

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΒΡΟΝΤΑΔΟΥ βρίσκεται προς το Βόρειο τμήμα της Χίου. Ο μαθητικός πληθυσμός του προέρχεται από τις περιοχές: Αγίου Γεωργίου, Αγίου Ισιδώρου, Αγίου Κηρύκου, Αγίου Μακαρίου. Ένα μεγάλο ποσοστό των γονέων ασχολείται με τη ναυτιλία και αυτό έχει σαν αποτέλεσμα, η ανατροφή των μαθητών και μαθητριών αυτών, όπως και η επικοινωνία-συνεργασία για την πρόοδο και εξέλιξη των μαθητών και μαθητριών να γίνεται από την μητέρα που συγκεντρώνει πολλαπλούς ρόλους στο πρόσωπό της, λόγω της μεγάλης απουσίας του συζύγου που διαρκώς ταξιδεύει. Το μορφωτικό επίπεδο των γονέων είναι στη Β/θμια και στην Ανώτατη Εκπαίδευση κυρίως.

Είναι 3θέσιο νηπιαγωγείο με μαθητικό δυναμικό 53 μαθητών. Στο 1ο Νηπιαγωγείο Βροντάδου λειτουργούν 3 τμήματα. 2 τμήματα Βασικού Υποχρεωτικού και 1 τμήμα Μεικτό καθώς περιλαμβάνει και τα παιδιά που ανήκουν στο Ολοήμερο τμήμα. Συνολικά το διδακτικό προσωπικό του Νηπιαγωγείου, απαρτίζεται από 4 Νηπιαγωγούς, 1 καθηγήτρια Αγγλικής Γλώσσας και 1 ΕΒΠ (Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό). Οι νηπιαγωγοί του σχολείου έχουν επιλέξει τη θητεία τους σε αυτό και θέτουν τα αυξημένα ακαδημαϊκά προσόντα τους στην υπηρεσία της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Τόσο οι τάξεις όσο και η αίθουσα όπου βρίσκεται το γραφείο της Προϊσταμένης και των Εκπαιδευτικών είναι πλήρως εφοδιασμένες με άριστο καινούργιο τεχνολογικό εξοπλισμό. Σε όλες τις αίθουσες υπάρχει διαδίκτυο, καινούργιοι σταθεροί υπολογιστές και laptop για τις εκπαιδευτικούς. 2 τηλεφωνικές γραμμές και 2 Modem για άνετη σύνδεση στο διαδίκτυο σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας. Το γραφείο είναι εξοπλισμένο με καινούριο υπολογιστή και τρεις εκτυπωτές ασπρόμαυρους και έναν έγχρωμο καθώς και με δύο πλαστικοποιητές. Στην αίθουσα που χρησιμοποιείται και ως πολυχώρος βρίσκεται ένας τελευταίας τεχνολογίας μεγάλος διαδραστικός πίνακας ο οποίος χρησιμοποιείται από όλα τα τμήματα του σχολείου. Όλες οι τάξεις έχουν βιντεοπροβολείς και οθόνες προβολής (πανιά) για προτζέκτορες.

Ο αύλειος χώρος είναι πολύ μεγάλος με δέντρα στην περίμετρό του και ανθοφυτευμένα παρτέρια. Υπάρχει χλοοτάπητας καινούργιος στην αυλή και 2 κουκλόσπιτα μεγάλα. 2 πλαστικά μεγάλα μπαούλα με υλικό ψυχοκίνησης, όπως πλαστικά τουβλάκια μεγάλα, ράβδους, κώνους, στεφάνια για τη δημιουργική απασχόληση των μαθητών κατά την ώρα του διαλείμματος. Σε συγκεκριμένο σημείο της αυλής υπάρχουν ζωγραφισμένα από τα μέλη του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και από την προϊσταμένη του νηπιαγωγείου, επιδαπέδια παιχνίδια. Ακόμη, ένας ειδικά διαμορφωμένος χώρος με τρεις σειρές κερκίδες (μικρό υπαίθριο θεατράκι). Μια μεγάλη ξύλινη πέργκολα καλυμμένη με τεντόπανο και κάτω από αυτήν βρίσκονται τοποθετημένα 2 μεγάλα τραπέζοκαθίσματα για να μπορούν οι μαθητές κατά την ώρα του διαλείμματος να απασχολούνται με παιδαγωγικά παιχνίδια όπως παζλ κ.λ.π. Όλοι οι εσωτερικοί τοίχοι της αυλής έχουν επιτοίχιες ζωγραφίες που έφτιαξαν οι γονείς με την προϊσταμένη του νηπιαγωγείου. Αναμένεται τέλος σε λίγο καιρό η τοποθέτηση παιδικής χαράς ειδικών προδιαγραφών σε συγκεκριμένο σημείο της αυλής, από το Δήμο Χίου.

Για το συγκεκριμένο έτος αναφοράς 2020-2021 δόθηκε ιδιαίτερη βαρύτητα στην ανάπτυξη της συναισθηματικής ανθεκτικότητας των νηπίων λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών διδασκαλίας καθώς το νηπιαγωγείο λειτουργήσε με

δια ζώσης διδασκαλία από τις 11 Σεπτεμβρίου 2020 έως 15 Νοεμβρίου του 2020 και από 16 Νοεμβρίου 2020 έως 28 Μαρτίου του 2021 με Εξ Αποστάσεως Διδασκαλία και χρήση τόσο σύγχρονης, όσο και ασύγχρονης εκπαίδευσης .Τέλος από 29 Μαρτίου 2021 έως τις 30 Ιουνίου 2021 με δια ζώσης εκπαίδευση .

Το Σχολείο μας κατά το σχολικό έτος 2020-2021 ήρθε αντιμέτωπο με αρκετές δυσκολίες εξαιτίας της πανδημίας. Κατάφερε ωστόσο να λειτουργήσει άρτια κατά την περίοδο της δια ζώσης λειτουργίας, λαμβάνοντας υπόψη του την αυστηρή τήρηση των μέτρων προστασίας από τον covid 19. Αρωγοί στην προσπάθεια μας τα παιδιά τα οποία με υπευθυνότητα και εξαιρετική ωριμότητα ακολουθούσαν τις οδηγίες.

Όσον αφορά στην περίοδο της εξ'αποστάσεως εκπαίδευσης, κατάφερε να οργανώσει την τηλεεκπαίδευση με τέτοιο τρόπο, ώστε να διαταραχθεί όσο το δυνατόν λιγότερο η καθημερινότητα των παιδιών . Αξιοποιήθηκαν οι νέες τεχνολογίες, δουλέψαμε με power point, ώστε τα παιδιά να έχουν οπτικό – κινητικά ερεθίσματα και να διατηρείται αμείωτο το ενδιαφέρον τους στην οθόνη του υπολογιστή. Έγινε μια προσπάθεια όλα να πραγματοποιηθούν στο πλαίσιο του εφικτού. Τα παιδιά επικοινωνήσαν με συγγραφείς διαδικτυακά με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Παιδικής λογοτεχνίας.

Οι γονείς και οι κηδεμόνες γίνονταν συμμετοχοί στις δράσεις μας και με ενθουσιασμό μας μετέφεραν τις θετικές εντυπώσεις τους για την εκπαιδευτική διαδικασία που ακολουθείται στο σχολείο μας.

Επισημαίνεται ωστόσο, ότι λόγω των περιοριστικών υγειονομικών μέτρων, δεν αξιοποιήθηκαν στο μέγιστο βαθμό οι υλικοτεχνικές υποδομές του νηπιαγωγείου καθώς και οι υπόλοιπες υπηρεσίες, όπως η λειτουργία της δανειστικής βιβλιοθήκης, εκδρομές, σχολικές εκπαιδευτικές συναντήσεις, σχολικές γιορτές κ.λ.π.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

1. Υλοποίηση του προγράμματος Portfolio (Φάκελος Αξιολόγησης Μαθητή).Επετεύχθησαν κατά το πλείστο οι μαθησιακοί στόχοι.
2. Εφαρμόστηκαν καινοτόμες πρακτικές διδασκαλίας ενισχύοντας ιδιαίτερα τις ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών και μαθητριών μας.
3. Η διδασκαλία εμπλουτίστηκε με ποικίλο υποστηρικτικό οπτικοακουστικό υλικό και σύγχρονες εφαρμογές εκπαιδευτικού υλικού.
4. Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς, ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεδρίασε με θέμα: Προγραμματισμός Εκπαιδευτικού Έργου, όπου ορίστηκαν οι θεματικοί άξονες και τα σχέδια εργασίας για το Α΄ τρίμηνο της σχολικής χρονιάς 2020- 2021. Η επιλογή έγινε έχοντας κατά νου και την πιθανότητα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, οι θεματικές δηλαδή και τα σχέδια εργασίας να μπορούν να υλοποιηθούν εξ αποστάσεως και να επιτευχθούν οι παιδαγωγικοί στόχοι.Αποφασίστηκε με την έναρξη της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, να αναρτάται εκπαιδευτικό υλικό στους Ενοιολογικούς χάρτες Padlet της

σχολικής μονάδας και των εκπαιδευτικών.

Ο σχεδιασμός βασίστηκε στο ΑΠΣ και ΔΕΠΠΣ, αλλά και στο Νέο Πρόγραμμα Σπουδών για το Νηπιαγωγείο.

Οι στόχοι των θεματικών έλαβαν υπόψη το πλαίσιο της τάξης, τις δυνατότητες κάθε μαθητή και τις αξιοποιούν για την μαθησιακή και παιδαγωγική εξέλιξή του.

Προγραμματίστηκαν θεματικοί κύκλοι και καινοτόμα προγράμματα, τα οποία υλοποιήθηκαν στην δια ζώσης εκπαιδευτική διαδικασία με ατομικές εργασίες, εργασίες σε ομάδες, αναπλαισίωση στην ολομέλεια, χρήση ηλεκτρικών μέσων και ρομποτική (beebot). Στην εξ αποστάσεως διδασκαλία, οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποίησαν την ασύγχρονη εκπαίδευση (Padlet) και σύγχρονη εκπαίδευση με την πλατφόρμα Webex. Αξιοποίησαν τις εργασίες των μαθητών, τις οποίες λάμβαναν με email, δημιουργώντας ψηφιακές εφαρμογές.

Επίσης από το Νοέμβριο με την τοποθέτηση στην σχολική μονάδα της Κοινωνικής Λειτουργού, οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν μαζί της και υλοποίησαν σχέδια εργασίας για τα συναισθήματα, την αναγνώρισή τους, την ενσυναίσθηση και την αντιμετώπιση των φόβων και της διαχείρισή τους.

Οι μαθητές ενθαρρύνθηκαν σε κάθε φάση της εκπαιδευτικής διαδικασίας να λένε τη γνώμη τους, να επιχειρηματολογούν, να ψηφίζουν και να αποφασίζουν.

Η προσαρμογή των μαθητών κατά την διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης ήταν αρκούντως ικανοποιητική. Μετά από ένα χρονικό διάστημα που χρειάστηκαν όλοι για την προσαρμογή στη νέα κατάσταση, οι μαθητές ανταποκρίνονταν εξίσου καλά στην εκπαιδευτική διαδικασία, ενεργοποιήθηκαν και συνεργάστηκαν και οι γονείς, αλλά και η ευρύτερη οικογένεια για την υλοποίηση των projects που είχαν προγραμματιστεί από το Σύλλογο Διδασκόντων.

Για την αξιολόγηση της εξέλιξης των μαθητών το σχολείο υλοποίησε το Πρόγραμμα της Περιγραφικής Αξιολόγησης. Η προϊσταμένη του σχολείου επιμόρφωσε τις εκπαιδευτικούς στο Πρόγραμμα της Περιγραφικής Αξιολόγησης, μετά την δική της επιμόρφωση από το ΙΕΠ .

Για την επίτευξη της αξιολόγησης οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποίησαν:

- Την συστηματική παρατήρηση και την καταγραφή των παρατηρήσεων σε ημερολόγιο.

- Την συνεργασία και την ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των εκπαιδευτικών κάθε τμήματος, αλλά και όλων των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας.

- Την τήρηση ατομικού φακέλου (portfolio)

- Την αυτοαξιολόγηση των μαθητών, μέσα από την οποία εξάσκησαν δεξιότητες όπως η ικανότητα να θυμούνται και να στοχάζονται τη δράση τους, να επεξεργάζονται προηγούμενες εμπειρίες και γνώσεις και να τις χρησιμοποιούν σε νέα πλαίσια, να διαφοροποιούν το εύκολο από το δύσκολο και να παρακολουθούν την εξέλιξη και την πρόδοό τους.

- Τον διάλογο και τη συζήτηση μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητή ή και μεταξύ μαθητών μόνο.

- Την συνεργασία με την οικογένεια για την παροχή πληροφοριών για κάθε παιδί, αλλά και την ανατροφοδότηση για τις ικανότητες, τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες του παιδιού. Η συνεργασία με τους γονείς και στον τομέα αυτό ήταν εξαιρετική και απέδωσε καρπούς.

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας συνεδρίαζαν και συνεργάστηκαν σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς άψογα και με υψηλό παιδαγωγικό αίσθημα ευθύνης για την επίτευξη των στόχων που τέθηκαν στις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, αλλά και των παιδαγωγικών στόχων, αν και οι συνθήκες (επιδημιολογικές, εργασιακές και ατομικές), αποδείχτηκαν εξαιρετικά δύσκολες.

Οι μαθητές και οι μαθήτριες τόσο στη δια ζώσης εκπαίδευση όσο και στην τηλεεκπαίδευση βρέθηκαν μπροστά σε ένα πρόγραμμα άρτια οργανωμένο που κατάφερε, χωρίς να αγνοούμε τις συνθήκες, να προσφέρει αξιόλογα αποτελέσματα τόσο στο γνωστικό – μαθησιακό τομέα όσο και στην καλλιέργεια δεξιοτήτων. Η διαθεματική προσέγγιση της γνώσης, η βιωματική μάθηση με την ομαδοσυνεργατική μέθοδο υπήρξαν κυρίαρχα στοιχεία ,τόσο για την υλοποίηση του προγράμματος, όπως ορίζεται από το ΑΠΣ όσο και για δράσεις που υλοποιήθηκαν με

στόχο τον εμπλουτισμό του προγράμματος. Στην υλοποίηση καινοτόμων προγραμμάτων σημαντική υπήρξε η συμβολή του διαδραστικού πίνακα, ο οποίος αποτελεί σημαντικό εργαλείο στη μαθησιακή διαδικασία και συμβάλλει έμμεσα στην ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών. Στη διάδραση με το ψηφιακό περιβάλλον, δρών υποκείμενο είναι ο μαθητής και ποτέ παθητικός δέκτης.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά τη σχολική χρονιά 2020-2021 το 1^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΒΡΟΝΤΑΔΟΥ είχε να αντιμετωπίσει μια μεγάλη πρόκληση, την εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Η σχολική μονάδα προετοιμάστηκε με τον καλύτερο δυνατό τρόπο, ώστε να αποφευχθούν φαινόμενα σχολικής διαρροής.

Ένα πολύ μικρό ποσοστό μαθητών δεν συμμετείχε, αν και η σχολική μονάδα φρόντισε να παρέχει ηλεκτρονικές συσκευές σε όσους το είχαν απόλυτη ανάγκη. Το ΥΠΑΙΘ προμήθευσε ηλεκτρονικές συσκευές. Παρελήφθησαν από την σχολική μονάδα 2 tablet. Όταν προέκυψε επιπλέον ανάγκη, αυτή καλύφθηκε από δωρεά του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου μας (1 tablet). Η σχολική επιτροπή επίσης προμήθευσε το σχολείο με 1 Laptop για την κάλυψη των αναγκών σε επιπλέον ηλεκτρονικό εξοπλισμό και μερίμνησε μετά από απανωτές εισηγήσεις της προϊσταμένη της σχολικής μονάδας για 1 επιπλέον Modem για καλύτερη σύνδεση στο Διαδίκτυο. Ωστόσο τονίζεται ότι μπροστά από το σχολείο δεν περνάει οπτική ίνα και αυτό είχε και έχει σαν αποτέλεσμα να μη μπορούν, έστω και αυτές οι συνδέσεις που έγιναν να υποστηρίξουν τις ανάγκες μιας πολυδύναμης σχολικής μονάδας όπως είναι το σχολείο μας.

Παρά το γεγονός ότι όλες οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας είχαν e class και Eme δεν αξιοποιήθηκαν και όλες οι δραστηριότητες της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης αναρτούνταν σε καθημερινή βάση σε Εννοιολογικούς χάρτες Padlet οι οποίοι ήταν περισσότερο προσβάσιμοι από τους γονείς των μαθητών και μαθητριών μας. Επίσης ενημέρωναν συχνά με email τους γονείς και κηδεμόνες .

Η προϊσταμένη είχε δημιουργήσει σε όλους τους μαθητές και τις μαθήτριες του σχολείου, μαθητικούς λογαριασμούς στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο, κατά τα προβλεπόμενα.

Η προϊσταμένη και οι εκπαιδευτικοί και των τριών τμημάτων φρόντισαν να βρίσκονται σε συνεχή επικοινωνία με τους γονείς των ελάχιστων απόντων μαθητών (τηλεφωνική και ηλεκτρονική αλληλογραφία), να τους παρακινούν για την παρακολούθηση των εξ αποστάσεως μαθημάτων και να τους ενημερώνουν για τα projects και τις θεματικές που υλοποιούνταν στην εξ αποστάσεως διδασκαλία. Το ίδιο έπραττε και η Κοινωνική Λειτουργός του σχολείου μας. Υπήρχαν επίσης και ομάδες των τμημάτων στην εφαρμογή Messenger για τη διατήρηση της επικοινωνίας και της διαρκούς ενημέρωσης από την προϊσταμένη του νηπιαγωγείου.

Με την επανέναρξη της δια ζώσης εκπαίδευσης οι εκπαιδευτικοί σχεδίασαν και υλοποίησαν ποικίλες δράσεις για το Πρόγραμμα Ομαλής Μετάβασης από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο.

Ως εκ τούτου, δεν υπήρξαν σχολικές διαρροές. Υλοποιήθηκε συστηματική και καθημερινή παρακολούθηση των μαθημάτων διδασκαλίας από τους μαθητές/τριες τόσο στη δια ζώσης διδασκαλία όσο και στην εξ αποστάσεως.

Δεν υπήρξαν προβλήματα φοίτησης. Η φοίτηση των μαθητών ήταν κανονική .

Δεν υπήρξαν συστηματικές απουσίες και ελλιπής φοίτηση ή περιπτώσεις παιδιών που αποχωρούσαν πρόωρα από το σχολείο .

Υψηλά επίπεδα φοίτησης των μαθητών και μαθητριών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Αναπτύχθηκαν ισχυροί δεσμοί συνεργασίας των μαθητών παρά του σύντομου χρονικού διαστήματος της δια ζώσης διδασκαλίας.

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς εκπαιδευτικοί και μαθητές/τριες συναποφάσισαν τον τρόπο λειτουργίας της τάξης τους, αλλά και γενικότερα της σχολικής μονάδας, συζήτησαν για την θέσπιση κανόνων λειτουργίας της τάξης, θέτοντας όρια και υιοθετώντας τις αρχές της διαφοροποιημένης παιδαγωγικής. Οι εκπαιδευτικοί εκπόνησαν πολλά σχέδια εργασίας που αφορούσαν στην ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων ζωής και στη συνέχεια η ομάδα (μαθητές και εκπαιδευτικοί), συναποφάσισαν τους τρόπους διαχείρισης συμπεριφορών.

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας σχεδίασαν, οργάνωσαν και υλοποίησαν σχέδια εργασίας όπως: Ο εαυτός μου – Το όνομά μου- Το σχολείο μου- Εγώ και οι «άλλοι» με στόχους: «να αναγνωρίσουν τα προσωπικά τους χαρακτηριστικά, να αποκτήσουν θετική αυτοεκτίμηση, ηθικές αξίες, να επιλύουν συγκρούσεις, να ακολουθούν κανόνες, να αποκτήσουν ενσυναίσθηση, να αποδέχονται την διαφορετικότητα, να δημιουργήσουν προσωπικές σχέσεις, να αναγνωρίζουν και να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους» (Νέο Πρόγραμμα Σπουδών για το Νηπιαγωγείο).

Παρόλες τις αντικειμενικές δυσκολίες που επιβράδυναν την καλλιέργεια της ομαδικότητας και της συνεργασίας, οι δράσεις που υλοποιήθηκαν, βασίστηκαν στην ομαδοσυνεργατική μέθοδο και οι μαθητές ανέπτυξαν δεξιότητες επικοινωνίας, συνεργασίας, εμπιστοσύνης και αποδοχής, σεβασμού, αλληλοβοήθειας, αλληλοσεβασμού και δημοκρατικότητας που ανταποκρίνονταν στους στόχους που είχε θέσει η εκπαιδευτική ομάδα της σχολικής μονάδας (συμβόλαιο τάξης).

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου έδειξαν διάθεση για επικοινωνία με τους μαθητές τους σε μια αμφίδρομη διαδικασία στην οποία λαμβάνει μέρος και ο μαθητής. Έτσι επηρέασαν θετικά το μαθησιακό κλίμα καθώς δημιούργησαν ένα επικοινωνιακό πλαίσιο που επέτρεπε το πλησίασμα των μαθητών. Χρησιμοποίησαν τη λεκτική και τη μη λεκτική επικοινωνία, δείχνοντας το ενδιαφέρον και την προσοχή τους στους μαθητές. Στέλνοντάς τους καθημερινά μηνύματα αποδοχής, σεβασμού, αναγνώρισης, ενθάρρυνσης, φιλικότητας, γνησιότητας μέσα από ειλικρινή στάση και συναισθήματα, ώστε να αποφεύγονται τυχόν εντάσεις και συγκρούσεις. Γνωρίζοντας ότι οι θετικές σχέσεις με τους μαθητές μας δημιουργούν αίσθηση ασφάλειας και θετικής αυτοεκτίμησης και υψηλότερες γνωστικές επιδόσεις.

Ειδικότερα : Μεριμνήσαν για την ομαλή ένταξη των παιδιών στο σχολείο μετά την επιστροφή από την τηλεκπαίδευση. Έγιναν εξατομικευμένες παρεμβάσεις για τα παιδιά με ιδιαίτερες δυσκολίες. Οικοδομήθηκε θετική σχέση των εκπαιδευτικών με κάθε παιδί. Δημιουργήθηκε θετικό ψυχολογικό κλίμα. Έγιναν προσπάθειες εκ νέου για τη σύνδεση των παιδιών μεταξύ τους, μέσα από δημιουργικές δραστηριότητες.

Φρόντισαν σε όλη την διάρκεια της σχολικής χρονιάς, είτε στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση, είτε στην δια ζώσης εκπαίδευση να διαχειρίζονται τους μαθητές της σχολικής μονάδας με σεβασμό, αγάπη, αλληλοκατανόηση και να χρησιμοποιούν δημοκρατικές μεθόδους για την αντιμετώπιση συγκρούσεων ή αντιδράσεων από αυτούς.

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς συνδιαμόρφωσαν με τους μαθητές τους ένα πλαίσιο λειτουργίας κάθε τμήματος, αλλά και ολόκληρης της σχολικής μονάδας, το οποίο στηρίζεται σε αρχές και αξίες δημοκρατίας, σεβασμού, συνεργασίας, αλληλοκατανόησης, διακριτικότητας και εμπιστοσύνης.

Οι μαθητές έμαθαν να είναι συμμετέχοντες της σχολικής κοινότητας, να προτείνουν λύσεις για προβλήματα που προέκυψαν και να σέβονται ο ένας τον άλλον αλλά και τους ενήλικες της σχολικής μονάδας (συμβόλαιο τάξης).

Δημιουργήθηκαν σχέσεις ασφάλειας και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών. Η επιβράβευση στον τομέα αυτό κατείχε σημαντικό ρόλο. Ο εκπαιδευτικός συμμερίζονταν τις όποιες αδυναμίες των μαθητών και τους ενθάρρυνε να τις ξεπεράσουν με την κατάλληλη κάθε φορά παιδαγωγική μέθοδο.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά το έτος αναφοράς 2020-2021, αναπτύχθηκε μεγάλη επικοινωνία με τους γονείς, σαν συνέπεια της καθημερινής πολύωρης επαφής κατά την διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Η υλοποίηση του προγράμματος δεν θα ήταν εφικτή, αν δεν ήταν αρωγοί στην προσπάθεια μας οι οικογένειες των παιδιών. Πιο συγκεκριμένα θα ήταν αδύνατον να υλοποιηθεί το πρόγραμμα του σχολείου μας χωρίς την αμέριστη συμπαράσταση, στήριξη και βοήθεια του οικογενειακού περιβάλλοντος κατά τη διάρκεια της εξ'αποστάσεως εκπαίδευσης.

Ωστόσο, δόθηκαν λιγότερες ευκαιρίες στους γονείς να έχουν ενεργή συμμετοχή στα δρώμενα του Νηπιαγωγείου, λόγω των μέτρων προστασίας για την πανδημία.

Η ενημέρωση του Νηπιαγωγείου προς τους γονείς, υπήρξε άμεση και έγκαιρη, χωρίς να δημιουργηθούν δυσκολίες μη επαρκούς πληροφόρησης. Το εκπαιδευτικό προσωπικό, σεβάστηκε τον ρόλο των γονέων και μερίμνησε να εξασφαλιστούν τρόποι επικοινωνίας, ώστε οι πληροφορίες να μεταφέρονται μέσα σε ένα κλίμα συνεργασίας και κατανόησης.

Η παρέμβαση στις μη αποδεκτές συμπεριφορές των μαθητών γινόταν πάντοτε συνεπικουρικά με την οικογένεια και με στόχο την συνεργασία σχολείου και αυτής. Οι γονείς και κηδεμόνες μπορούσαν να επικοινωνήσουν καθημερινά με e-mail και τηλέφωνο με την Διοίκηση και το Εκπαιδευτικό Προσωπικό. Η Σχολική Μονάδα ήταν διαθέσιμη στην διερεύνηση των απόψεων των γονέων, αλλά και σε εκείνων των αναγκών που προέκυπταν σε όλη την σχολική χρονιά.

Είχαν οριστεί μηνιαίες ενημερώσεις γονέων για την πρόοδο και εξέλιξη των παιδιών μέσω τηλεφωνικής επικοινωνίας, e-mail και πλατφόρμας Webex.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό ήταν διαθέσιμο να παρέχει ενημέρωση κατόπιν αιτήματος του γονέα, ενώ όταν κρινόταν απαραίτητο ο εκάστοτε εκπαιδευτικός έπαιρνε την πρωτοβουλία να επικοινωνήσει με τους γονείς για να συζητήσει μαζί τους για την πρόοδο των μαθητών του.

Αξίζει να σημειωθεί, ότι στην αρχή της ΚΑΘΕ νέας σχολικής χρονιάς πραγματοποιείται συνάντηση γνωριμίας και επικοινωνίας των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών, με έμφαση στους γονείς των νεοεισαχθέντων μαθητών, με την διεύθυνση και τους εκπαιδευτικούς του νηπιαγωγείου, ώστε να ενημερωθούν για θέματα φοίτησης, για τις δράσεις που οργανώνονται και πραγματοποιούνται σύμφωνα με το πλαίσιο λειτουργίας ενός νηπιαγωγείου, για τον κανονισμό λειτουργίας του σχολείου και άλλα τρέχοντα ζητήματα.

Τη δύσκολη χρονιά που μας πέρασε, οι γονείς υπήρξαν συνοδοιπόροι στην προσπάθειά μας, ώστε να καλλιεργήσουμε μια κουλτούρα ουσιαστικής και επικοδομητικής συνεργασίας μεταξύ μας, μέσα σε κλίμα αгаστικής συνεργασίας. Έτσι συμπορευτήκαμε με γνώμονα την αγάπη και το καλό των παιδιών μας.

Θετικά σημεία

1. Καταφέραμε να στηρίζουμε την εξ'αποστάσεως εκπαίδευση και να περιορίσουμε τη σχολική διαρροή.
2. Επιτύχαμε τη στενή συνεργασία με τους γονείς.

Σημεία προς βελτίωση

Σε περίπτωση επανάληψης των συνθηκών της περσινής χρονιάς, πρότασή μας είναι να υπάρχει μέριμνα για ακόμη πιο γρήγορο internet στο σχολείο, ώστε όλοι οι εκπαιδευτικοί να μπορούν να πραγματοποιούν το μάθημά τους από το χώρο του σχολείου και την τάξη τους πλέον.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Λειτουργία της σχολικής Μονάδας κατά τις κείμενες διατάξεις. Διαχειρίστηκαν

κατά το μέγιστο δυνατό οι διατιθέμενοι πόροι. Αξιοποιήθηκε πλήρως το

εκπαιδευτικό προσωπικό.

Διασφαλίστηκε η ορθή διαδικασία τήρησης των αρχείων της σχολικής Μονάδας. Ο σχολικός

εξοπλισμός διατηρήθηκε στην ίδια λειτουργική κατάσταση.

Διαρκής και συνεχής συνεργασία με αρμόδιους φορείς. Συνεχή και

ομαλή συνεργασία με σχολεία της περιοχής.

Σύσταση εγκεκριμένου Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Δημιουργία και

λειτουργία ιστοσελίδας σχολικής Μονάδας.

Αναθεώρηση υπάρχοντος σχεδίου αντιμετώπισης εκτάκτων αναγκών.

Αναμόρφωση του θεσμού του Σχολικού Συμβουλίου.

Βασικός σκοπός της προϊσταμένης του νηπιαγωγείου ήταν η καθοδήγηση του ανθρώπινου δυναμικού του σχολείου προς την επίτευξη του οράματος και των στόχων αυτού. Μερίμνησε για την εύρυθμη λειτουργία του και συνέβαλλε αποφασιστικά στη διατήρηση ενός φιλικού και συνεργατικού κλίματος. Οι διαδικασίες για τη λήψη αποφάσεων ανάλογα με την ιδιαιτερότητα των θεμάτων, είχαν άλλοτε τυπική μορφή με τη σύγκλιση των

αρμόδιων οργάνων (σύλλογος διδασκόντων, σύλλογος γονέων και κηδεμόνων) και άλλοτε άτυπη μορφή. Το στυλ ηγεσίας που είχε αναπτύξει εντάσσεται περισσότερο στο δημοκρατικό – συμμετοχικό στυλ. Επιδίωξη της ήταν η καλλιέργεια ενός συνεργατικού πλαισίου, με καινοτόμα στοιχεία στην προσχολική εκπαίδευση και η ανάπτυξη κουλτούρας συνεργασίας μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων στη μαθησιακή διαδικασία. Στα πλαίσια του συλλόγου διδασκόντων υπήρξε αρμονική και συνεργατική διάθεση. Το γεγονός αυτό βοήθησε στην ανάπτυξη όλων των λειτουργιών της σχολικής μονάδας.

Μια φορά την εβδομάδα ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεδρίαζε και κατέθετε τις προτάσεις του για τον προγραμματισμό καθώς επίσης συζητούσε σε ευχάριστο κλίμα οτιδήποτε προέκυπτε. Στόχος της διοίκησης της σχολικής μονάδας μας ήταν και είναι η διαρκής ανανέωση του εποπτικού υλικού και η διαμόρφωση των αιθουσών διδασκαλίας και των κέντρων μάθησης στην αυλή με τέτοιο τρόπο, ώστε να κινητοποιούνται με διαφορετικά κάθε φορά ερεθίσματα η περιέργεια, το ενδιαφέρον για τη μαθησιακή διαδικασία και να ανανεώνεται η θετική διάθεση για τη σχολική ζωή.

Ακόμη, η πολύ καλή συνεργασία της προϊσταμένης του νηπιαγωγείου και των εκπαιδευτικών με όλα τα μέλη του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων βοήθησε στην ανάπτυξη και πρόσθετων δραστηριοτήτων .

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεδρίασε και αποφάσισε για τη λειτουργία της σχολικής μονάδας, τους στόχους και τις επιδιώξεις του εκπαιδευτικού έργου, βασιζόμενος στο όραμα του σχολείου, στην υλοποίηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας μέσα σε ένα ευέλικτο μαθησιακό πλαίσιο που επιτρέπει στο μαθητή να χρησιμοποιεί τις δικές του μαθησιακές διαδρομές και τρόπους κατάκτησης της γνώσης και την απόκτηση δεξιοτήτων.

Στον προγραμματισμό εκπαιδευτικού έργου προτάθηκαν οι συνεργασίες τόσο μεταξύ των εκπαιδευτικών όσο και με τους γονείς, φορείς και άλλες σχολικές μονάδες. Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας, γνωρίζοντας τις ιδιαίτερες επιδημιολογικές συνθήκες που επικράτησαν αυτή τη σχολική χρονιά, προγραμμάτισαν και υλοποίησαν project με τέτοιο τρόπο ώστε να μπορούν να υλοποιηθούν και στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Οι αποφάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων ήταν ομόφωνες και στηρίχθηκαν ουσιαστικά και αποτελεσματικά από όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό.

Η προϊσταμένη της σχολικής μονάδας συντόνισε την επικοινωνία με τους φορείς του ΥΠΑΙΘ και τη Συντονίστρια Εκπαίδευσης, ενημερώνοντάς τους όποτε αυτό ήταν αναγκαίο και απαραίτητο για τις αποφάσεις και δράσεις της σχολικής μονάδας. Επίσης, είχε αναλάβει την επικοινωνία με τον Δήμο και τους τοπικούς φορείς, για την καθαριότητα της σχολικής μονάδας στην ιδιαίτερη επιβαρυνόμενη σχολική χρονιά ώστε να μην υπάρχουν αδυναμίες και για όποιο άλλο ζήτημα προέκυψε. Ενημέρωνε έγκαιρα τους γονείς και κηδεμόνες για την έναρξη της εξ'αποστάσεως εκπαίδευσης και τη διαδικασία.

Κατά τη σύνταξη του ΕΩΠΔ προβλέφθηκαν από το Σύλλογο διδασκόντων οι ενέργειες που θα ήταν απαραίτητες για την τήρησή του και τη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων ενημερωνόταν άμεσα για την αλληλογραφία, για σεμινάρια και επιμορφώσεις με mail.

Επίσης, ενημέρωση για τα πρωτόκολλα του ΕΟΔΥ τόσο των εκπαιδευτικών όσο και της καθαρίστριας της σχολικής μονάδας, αλλά και των μαθητών με την υλοποίηση σχετικών project .

Τέλος, η τοποθέτηση της Κοινωνικής Λειτουργού έγινε δεκτή με ενθουσιασμό από το προσωπικό, ενσωματώθηκε στο Σύλλογο Διδασκόντων και συνεργάστηκε άψογα με όλους τους εκπαιδευτικούς. Όλοι οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν μαζί της. Η Κοινωνική Λειτουργός σε συνεργασία μαζί τους, σχεδίασε και εκπόνησε παρεμβάσεις σε κάθε τμήμα με στόχο την αποτελεσματική διευθέτηση των ιδιαιτεροτήτων στα πλαίσια της ειδικότητας της.

Το ίδιο έπραξε και κατά την εξ αποστάσεως εκπαίδευση μετά από επικοινωνία με τις εκπαιδευτικούς , στηρίζοντας εκπαιδευτικούς και μαθητές στις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας των σχολικών μονάδων αυτής της σχολικής χρονιάς. Η συμβολή της ήταν ανεκτίμητη αν και η τοποθέτησή της προϋπέθετε μικρή παρουσία στη σχολική μονάδα.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Όραμα του σχολείου μας ,η διοργάνωση δράσεων εξωστρέφειας και ο συντονισμός δραστηριοτήτων με την τοπική κοινωνία. Αυτό δεν κατέστη δυνατό το έτος αναφοράς λόγω των περιοριστικών μέτρων κατά του Covid19.

Πραγματοποιήθηκαν,ωστόσο, διαρκείς και συνεχείς ενημερώσεις των γονέων και κηδεμόνων μέσω διαδικτυακών συναντήσεων στην πλατφόρμα Webex, για όλα όσα απασχόλησαν το σχολείο και τους μαθητές και μαθήτριές του.

Το νηπιαγωγείο μας συνεργάστηκε ακόμη μια χρονιά με το 1ο Δημοτικό σχολείο Βροντάδου για το Πρόγραμμα της Ομαλής Μετάβασης από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό σχολείο.

Με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για δράσεις που πραγματοποιήθηκαν από κοινού: Για την εκδήλωση λήξης του σχολικού έτους ο σύλλογος προσέφερε το αναμνηστικό φωτογραφικό άλμπουμ. Βιβλία στα παιδιά και μπαλόνια από ήλιο.Επίσης σε μια ακόμη συνεργασία ,τα Χριστούγεννα, μοιράστηκαν από το σύλλογο γονέων ,δώρα στα παιδιά.

Συνεργασία με τη συγγραφέα Δέσποινα Τσακίρη όπου τη μέρα της γιορτής του Παιδικού Βιβλίου σε τηλεδιάσκεψη, διάβασε στα παιδιά το βιβλίο της : <<Το γελαστό μπαλόνι>>

Συνεργασία με τη συγγραφέα Μαρία Φαφαλιού που στον αύλειο χώρο του σχολείου διάβασε στα παιδιά ανά τμήμα και τηρουμένων όλων των απαραίτητων μέτρων κατά του Covid19 ,το βιβλίο της << Γλυκόξινη αγάπη >>

Τέλος η προβολή του έργου του σχολείου και η διάχυση καλών πρακτικών πραγματοποιήθηκε και πραγματοποιείται επίσης και μέσω της επίσημης ιστοσελίδας του σχολείου.

Θετικά σημεία

1. Το άνοιγμα του σχολείου μας σε φορείς της τοπικής κοινωνίας.
2. Η στενή συνεργασία του Συλλόγου Διδασκόντων για τον Προγραμματισμό του Εκπαιδευτικού Έργου.

Σημεία προς βελτίωση

Προγραμματισμός εκπαιδευτικών επισκέψεων,εάν το επιτρέψουν οι συνθήκες της πανδημίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Υπάρχει έντονο ενδιαφέρον για τη συμμετοχή σε δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης και ανέλιξης (σεμινάρια, ημερίδες, διημερίδες κτλ.).

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν ενεργά σε επιμορφώσεις, παρά τις δυσμενείς συνθήκες της φετινής σχολικής χρονιάς 2020-2021 εξαιτίας της πανδημίας και την απαγόρευση υλοποίησης δια ζώσης επιμορφώσεων. Συμμετείχαν λοιπόν, σε εξ αποστάσεως επιμορφώσεις (ημερίδες, διημερίδες, συνέδρια και σεμινάρια) που διοργάνωναν επίσημοι φορείς.

Όλοι οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν το σύνολο των επιμορφώσεων που οργάνωσε το ΠΕΚΕΣ Βορείου Αιγαίου για την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση.

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών αποδεικνύεται από το αρχείο των συγκεκριμένων φορέων διοργάνωσης των επιμορφώσεων, καθώς πρόκειται για επιμορφώσεις που απαιτούν εγγραφή (συμπλήρωση ειδικής φόρμας) για τη δήλωση συμμετοχής.

Ακόμη, το προσωπικό του σχολείου συμμετείχε σε σεμινάρια λαμβάνοντας σχετικές βεβαιώσεις παρακολούθησης για αυτά.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας είχαν την πρόθεση και την διάθεση να συμμετέχουν σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus, e-Twinning κλπ), όπως και να συμμετέχουν σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος, όμως λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών της φετινής σχολικής χρονιάς, των απαιτήσεων που προέκυπταν και των μέτρων προστασίας λόγω της πανδημίας δεν κατέστη αυτό δυνατόν.

Ωστόσο, κάθε χρόνο όλα τα τμήματα του νηπιαγωγείου με την έμπρακτη καθοδήγηση των εκπαιδευτικών αναπτύσσουν καινοτόμα προγράμματα (εντός τάξης και σε συνεργασία όλου του σχολείου) και παίρνουν μέρος σε μαθητικούς διαγωνισμούς.

Το 1ο Νηπιαγωγείο Βροντάδου, ωστόσο, συγκαταλέγεται στα σχολεία υπερασπιστές των παιδιών Unisef.

Έχει συμμετάσχει (2016) στο παιχνίδι «Μπάκι, το Κυκλοφοριακό Φιδάκι». Μία καμπάνια για την ενθάρρυνση της αειφόρου μετακίνησης προς το σχολείο και αναπτύχθηκε για την ενθάρρυνση της μετακίνησης με τα πόδια προς το σχολείο, έχοντας ως βασική ομάδα στόχου τους μαθητές, τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς τους.

Συμμετέχει στην Πανελλαδική Εθελοντική Εκστρατεία για το περιβάλλον Let's Do It Greece. Είναι σχολείο

Υποστηρικτής των παιδιών της Κιβωτού του Κόσμου Αιγαίου.

Επίσης, στο σχολείο υλοποιείται κάθε χρόνο, πρόγραμμα Erasmus Plus. Ένα πρόγραμμα της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την Εκπαίδευση, την Κατάρτιση, τη Νεολαία και τον Αθλητισμό με υλοποιήσεις δράσεων εθελοντισμού.

Συμμετέχει σε Εκπαιδευτικά Προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και δράσεων για την Αειφόρο Ανάπτυξη, Προγράμματα Αγωγής Υγείας και Πολιτιστικών και έχει επί σειρά ετών στενή συνεργασία με το Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Ομηρούπολης (ΚΠΕ ΟΜΗΡΟΥΠΟΛΗΣ).

Σχεδιάζει και υλοποιεί προγράμματα eTwinning Συμμετέχει

στο CodeWeek

κ.λ.π.

Θετικά σημεία

Συνεχής και συστηματική επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού στις επιμορφωτικές δράσεις του 2^{ου} ΠΕΚΕΣ Βορείου Αιγαίου καθώς και άλλων φορέων που πραγματοποιήθηκαν.

Σημεία προς βελτίωση

Κατά την σχολική χρονιά 2020-21 δεν υπήρξε σημαντική εμπλοκή του σχολείου σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα και Δράσεις και σε διεθνείς συνεργασίες, εξαιτίας της πανδημίας. Κατά τον προγραμματισμό των δράσεων της νέας σχολικής χρονιάς 2021-22, ήδη έχουν εκπονηθεί δράσεις με διεθνή συνεργασία στο πλαίσιο του etwinning καθώς και εμπλοκή σε πρόγραμμα Erasmus όπως και στην Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Προγραμματισμού code Week.