

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο είναι διαθέσιμο και βρίσκεται στην οδό Κρυονερίου 40, στην πόλη της Ζακύνθου. Το σχολικό έτος 2021-2022 λειτούργησαν δύο πρωινά τμήματα και ένα ολοήμερο τμήμα. Λειτουργεί σε ενοικιαζόμενο χώρο, στο ισόγειο διπλοκατοικίας και έχει δύο εισόδους, μία για την κάθε τάξη. Η υλικοτεχνική υποδομή και το κτίριο είναι σε καλή κατάσταση και η αυλή του είναι στρωμένη με χλοοτάπητα.

Στο Νηπιαγωγείο μας, ο μαθητής λαμβάνεται υπόψη ως ενεργός συμμετέχων στην εκπαιδευτική διαδικασία που αλληλεπιδρά με τη γνώση, εμπλέκεται στη μάθηση και διερευνά τις πληροφορίες και τις διαδικασίες. Έχοντας μια παιδοκεντρική φιλοσοφία, κύριοι στόχοι του σχολείου είναι η αυτονομία των παιδιών, η αισθητηριακή ανάπτυξη, η κοινωνικο- συναισθηματική ενδυνάμωση, η καλλιέργεια του αλληλοσεβασμού και της ενσυναίσθησης μέσα από οργανωμένες δραστηριότητες και ελεύθερο παιχνίδι, ώστε οι μαθητές να αναπτυχθούν γνωστικά, σωματικά, συναισθηματικά και κοινωνικά. Επιπρόσθετα, υπάρχει σύλλογος γονέων και κηδεμόνων, ο οποίος αποτελεί αρωγό και συμπαραστάτη του σχολείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία συγκαταλέγονται η κατάρτιση και η φιλοσοφία των εκπαιδευτικών που διαμόρφωσαν και τη φιλοσοφία του σχολείου, η εναλλαγή των μεθόδων και η παιδοκεντρική προσέγγιση που χαρακτήρισε το πρόγραμμα στο σύνολό του, το υλικό, η συνεχής αξιολόγηση των μαθητών και η αναδιαμόρφωση του υλικού, και η υλοποίηση πολλών δραστηριοτήτων που στόχευαν στο δέσιμο της ομάδας των παιδιών, οι οποίες αφενός ενθάρρυναν τους φιλικούς δεσμούς ανάμεσα τους και αφετέρου λειτούργησαν προληπτικά στην ανάδυση συγκρούσεων μεταξύ τους. Επιπρόσθετα, η στενή συνεργασία με τους γονείς υπήρξε καθοριστική διότι υποστήριξαν και ενίσχυσαν το έργο του σχολείου. Η ύπαρξη συλλόγου γονέων και κηδεμόνων ενδυνάμωσε το σχολείο και αποτέλεσε μείζονα παράγοντα τόσο στην επίλυση πρακτικών ζητημάτων και στην κάλυψη αναγκών όσο και στην ενίσχυση του θετικού κλίματος που διευκόλυνε την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Ακόμα μεγαλύτερη ενδυνάμωση των σχέσεων οικογένειας - σχολείου γιατί η στενή τους συνεργασία αντανακλάται στα εκπαιδευτικά αποτελέσματα και τη γενικότερη ανάπτυξη του παιδιού. Λόγω της υγειονομικής κρίσης και των μέτρων πρόληψης δεν κατέστη εφικτή μια πιο ενεργή εμπλοκή των γονέων π.χ. επισκέψεις

γονέων στο σχολείο για δράσεις εντός της τάξης. Οπότε, ένα σημείο βελτίωσης είναι οι κοινές δραστηριότητες γονέων - παιδιών μέσα στην τάξη.

Εκπαιδευτικές επισκέψεις και εκδρομές, εφόσον το επιτρέπει η υγειονομική κατάσταση.

Συνεχής προσπάθεια για βελτίωση των μεθόδων και των τεχνικών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Πολύ καλή διαχείριση του οικονομικού προϋπολογισμού, εξοικονόμηση και εύστοχη αξιοποίηση των οικονομικών πόρων.

Παρά τον μεγάλο όγκο γραφειοκρατίας και διδακτικού έργου τη φετινή χρονιά (κτιριακές καταγραφές, καταγραφές ψηφιακού εξοπλισμού, πρωτόκολλα COVID, αξιολόγηση, επιμορφώσεις, εργαστήρια δεξιοτήτων κλπ), όλα υλοποιήθηκαν εντός των προθεσμιών και υπήρξε άμεση ανταπόκριση σε ό,τι ζητήθηκε από τη διεύθυνση.

Η διοίκηση ανταποκρινόταν άμεσα στα αιτήματα των γονέων, και όρισε με συνέπεια το πλαίσιο του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Αν η υγειονομική κατάσταση το επιστρέψει, το σχολείο θα πρέπει να επιδιώξει περισσότερη εξωστρέφεια που θα διαχέει το έργο του και περισσότερες συνεργασίες με κατάλληλους φορείς που θα βοηθήσουν στην αναβάθμιση του. Όσον αφορά την κτιριακή υποδομή, η δημιουργία μιας δεύτερης τουαλέτας στο δεύτερο τμήμα θεωρείται απαραίτητη, ώστε να καλυφθούν οι ανάγκες των μαθητών και εκπαιδευτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η εκπαίδευση και κατάρτιση των εκπαιδευτικών είναι πολύ καλή. Όλες οι εκπαιδευτικοί κατείχαν μεταπτυχιακό δίπλωμα και συνέβαλε σημαντικά στην διαμόρφωση μιας πιο ολιστικής οπτικής και προσέγγισης το γεγονός ότι οι ειδικοότητες τους ήταν σε διαφορετικά αντικείμενα, δηλαδή Ειδική αγωγή, Διοίκηση σχολικών μονάδων, Παιδαγωγική και Ψυχολογία. Ταυτόχρονα, υπήρχε η κοινή φιλοσοφία μεταξύ τους για συνεχή προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη και αναζητούσαν διαρκώς είτε μέσω επιμορφώσεων ή συζητήσεων την εξέλιξη τους και τη βελτίωση των πρακτικών τους.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε επιμορφώσεις καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς. Δέχτηκαν επιμόρφωση για τα εργαστήρια δεξιοτήτων, για την εισαγωγή της Αγγλικής γλώσσας στο νηπιαγωγείο, και για τη διαφοροποιημένη μάθηση. Συμμετείχαν στην επιμόρφωση που διοργάνωσε το Συμβουλευτικό Κέντρο Γυναικών Θυμάτων Βίας Ζακύνθου "Παιδική κακοποίηση: ο ρόλος του σχολείου".

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Συνεχής επιμόρφωση για την ενδυνάμωση και ανάπτυξη των εκπαιδευτικών για την αποτελεσματική ανταπόκριση στις ανάγκες που αναδύονται σε μια συνεχώς μεταβαλλόμενη κοινωνία.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου επιμορφώθηκαν εκτενώς για το θέμα της παιδικής κακοποίησης και του ρόλου του σχολείου σε αυτήν. Η επιμόρφωση που παρακολούθησαν τους παρείχε μια ολοκληρωμένη και λεπτομερής παρουσίαση όλων των παραμέτρων του θέματος και συγκεκριμένα περιελάμβανε τις θεματικές : θεωρητικό πλαίσιο και στατιστικά στοιχεία για την κακοποίηση παιδιών, είδη κακοποίησης, ενδείξεις για την αναγνώριση της, περιβάλλοντα από τα οποία μπορεί να προέλθει η κακοποίηση, προφίλ θυτών, διαδικασία που ακολουθεί το σχολείο εφόσον εντοπιστεί, το νομικό πλαίσιο και η παραπομπή στις αρμόδιες υπηρεσίες και 2 μελέτες περίπτωσης. Η γνώση και οι πληροφορίες που απέκτησαν με το τέλος της επιμόρφωσης κρίνονται πολύ σημαντικές για τη διαχείριση σχετικών καταστάσεων και την ανταπόκριση στο ρόλο τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Το θέμα που αρχικά είχαμε επιλέξει τροποποιήθηκε λόγω δυσκολίας να ικανοποιηθεί το αίτημα μας από τους φορείς που προσεγγίσαμε λόγω του αυξημένου φόρτου εργασίας που είχαν. Το θέμα που ορίσαμε εκ νέου ήταν "Παιδική κακοποίηση: ο ρόλος του σχολείου" και παρακολουθήσαμε επιμόρφωση σε αυτό το θέμα από έναν ψυχοκοινωνικό φορέα της περιοχής μας. Ταυτόχρονα, για να ικανοποιηθεί η ανάγκη μας για επιμόρφωση στο θέμα της διαχείρισης της τάξης, στην οποία είχαμε αρχικά δώσει προτεραιότητα, οι εκπαιδευτικοί

παρακολούθησαν επιμορφώσεις από το ΙΕΠ και από άλλους φορείς και επαγγελματίες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο θέμα

Επιμόρφωση: στη χρήση και αξιοποίηση παιδαγωγικών εργαλείων, σε πρακτικές διαχείρισης και εμπύχωσης της ομάδας
