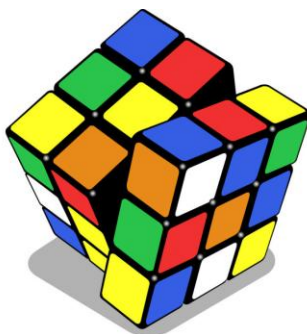




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ
της Σχολικής Μονάδας του
1^{ου} ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΒΡΟΝΤΑΔΟΥ



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- 1^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΒΡΟΝΤΑΔΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2021-2022
Σχολική μονάδα	Νηπιαγωγείο
Αριθμός τμημάτων	3
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	53
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	4
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	4

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
ΥΓΕΙΑ: Διατροφή << Με υγιεινή διατροφή, έχω δύναμη πολύ! >>	Οικολογία << Τα σκουπίδια αυτής της γης ,έχουν δικαίωμα στον κύκλο της ζωής >>	Διαφορετικότητα << Παίζω... παίζεις; δε με νοιάζει που διαφέρεις >>	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική << Πέφτει σκοτάδι και νυχτώνει... νέα μέρα ξημερώνει >>



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Με τη φετινή εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, το βασικό όραμα της Σχολικής Μονάδας του 1^{ου} Νηπιαγωγείου Βροντάδου διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος. Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται:

α. δεξιότητες **μάθησης** (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία) ,

β. δεξιότητες **αλφαριθμητισμού** (ιδιαίτερως ψηφιακού εγγραμματοσμού) και

γ. δεξιότητες **ζωής** (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα).

Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες μας το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.

Το 1^ο Νηπιαγωγείο Βροντάδου μέσω του ετήσιου Σχεδίου Δράσης θα επιχειρήσει υλοποιώντας ποικίλες στοχευμένες εκπαιδευτικές δραστηριότητες, να ευαισθητοποιήσει το σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας, σε ζητήματα που αφορούν την ποιότητα της καθημερινής ζωής. Επιπροσθέτως στο σχολείο μας φέτος φοιτούν μαθητές με ιδιαιτερότητες και χρειάζεται λοιπόν να αναδείξουμε τις αξίες της αποδοχής του διαφορετικού, της συνεργασίας κ.λ.π.

Στα σημαντικά **πλεονεκτήματα**, που πιστεύουμε ότι θα συνδράμουν ουσιαστικά στην επιτυχία του προγράμματος, συγκαταλέγονται μεταξύ άλλων :

α. η πρότερη και μακρόχρονη εμπειρία των εκπαιδευτικών σε καινοτόμα προγράμματα στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων,

β. η συνολική ακαδημαϊκή και επιστημονική κατάρτιση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών,

γ. η διάθεση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας των εκπαιδευτικών για την επίτευξη ενός κοινού οράματος,

δ. Επίσης η εξοικείωση των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας με τις Νέες τεχνολογίες, και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα, με επιμορφώσεις στο Β' επίπεδο στα ΤΠΕ, με την



Ταχύρρυθμη Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στην εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση, με την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις Δεξιότητες μέσω Εργαστηρίων ,με την άριστη χρήση της πλατφόρμας WeBex ,ως αναφορά στην Σύγχρονη τηλεεκπαίδευση και στην Ασύγχρονη με τη δημιουργία διαδικτυακών εννοιολογικών χαρτών (Padlet,Mindomo ,Story bird) κ.λ.π. και διαδικτυακών εκπαιδευτικών παιχνιδιών (Learning Apps, Liveworksheets, Jigsawplanet κ.λ.π.,με τη δημιουργία και διαρκή επικαιροποίηση της Ιστοσελίδας του σχολείου με νέο υλικό, με τη δημιουργία τάξεων eme και η-ταξη κ.λ.π.

ε. η επαρκής υλικοτεχνική υποδομή της Σχολικής Μονάδας σε συνδυασμό με τις ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών και

στ. η ύπαρξη ενεργούς ιστοσελίδας του σχολείου για την ευκολότερη και άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων.

ζ. ο μικρός αριθμός συνεργαζόμενων εκπαιδευτικών ,που δίνει ευελιξία στη συνεργασία και το χρόνο που απαιτείται για αυτήν

η. ο σχετικά μικρός αριθμός παιδιών ανά τμήμα

θ. η προϊσταμένη του νηπιαγωγείου και εκπαιδευτικός τμήματος με πολύχρονη εκπαιδευτική εμπειρία και εμπειρία σε προγράμματα αγωγής Υγείας, Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Πολιτιστικών θεμάτων καθώς και οι Νηπιαγωγοί με αυξημένα προσόντα, θετική διάθεση, και διαθέσιμο χρόνο

ι. Ευελιξία ωρολογίου προγράμματος και προγράμματος Σπουδών προσχολικής εκπαίδευσης.

Αναφορικά με τα **μειονεκτήματα**, η ιδιαίτερη συνθήκη της πανδημίας που τα τελευταία χρόνια διερχόμαστε, πιστεύουμε ότι ενδέχεται να δημιουργήσει εμπόδια τόσο στην εφαρμογή συγκεκριμένων διδακτικών τεχνικών και στην υλοποίηση δράσεων που είναι συνυφασμένες με τη δια ζώσης διδασκαλία, όσο και στη συνεργασία με φορείς για τον εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού προγράμματος.

Πιο συγκεκριμένα:

α. Η μικρή ηλικία των παιδιών (προνήπια και νήπια)

β. Ο σημαντικός αριθμός παιδιών με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ή άλλες ανάγκες.

γ. Η σχεδόν ελλιπής φοίτηση των παιδιών στο σχολικό πλαίσιο κατά τα 2 προηγούμενα έτη

δ. Ο μεγάλος όγκος εργασίας (διοικητικής και εκπαιδευτικής)



Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες

Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής:

- στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών
- στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», όπως αυτές περιγράφηκαν στην προηγούμενη ενότητα, με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων
- στην καλλιέργεια της Κατανόησης και αλληλεγγύης ,της Φιλίας και στην ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας
- στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό
- στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας.
- στην εξοικείωση των μαθητών με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα- Ενίσχυση του ψηφιακού εγγραμματισμού.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ως προς τη Θεματική Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων

Θέμα: Διατροφή - Ενδεικτικός τίτλος:
<< Με υγιεινή διατροφή, έχω δύναμη πολύ! >>

Στον κύκλο των συνολικά 11 δραστηριοτήτων (περίπου 20 ώρες) θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην πρώτη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης. Βασικός σκοπός του θεματικού κύκλου θα είναι αρχικά η γνωριμία των πιο σημαντικών ομάδων τροφών, της έννοιας της



	ισορροπημένης διατροφής και της σημασίας της για τη ζωή. Επιπλέον, μέσα από στοχευμένες δράσεις και υιοθετώντας σύγχρονες διδακτικές πρακτικές για την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, θα επιδιωχθεί η συνειδητοποίηση του ότι τα τρόφιμα δεν παράγονται ως δια μαγείας: τόσο η παραγωγή όσο και η κατανάλωση τροφίμων φέρνουν ιδιαίτερα αρνητικές επιπτώσεις στο περιβάλλον. Πολύ σημαντικός αρωγός μας στην προσπάθεια αυτή θα είναι το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος «Διατροφή και Περιβάλλον» της WWF. Διάρκεια: 2 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Νοέμβριος 2021
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Φροντίζω το Περιβάλλον	Θέμα: Οικολογική Συνείδηση - Ενδεικτικός τίτλος « Τα σκουπίδια αυτής της γης ,έχουν δικαίωμα στον κύκλο της ζωής » Στον κύκλο των 7 εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην πρώτη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης. Βασικός σκοπός του θεματικού κύκλου θα είναι αρχικά να γίνει κατανοητό από τους μαθητές ότι τα απορρίμματα είναι αποτέλεσμα της ανθρώπινης δραστηριότητας και η διαχείρισή τους αποτελεί σημαντικότερη ευθύνη όλων, μικρών και μεγάλων. Η ευαισθητοποίηση στα περιβαλλοντικά προβλήματα, η παρουσίαση φιλοπεριβαλλοντικών στάσεων, καθώς και η οργάνωση σχετικών δράσεων είναι σημαντικό να ξεκινούν από πολύ μικρή ηλικία, ώστε να λειτουργούν παρεμβατικά στη διαμόρφωση φιλικών προς το περιβάλλον αξιών, στάσεων και συμπεριφορών. Διάρκεια: 2 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Ιανουάριος 2022
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Θέμα:<< Παίζω...παίζεις; δε με νοιάζει που διαφέρεις >> Στον κύκλο των 7 εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην πρώτη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης. Βασικός σκοπός του θεματικού κύκλου θα είναι αρχικά να καλλιεργηθούν αξίες όπως η συνεργασία, η αλληλοβοήθεια ,ο σεβασμός στη διαφορετικότητα, ο εθελοντισμός και η αλληλεγγύη. Να πληροφορηθούν οι μαθητές για τις διάφορες κατηγορίες ατόμων με ειδικές ανάγκες. Να καλλιεργήσουν δεξιότητες του νου(ανάλυση ,σύνθεση, οργάνωση και τεκμηρίωση δεδομένων και πληροφοριών). Διάρκεια: 2 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος 2021



ως προς τη Θεματική Ενότητα  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	Θέμα:<< Πέφτει σκοτάδι και νυχτώνει, νέα μέρα ξημερώνει>> Στον κύκλο των 7 εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην πρώτη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης. Κατανοώντας ότι η έννοια του χρόνου είναι μια έννοια δύσκολη για τα παιδιά, βασικός σκοπός του θεματικού κύκλου θα είναι με την κατάλληλη επεξεργασία οι μαθητές να κατανοήσουν ότι ο ήλιος και η γη συνυπάρχουν σε έναν ενιαίο χώρο μαζί με άλλους πλανήτες και ότι η εναλλαγή της ημέρας και της νύχτας οφείλεται στην περιστροφή της γης περί τον άξονά της. Εναλλαγή μέρας και νύχτας. Διάρκεια: 2 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος 2022
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Βελτίωση του σχολικού κλίματος
Ειδικότερα οφέλη	Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να



	συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	(Θα συμπληρώνεται κατά τη διάρκεια που θα τρέχουν τα εργαστήρια στα τμήματα του σχολείου)
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	(Θα συμπληρωθεί μετά το πέρας των εργαστηρίων)
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	(Θα συμπληρωθεί μετά το πέρας των εργαστηρίων)



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

			
Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	(Θα συμπληρωθεί μετά το πέρας των εργαστηρίων)
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	(Θα συμπληρωθεί μετά το πέρας των εργαστηρίων)
ως προς την τοπική κοινότητα	(Θα συμπληρωθεί μετά το πέρας των εργαστηρίων)

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	(Θα συμπληρωθεί μετά το πέρας των εργαστηρίων)
--	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-