
- Παίρνουν υπόψη το νοητικό και το γλωσσικό δυναμικό των παιδιών
- Αξιοποιούν το πολιτισμικό τους δυναμικό και παίρνουν υπόψη τα ενδιαφέροντά τους.

Συμπερασματικά, η ανάπτυξη και εφαρμογή των διδακτικών πρακτικών της σχολικής μονάδας αποτυπώνεται χωρίς προβλήματα.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | ✓ |

Δείκτης Αξιολόγησης 3.2. Ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Στην αρχή της Σχολικής Χρονιάς δίνεται στους γονείς ένα ερωτηματολόγιο – φύλλο γνωριμίας, με σκοπό τη συγκέντρωση στοιχείων που αφορούν την εικόνα του παιδιού τους. Η μελέτη των στοιχείων αυτών μας βοηθά σε πρώτη φάση να αντιμετωπίσουμε δυσκολίες προσαρμογής ή ιδιαιτερότητες των παιδιών. Την πρώτη μέρα γίνονται οι απαραίτητες ανακοινώσεις στους γονείς για τη λειτουργία των τμημάτων. Στη συνέχεια προγραμματίζεται η πρώτη συνάντηση Εκπαιδευτικών – Γονέων με σκοπό την αναλυτική ενημέρωσή τους (ωράριο νηπιαγωγείου, τον τρόπο επικοινωνίας με τους εκπαιδευτικούς, τον ετήσιο προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου και τους σκοπούς του).

Σε κάθε τμήμα η Νηπιαγωγός μαζί με τους μαθητές θέτουν τους κανόνες της τάξης. Οι κανόνες αναγράφονται σε πίνακα που διαμορφώνουν τα παιδιά με ζωγραφική ή με κολλάζ σκίτσων. Ο πίνακας αυτός μπαίνει σε θέση που διευκολύνει τα παιδιά να τον συμβουλευτούν, ειδικά τον πρώτο καιρό. Οργανώνονται οι γωνιές με τη βοήθεια των παιδιών και μπαίνουν σε αυτές κανόνες σωστής λειτουργίας (π.χ. αριθμός παιδιών που μπορούν να παίξουν στη συγκεκριμένη γωνιά, σωστή συμπεριφορά).

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς η διδασκαλία έχει την μορφή μιας ομάδας. Στη συνέχεια μπορεί να γίνει εξατομικευμένη διδασκαλία για μικρό διάστημα της ημέρας σε περιπτώσεις παιδιών που παρουσιάζουν δυσκολίες προσαρμογής ή μαθησιακές δυσκολίες. Αφού περάσει το στάδιο προσαρμογής των παιδιών και δημιουργηθούν σχέσεις εμπιστοσύνης, φιλίας και αλληλοεκτίμησης τα παιδιά εργάζονται σε μικρές ομάδες στην αρχή και έπειτα σε μεγαλύτερες. Δυσκολίες παρατηρούνται στον τρόπο εργασίας με παιδιά μικρότερης ηλικίας που ο εγωκεντρισμός τους δεν επιτρέπει τη μοιρασιά. Τη συνοχή της ομάδας καταστρέφει επίσης η επιθετική συμπεριφορά κάποιων παιδιών.

Η συστηματική παρατήρηση βοηθά να προσαρμόζεται η διδασκαλία στις απαιτήσεις των παιδιών. Οι ατομικοί φάκελοι των μαθητών για κάθε μαθησιακή επίδωξη αποτελούν πηγή πληροφοριών για την πρόοδό τους τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τους γονείς.

Η Νηπιαγωγός δεν ξεχνά να επιβραβεύει την προσπάθεια του κάθε παιδιού είτε λεκτικά είτε πρακτικά (αυτοκόλλητο, αγκαλιά).

Πηγές: Ημερολόγιο της Νηπιαγωγού, καταγραφές, ατομικοί φάκελοι των παιδιών.

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη: | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | ✓ |

ΤΟΜΕΑΣ 4: ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ

Δείκτης Αξιολόγησης 4.1. Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών - μαθητών και μεταξύ των μαθητών

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών στα πλαίσια της εκπαιδευτικής μας κοινότητας, διαπνέονται από ένα πνεύμα ικανοποίησης, αλληλοσεβασμού, κατανόησης και αλληλοϋποστήριξης. Η ομαλή έναρξη της σχολικής χρονιάς σε συνάρτηση με τη θέσπιση κανόνων που αφορούν και την εσωτερική λειτουργία της τάξης αλλά και έξω από αυτή, έχουν επιφέρει πρόοδο στις σχέσεις μαθητών και διδακτικού προσωπικού. Τονίστηκε ιδιαίτερα ο ρόλος της Προϊσταμένης στη σχολική μονάδα ώστε να μην υπάρχουν αυθαιρεσίες από καμία πλευρά. Το σχολικό ημερήσιο πρόγραμμα αποφασίζεται και οργανώνεται όχι μόνο από τους εκπαιδευτικούς, αλλά λαμβάνονται σοβαρά υπόψη τα ενδιαφέροντα και οι προτιμήσεις των παιδιών σε κάθε θεματική προσέγγιση. Παρέχεται στα παιδιά ήσυχο, δομημένο περιβάλλον, όρια όταν χρειάζονται. Οι ρουτίνες στα πλαίσια της διδασκαλίας δίνουν ασφάλεια και κυρίως ένα δημοκρατικό κλίμα όπου όλες οι απόψεις καταθέτονται χωρίς το φόβο της απόρριψης. Ο κάθε εκπαιδευτικός αγγίζει θέματα όπου πιθανόν να απασχολούν τα παιδιά αλλά να μην έχουν τον τρόπο να το εκφράσουν, όπως π.χ. σχολική βία -όπου τα νουθετεί, τα προσέχει, τα παρατηρεί-, έτσι δημιουργείται ένα αμοιβαίο κλίμα ασφάλειας και εμπιστοσύνης. Δεν κατακρίνει, δε σχολιάζει, δεν τονίζει τα αρνητικά σημεία των δυσκολιών, αντιθέτως επιλέγει την κατάλληλη εκπαιδευτική πρακτική, ώστε να λύσει το κάθε θέμα.

Ο χώρος του σχολείου μιας και αποτελεί ένα κατεξοχήν κοινωνικομαθητικό πλαίσιο, καθορίζει τις σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους, οι οποίες με τη σειρά τους δομούν θετικά ή αρνητικά την προσωπικότητα του κάθε παιδιού.

Το κλίμα μεταξύ των παιδιών υπήρξε θετικό από την αρχή του σχολικού έτους. Η δημιουργία μικρών ομάδων ήταν εμφανής από το ξεκίνημα. Έγκαιρη ήταν και η επέμβαση των εκπαιδευτικών ώστε να αποφευχθούν οι συγκρούσεις. Η μικρή ηλικία των παιδιών στο χώρο του νηπιαγωγείου ευνοεί την εύκολη σύναψη σχέσεων μέσω ομάδων, αλλά και στην εύκολη αντιπαλότητα και απόρριψη αντίστροφα των παιδιών που δεν είναι ιδιοσυγκρασιακά άνετα κοινωνικά.

Οι εκπαιδευτικοί στην προσπάθειά τους να καλλιεργήσουν θετικές σχέσεις μεταξύ των νηπίων εντάσσουν στο πρόγραμμα από την αρχή και κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς παιχνίδια και τεχνικές που καλλιεργούν τη φιλία, τη συνεργασία και την αποδοχή του

διαφορετικού, συμβάλλουν στο δέσιμο της ομάδας και αποσκοπούν στη συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών. Περιστατικά βίας μεταξύ συμμαθητών είναι σπάνια και οι συγκρούσεις προκύπτουν συνήθως για τη διεκδίκηση υλικών πραγμάτων.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | ✓ |

Δείκτης Αξιολόγησης 4.2. Σχέσεις του νηπιαγωγείου με γονείς και συνεργασίες με εκπαιδευτικούς-κοινωνικούς φορείς

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Στο Νηπιαγωγείο μας δίνεται ιδιαίτερη σημασία στη συνεργασία με τους γονείς, η οποία πραγματοποιήθηκε σε κλίμα αποδοχής και αμοιβαίας συνεργασίας, θετικής διάθεσης και αλληλοκατανόησης. Μεμονωμένα περιστατικά δεν παρατηρήθηκαν και δεν καταγράφηκαν.

Υπήρξε αμφίδρομη επικοινωνία, προγραμματισμένες συναντήσεις μαζί με τους γονείς με σκοπό να ενημερωθούν για το πρόγραμμα του σχολείου, τους ετήσιους στόχους, αλλά και για να θέσουν τους προβληματισμούς τους και να ενημερωθούν για την πρόοδο των παιδιών τους. Επίσης κατά τη διάρκεια της χρονιάς υπήρχαν ολιγόλεπτες καθημερινές συναντήσεις. Για ειδικούς λόγους υπήρχε τηλεφωνική επικοινωνία.

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς δόθηκε ερωτηματολόγιο το οποίο αφορούσε προσωπικά το παιδί αλλά και το τι προσδοκούν από το σχολείο οι ίδιοι οι γονείς. Έτσι διερευνήθηκε η επιθυμία τους για τακτική ενημέρωση από το σχολείο αλλά και πρωτοβουλίες από το Σύλλογό τους που αφορούν κοινωφελείς σκοπούς εντός και εκτός της σχολικής τάξης καθώς και βελτίωση σε θέματα που αφορούν το χώρο του σχολείου.

Στο σχολείο μας προσπαθούμε να υπάρχει **ενεργή εμπλοκή γονέων** με τους ακόλουθους τρόπους:

- Συμμετέχουν στις δραστηριότητες των καινοτόμων προγραμμάτων που υλοποιούνται στο σχολείο.
- Παρακολούθηση εκδηλώσεων και γιορτών.
- Ανταλλαγή υλικών και προσωπικών αντικειμένων από το σχολείο στο σπίτι και αντίστροφα.

Το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινότητα αλλά και πιο διευρυμένα, ήταν ένας από

τους κύριους στόχους που τέθηκαν με τη σύμφωνη γνώμη όλων στον ετήσιο προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου. Το Νηπιαγωγείο έχει αναπτύξει ποικίλες συνεργασίες με εκπαιδευτικούς φορείς.

Τη φετινή σχολική χρονιά έχει ήδη αναπτυχθεί συνεργασία και ανταλλαγή σε επίπεδο σχεδιασμού και υλοποίησης των καινοτόμων προγραμμάτων με το 2^ο Νηπιαγωγείο.

Επίσης το Νηπιαγωγείο συνεργάστηκε με τη Δημοτική Βιβλιοθήκη καθώς επίσης και με το Κέντρο πρόληψης των εξαρτήσεων και προαγωγής της ψυχοκοινωνικής υγείας περιφερειακής ενότητας Φωκίδας "Διαδρομή" (σε συνεργασία με τον Οργανισμό κατά των ναρκωτικών «Ο.Κ.Α.Ν.Α»), στα πλαίσια υλοποίησης προγράμματος Αγωγής Υγείας.

Τέλος το νηπιαγωγείο έχει άριστη σχέση με τη Σχολική Σύμβουλο τόσο σε θέματα που αφορούν το εκπαιδευτικό και παιδαγωγικό του έργο όσο και σε θέματα που αφορούν την επαγγελματική ανάπτυξη των νηπιαγωγών.

| | | | | |
|---|----------|----------|----------|----------|
| Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη: | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | ✓ | |

ΤΟΜΕΑΣ 5: ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ, ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΕΙΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ

Δείκτης Αξιολόγησης 5.1. Εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτομίες, υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Στο σχολείο σχεδιάζονται και υλοποιούνται συστηματικά, κάθε σχολική χρονιά διαφορετικά εμπνευστικά, εκπαιδευτικά προγράμματα, με βάση αφενός τα χαρακτηριστικά και τις ανάγκες των μαθητών (για παιχνίδι, δημιουργική έκφραση, επικοινωνία) και αφετέρου τις κλίσεις και τις ιδιαίτερες γνώσεις και εξειδικεύσεις των εκπαιδευτικών. Τα προγράμματα αυτά εκτυλίσσονται σε όλη τη διάρκεια του διδακτικού έτους.

Τη φετινή χρονιά το Νηπιαγωγείο μας ανέλαβε πρόγραμμα Αγωγής Υγείας με θέμα "Ο Κήπος των Συναισθημάτων". Σε συνεργασία με το Κέντρο πρόληψης των εξαρτήσεων και προαγωγής της ψυχοκοινωνικής υγείας περιφερειακής ενότητας Φωκίδας "Διαδρομή" (σε συνεργασία με τον Οργανισμό κατά των ναρκωτικών «Ο.Κ.Α.Ν.Α»), αναπτύχθηκαν

δραστηριότητες για τη διαχείριση των συναισθημάτων τους, την ανάπτυξη των διαπροσωπικών τους σχέσεων καθώς και στην ανάπτυξη της αυτοεκτίμησης τους.

Επιπλέον, η ανάπτυξη ψυχοπαιδαγωγικών προγραμμάτων και μεθόδων διδασκαλίας που σέβονται τις ατομικές διαφορές των μαθητών μας και στοχεύουν στην ισόπλευρη ανάπτυξη και πρόοδό τους στο σχολείο είναι μια ακόμη παιδαγωγική μας πρακτική.

| | | | | |
|---|----------|----------|----------|----------|
| Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη: | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | ✓ | |

Δείκτης Αξιολόγησης 5.2. Ανάπτυξη και εφαρμογή σχεδίων δράσης για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Τη νέα σχολική χρονιά το Νηπιαγωγείο μας θα αναλάβει να υλοποιήσει το Σχέδιο Δράσης: «Σχολικός Κήπος και Υγιεινή Διατροφή» σε συνεργασία με το ΚΠΕ Άμφισσας.

| | | | | |
|---|----------|----------|----------|----------|
| Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη: | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | |

Γ. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ

ΤΟΜΕΑΣ 6: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Δείκτης Αξιολόγησης 6.1. Φοίτηση και διαρροή των μαθητών

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Στο νηπιαγωγείο μας παρακολουθείται η φοίτηση των μαθητών. Η εκπαιδευτικός κάθε τμήματος είναι υπεύθυνη για τις απουσίες των μαθητών και ενημερώνει την Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου, η οποία καταχωρεί τις απουσίες στο σύστημα My school.

Σε περίπτωση απουσίας του μαθητή πάνω από μια εβδομάδα, το σχολείο επικοινωνεί με τους γονείς για το λόγο της απουσίας. Υπάρχουν όμως και γονείς οι οποίοι ενημερώνουν τηλεφωνικά για το λόγο απουσίας του παιδιού τους.

Η συμμετοχή μας σε διάφορα καινοτόμα προγράμματα (αγωγής υγείας), ενθαρρύνουν την ενεργό συμμετοχή των μαθητών και την προσπάθειά τους να μην κάνουν αδικαιολόγητες απουσίες.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | ✓ |

Δείκτης Αξιολόγησης 6.2. Επιτεύγματα και πρόοδος των μαθητών

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Τα νήπια εκδηλώνουν ενδιαφέρον για θεματικές προσεγγίσεις και συμμετέχουν σε καταστάσεις προβληματισμού. Έχουν δημιουργικές σκέψεις, διατυπώνουν υποθέσεις σχετικά με κάποιο θέμα, εκφράζουν τη γνώμη τους και εξάγουν συμπεράσματα. Οι μαθητές εκδηλώνουν ενδιαφέρον ως προς της δραστηριότητες στην τάξη, συμμετέχουν στη δημιουργία κανόνων καθώς και στην τήρησή τους. Αυτοεξυπηρετούνται, δημιουργούν φίλους, εκτιμούν τον εαυτό τους, συμμετέχουν σε ομαδικά παιχνίδια, επικοινωνούν με τους συμμαθητές τους αλλά και με τις εκπαιδευτικούς και συμμετέχουν ομαλά και συνεργάσιμα σε συλλογικές

δραστηριότητες.

Η εξέλιξη των παιδιών παρακολουθείται με παρατήρηση, καταγραφή, συγκριτική αξιολόγηση εργασιών (portfolio) καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Το portfolio δείχνει τη βελτίωση των μαθητών στο γραπτό λόγο, την ανάπτυξη της ικανότητας των μαθητών για αυτοαξιολόγηση και την ανάπτυξη συνεργασίας εκπαιδευτικού-μαθητή. Βοηθά τους εκπαιδευτικούς να γίνει η αξιολόγηση των μαθητών ανατροφοδοτική και έχοντας πάντα υπόψη τους επιδιωκόμενους στόχους να παρατηρεί και να ενισχύει τους μαθητές που υστερούν σε ένα ή περισσότερους τομείς.

Οι μαθητές είχαν ενεργό ρόλο σε διαδικασίες αυτοαξιολόγησης και έτσι έμαθαν να ελέγχουν με κριτική σκέψη το περιεχόμενο των προσωπικών τους φακέλων και την πορεία της μάθησής τους. Ενισχύθηκαν ξεχωριστά να αναπτύσσουν μεταγνωστικές ικανότητες, να είναι υπεύθυνοι και να επικοινωνούν με τον εκπαιδευτικό.

Όλα τα ανωτέρω βοήθησαν τους μαθητές να εξελιχθούν ατομικά και προώθησαν την κοινωνική ανάπτυξή τους. Έμαθαν ένα δίκαιο τρόπο αξιολόγησης, μείωσαν το άγχος τους κατά την αξιολόγηση, έμαθαν να συγκρίνουν τις εργασίες τους και να κατανοούν μόνοι αν προόδευσαν ή αν υστερούν σε κάποιο τομέα. Απέκτησαν θετική στάση στην αξιολόγηση, έθεσαν στόχους, είδαν τα λάθη τους και έμαθαν από αυτά, εμπλούτισαν το λεξιλόγιό τους (φραστική αξιολόγηση), εμπλούτισαν τους τρόπους επικοινωνίας με τους συμμαθητές και τον εκπαιδευτικό. Ανέπτυξαν κριτική σκέψη, έμαθαν να ρωτούν, αλλά και να απαντούν.

Τα εκπαιδευτικά επιτεύγματα των νηπίων ανταποκρίνονται στις επιδιώξεις του αναλυτικού προγράμματος σε ικανοποιητικό βαθμό. Οι δεξιότητες των μαθητών βελτιώθηκαν σε σχέση με την προηγούμενη σχολική χρονιά που φοίτησαν ως προνήπια και όλοι οι μαθητές παρουσιάζουν πρόοδο. Το σχολείο αναλαμβάνει εκπαιδευτικά προγράμματα και οργανώνει εκπαιδευτικές επισκέψεις για τη βελτίωση της εξέλιξης των παιδιών.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | ✓ |

Δείκτης Αξιολόγησης 6.3. Ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Στο Νηπιαγωγείο μας εφαρμόστηκαν προγράμματα ατομικής και κοινωνικής ανάπτυξης όλων των μαθητών υποστηρίζοντας τη διάπλαση υπεύθυνων, ενεργών και δημοκρατικών πολιτών. Συγκεκριμένα:

Εκπαίδευση ηθικής: Διδάξαμε αξίες χρησιμοποιώντας τη μέθοδο project και ομαδικών εργασιών, τήρηση κανόνων, ομαδικές εργασίες, ομαδική επίλυση προβλημάτων με δημοκρατική συμμετοχή.

Πραγμάτωση αξιών: Μέσα από ποικίλες δραστηριότητες αναπτύξαμε στους μαθητές τη γνώση του εαυτού, το αυτό-συναίσθημα, την ικανότητα να καθορίζουν στόχους, την κριτική και δημιουργική σκέψη, τη λήψη αποφάσεων, την επικοινωνία, κοινωνικές δεξιότητες και τη γνώση του κόσμου.

Αγωγή εθνικότητας: Για την επίτευξη αυτού του στόχου αναπτύξαμε ένα project για τη διαπολιτισμικότητα. Σκοπός του ήταν να διδάξει πολιτικές αρετές, νόμους, πολιτικές αρχές, γνώση της ιστορίας, εθνικές διαφορές, επικοινωνία, συνεργασία και επίλυση συγκρούσεων. Στην αγωγή εθνικότητας βοήθησαν και οι εθνικές μας εορτές.

Ηθική αγωγή: Χρησιμοποιήθηκαν δραστηριότητες και παιχνίδια για τα συναισθήματα καθώς και δραματοποιήσεις κοινωνικών ιστοριών. Στόχος ήταν να προάγουμε αυτόνομα άτομα που γνωρίζουν τις ηθικές αξίες και δεσμεύονται να δρουν με συνεπή τρόπο.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | ✓ |

ΤΟΜΕΑΣ 7: ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ

Δείκτης Αξιολόγησης 7.1. Επίτευξη των στόχων του σχολείου

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου προσπάθησαν μέσα από διάφορες παρεμβάσεις να διαμορφώσουν το χώρο του Νηπιαγωγείου κατάλληλα ώστε να μπορέσουν τα νήπια να

μάθουν μέσα από κατάλληλες συνθήκες. Όμως, όπως αναφέρθηκε και στο δείκτη 1.1 οι ελλείψεις στο σχολείο είναι σημαντικές τόσο στην υλικοτεχνική υποδομή όσο και στο παιδαγωγικό υλικό. Παρόλο όμως αυτά, όλοι οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν και προσπάθησαν για την καλύτερη επίτευξη των στόχων που είχαν τεθεί στην αρχή της σχολικής χρονιάς.

Οι εκπαιδευτικοί ανέλαβαν και έφεραν εις πέρας το καινοτόμο πρόγραμμα αγωγής υγείας ανοίγοντας το σχολείο στην κοινωνία και επίσης συνεργάστηκαν και με άλλους φορείς. Πραγματοποίησαν εκπαιδευτικές επισκέψεις καθώς και επισκέψεις των νηπίων σε θεατρικές παραστάσεις.

Στο Νηπιαγωγείο πραγματοποιήθηκαν επίσης κοινές εκδηλώσεις με τη συμμετοχή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας δίνοντας ίσες ευκαιρίες σε όλους τους μαθητές.

Επίσης αξιοποιήθηκαν αποτελεσματικά οι νέες τεχνολογίες σε θέματα οργάνωσης και διοίκησης του σχολείου.

Το Νηπιαγωγείο ανταποκρίθηκε με επάρκεια αλλά και με αποτελεσματικότητα στις θεσμικές τους υποχρεώσεις καθώς και στην επίτευξη των ετήσιων στόχων του.

| Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη: | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|----------|----------|----------|----------|
| | | | | ✓ |

Γ. Κύρια Αποτελέσματα της Αξιολόγησης

Οι αίθουσες διδασκαλίας δεν είναι επαρκείς για την διδασκαλία και τη σχολική ζωή. Με την παρέμβαση όμως των εκπαιδευτικών έγινε προσπάθεια ώστε να καλυφθούν οι ανάγκες των παιδιών της κάθε τάξης. Ο αύλειος χώρος χρειάζεται αλλαγές έτσι ώστε να αποτελεί ένα ακόμη πιο ευχάριστο και ασφαλές περιβάλλον για τα παιδιά. Ο χώρος διοίκησης δεν ανταποκρίνεται στις εργασιακές ανάγκες των εκπαιδευτικών. Επίσης δεν υπάρχει αίθουσα εκδηλώσεων καθώς επίσης υπάρχει έλλειψη υποδομής για άτομα με κινητικά προβλήματα.

Το εκπαιδευτικό υλικό είναι ικανοποιητικό για την εφαρμογή του Σχολικού Προγράμματος και οι αίθουσες διδασκαλίας είναι επαρκής σε θέρμανση αλλά ελλιπείς σε φωτισμό (η μία εκ των δύο). Η επίπλωση χρειάζεται μερικώς αντικατάσταση λόγω παλαιότητας αλλά και ενίσχυση σε ορισμένα έπιπλα. Υπάρχουν ελλείψεις σε ορισμένα εποπτικά μέσα διδασκαλίας, όπως ηλεκτρονικοί υπολογιστές μέσα στις τάξεις.

Οι οικονομικοί πόροι είναι επαρκείς να καλύψουν μόνο τις βασικές ανάγκες λειτουργίας του Νηπιαγωγείου. Θα ήταν αποτελεσματικότερο όμως οι δαπάνες συντήρησης και επισκευής του σχολικού κτιρίου να καλύπτονται από διαφορετικά κονδύλια και όχι από λειτουργικά έξοδα του νηπιαγωγείου.

Το νηπιαγωγείο στελεχώνεται επαρκώς από εκπαιδευτικούς με επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση. Βοηθητική θα ήταν η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Απ' την αρχή της σχολικής χρονιάς οι εκπαιδευτικοί προγραμματίζουν το εκπαιδευτικό έργο και διαμορφώνουν το ωρολόγιο πρόγραμμα, συνεργάζονται αρμονικά και αναπτύσσουν συνεργασία με μαθητές και γονείς.

Ο σχεδιασμός της διδασκαλίας γίνεται με βάση τις μαθησιακές επιδιώξεις ανά γνωστική περιοχή του Αναλυτικού Προγράμματος. Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν ποικίλες στρατηγικές οργάνωσης της τάξης και ενισχύουν θετικά τα παιδιά. Το σχολείο αναλαμβάνει καινοτόμες πρωτοβουλίες και εκπαιδευτικά προγράμματα. Επίσης οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε επιμορφώσεις.

Εφαρμόζονται διαδικασίες για τη συστηματική παρακολούθηση της φοίτησης των νηπίων και οι γονείς ενημερώνουν το προσωπικό για τους λόγους απουσίας των παιδιών τους. Η εξέλιξη των μαθητών φαίνεται μέσα από το portfolio του κάθε μαθητή. Τα νήπια ανταποκρίνονται επιτυχώς στις επιδιώξεις του αναλυτικού προγράμματος και παρέχονται ίσες ευκαιρίες σε όλα τα παιδιά για ατομική και κοινωνική ανάπτυξη. Με τα ως τώρα αποτελέσματα οι μαθητές του 1^{ου} 2/Θ Νηπιαγωγείου Ιτέας φαίνεται να έχουν σχολική επιτυχία.

Από τα κύρια αποτελέσματα της Αξιολόγησης της Γενικής Εκτίμησης του Νηπιαγωγείου, εντοπίζοντας τις αδυναμίες της σχολικής μας μονάδας, οι τομείς οι οποίοι επιλέχθηκαν για συστηματικότερη διερεύνηση και μελέτη είναι «Μέσα και Πόροι» καθώς και «Προγράμματα, Παρεμβάσεις και Δράσεις Βελτίωσης» και συγκεκριμένα οι δείκτες «Σχολικός χώρος, υλικοτεχνική υποδομή και οικονομικοί πόροι» καθώς και ο δείκτης «Ανάπτυξη και εφαρμογή σχεδίων δράσης για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου».