

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΒΡΟΝΤΟΥΣ - 9390061

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΦΕΚ Α 283/3-12-1968 (Ίδρυση ως μονοθέσιο).

ΦΕΚ Α 289/1-10-1977 (Προαγωγή σε διθέσιο).

ΦΕΚ Β 750/27-8-1997 (Ίδρυση του 2ου 1/θέσιου Νηπιαγωγείου Βροντούς και μετονομασία του αρχικού σε 1ο 2/θέσιο Νηπιαγωγείο Βροντούς).

ΦΕΚ Β 1425/ 16-9-2004 (Μετατροπή του 1ου Νηπιαγωγείου σε Ολοήμερο).

ΦΕΚ Β 1774/ 18-5-2018 (Συγχώνευση 1ου & 2ου Νηπιαγωγείου και αλλαγή ονομασίας σε 2/θέσιο Νηπιαγωγείο Βροντούς).

Το Νηπιαγωγείο μας από την ίδρυσή του και για ορισμένα χρόνια συστεγαζόταν με το Δημοτικό Σχολείο Βροντούς χρησιμοποιώντας τον υπόγειο χώρο του, που είχε εξωτερική είσοδο. Αργότερα, για αρκετά χρόνια, στεγάστηκε σε ενοικιαζόμενο χώρο στο χωριό. Από το 1982 μετακόμισε και πάλι στο Δημοτικό Σχολείο σε παραχωρούμενη αίθουσα διδασκαλίας. Το 1983 με απόφαση της Νομαρχίας Πιερίας παραχωρήθηκε στη Σχολική Εφορία του Νηπιαγωγείου οικόπεδο δίπλα από αυτό του Δημοτικού, όπου και χτίστηκε το 1986 το σημερινό κτίριο. Από τότε στεγάζεται σε δικό του χώρο, ο οποίος επεκτάθηκε το 1996.

Κατά τη σχολική χρονιά 2024-2025, στο Νηπιαγωγείο Βροντούς φοίτησαν 34 παιδιά και το Νηπιαγωγείο λειτούργησε ως 2/θέσιο. Συγκεκριμένα, λειτούργησαν δύο τμήματα Βασικού Υποχρεωτικού Προγράμματος και ένα τμήμα Προαιρετικού Ολοήμερου Προγράμματος. Στο Νηπιαγωγείο υπηρέτησαν 2 μόνιμες αποσπασμένες νηπιαγωγοί, 1 αναπληρώτρια νηπιαγωγός, 1 αναπληρώτρια ως Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό και 1 μόνιμη εκπαιδευτικός της αγγλικής γλώσσας. Το πρώτο βασικό υποχρεωτικό πρόγραμμα ανέλαβε η αναπληρώτρια νηπιαγωγός Χ.Κ., το δεύτερο πρωινό υποχρεωτικό πρόγραμμα ανέλαβε η νηπιαγωγός Σ.Τ. , αποσπασμένη νηπιαγωγός στο νομό Πιερίας. Στο δεύτερο πρωινό τμήμα υπήρξε Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό, η αναπληρώτρια Α.Γ. για την υποστήριξη 2 μαθητών. Όσον αφορά το ολοήμερο προαιρετικό πρόγραμμα ανέλαβε η νηπιαγωγός Ε.Τ. , αποσπασμένη νηπιαγωγός στο νομό Πιερίας, η οποία ορίστηκε Αναπληρώτρια Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου Βροντούς για την φετινή χρονιά.

Το βασικό όραμα του σχολείου μας ήταν το χτίσιμο μιας ουσιαστικής σχέσης εμπιστοσύνης με τις οικογένειες των μαθητών/τριών μας και η ανάδειξη του έργου του νηπιαγωγείου και της αξίας του για τους μαθητές και τις μαθήτριες, στην ευρύτερη τοπική κοινωνία.

Το Νηπ/γείο είναι ανοιχτό στην τοπική κοινωνία. Προγραμματίζει δραστηριότητες και εκπ/κά προγράμματα που σκοπό έχουν την επιδίωξη συνεργασίας –συμμετοχής των γονέων/κηδεμόνων στην εκπ/κή διαδικασία.

Σκοπός του νηπιαγωγείου είναι να βοηθήσει τα νήπια να αναπτυχθούν σωματικά, συναισθηματικά, νοητικά και κοινωνικά μέσα στα πλαίσια που ορίζει ο ευρύτερος σκοπός της εκπαίδευσης. Σύμφωνα με το πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου οργανώνονται δραστηριότητες και δράσεις με στόχο τα νήπια:

- να εμπλουτίζουν και να οργανώνουν τις εμπειρίες τους από το φυσικό και κοινωνικό περιβάλλον
- να δημιουργούν διαπροσωπικές σχέσεις, που θα τα βοηθούν στη βαθμιαία και αρμονική ένταξή τους στην κοινωνική ζωή
- να αναπτύσσουν πρωτοβουλίες, να σέβονται τους κανόνες της ομάδας και να λειτουργούν με σχετική αυτονομία
- να αναγνωρίζουν τα συναισθήματά τους, να τα διαχειρίζονται και να κατανοούν τα συναισθήματα των άλλων
- να προσαρμόζονται θετικά στις δυσκολίες για να αποκτήσουν θετική εικόνα για τον εαυτό τους και αυτοπεποίθηση
- να αποκτήσουν εκείνες τις αξίες, στάσεις και δεξιότητες που θα τους καταστήσουν ενεργούς, σκεπτόμενους και υπεύθυνους πολίτες με ενδιαφέρον για το περιβάλλον γύρω τους (φυσικό και κοινωνικό).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η επιλογή καινοτόμων και βιωματικών δράσεων εντός και εκτός τάξης.
- Η προσέγγιση της μάθησης που έγινε με ολιστικό τρόπο προσφέροντας ποικίλα ερεθίσματα που έχουν νόημα για τα παιδιά, δημιουργώντας συνδέσεις με τη σύγχρονη καθημερινή ζωή και στην τοπική και ευρύτερη κοινότητα.
- Εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτομίες, υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις.
- Η συνεργασία με μαθητές και γονείς προκειμένου να συμβάλλουμε στη δημιουργία των μελλοντικών ενεργών πολιτών που θα έχουν σεβασμό στους άλλους και ενσυναίσθηση, φιλοπεριβαλλοντικές στάσεις και αξίες, κριτική και δημιουργική σκέψη και τη γνωριμία με την αξία του εθελοντισμού.
- Η διαμόρφωση κατάλληλων συνθηκών για συνεργασία και διάχυση καλών πρακτικών στην εκπαιδευτική κοινότητα και στην τοπική κοινωνία.
- Πολύ καλές οι σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

- Άψογες σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών
- Εποικοδομητική συνεργασία με όλους τους γονείς και τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, οι οποίοι είχαν προθυμία και όρεξη για συμμετοχή και υποστήριξη σε όλο το πρόγραμμα του σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η σύμπραξη και συνεργασία όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας και των αρμόδιων φορέων (μαθητών/μαθητριών, εκπαιδευτικών, Αναπληρώτριας Προϊσταμένης, Γονέων και Κηδεμόνων, Επιτροπής Παιδείας Δήμου Δίου Ολύμπου, Δ/σης ΠΕ Πιερίας, ΣΕΕ Πιερίας, κ.α.) προκειμένου το σχολείο να επιτύχει την αποστολή και τους στόχους του
- Η ομαλή διαχείριση διοικητικού έργου και η αξιοποίηση της τεχνολογίας
- Εξωστρέφεια του νηπιαγωγείου με τη διάχυση των δράσεων στην τοπική κοινωνία
- Μέριμνα για τη διασφάλιση της εφαρμογής του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Οι εκπ/κοί εκδηλώνουν ενδιαφέρον και συμμετέχουν σε επιμορφωτικές συναντήσεις που οργανώνονται με πρωτοβουλία της Συμβούλου Εκπαίδευσης Νηπιαγωγών Νομού Πιερίας, της Δ/σης ΠΕ Πιερίας, του ΙΕΠ, του ΥΠΑΙΘΑ και άλλων φορέων.
- Διαρκής ενημέρωση των εκπαιδευτικών για τις εξελίξεις που αφορούν την Προσχολική Αγωγή και Εκπ/ση.
- Η διαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, με σκοπό τη βελτίωση του διδακτικού έργου.

Σημεία προς βελτίωση

- Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε περισσότερα ευρωπαϊκά προγράμματα

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στο σύνολό της, η δράση είχε θετικά αποτελέσματα. Τα παιδιά με το πέρασμα του χρόνου έπαιζαν και συνεργάζονταν τόσο σε ζευγάρια όσο και σε ομάδες αρμονικά. Οι δραστηριότητες δεσίματος της ομάδας ενθουσίασαν τα παιδιά, που με χαρά συμφώνησαν για την σημασία της αρμονικής συνύπαρξης όλων στην τάξη. Αυτό που κυρίως παρατηρήθηκε ήταν η προσπάθεια των νηπίων να επιλύουν τις διαφορές και τις μικροσυγκρούσεις τους με τα λόγια και με εξήγηση του συναισθήματός τους. Προσπαθούσαν να ελέγξουν τον θυμό ή τον εκνευρισμό τους, επιλέγοντας την ειρηνική διευθέτηση ενός προβλήματος, ενώ παρατηρήθηκε να ζητούν σταδιακά λιγότερο συχνά τη βοήθεια της εκπαιδευτικού, προκειμένου να λειτουργήσει ως μεσολαβητής στη διευθέτηση μιας κρίσης. Η ωριμότερη εκτίμηση των καταστάσεων συνολικά, η σταδιακά αυξημένη αυτονομία των παιδιών στο πλαίσιο διαχείρισης μιας κρίσης, η συνολικά αρμονικότερη συνύπαρξη και το συνεργατικό παιχνίδι, ήταν ανάμεσα στα σημαντικότερα αποτελέσματα του Σχεδίου Δράσης. Το ουσιαστικότερο, ωστόσο, αποτέλεσμα κρίνουμε πως είναι η ευαισθητοποίηση των παιδιών μέσα από το συγκεκριμένο Σχέδιο Δράσης για τη σημασία έκφρασης των συναισθημάτων τους με ήρεμο και πολιτισμένο τρόπο, η κατανόηση της σημασίας και συνεργασίας και της δημιουργικής συνύπαρξης για την επίτευξη του βέλτιστου δυνατού αποτελέσματος και η ανάγκη αποφυγής αποκλεισμού ή περιθωριοποίησης κάποιου ή κάποιων από τα μέλη της ομάδας. Αξίες που συνοδεύουν τα παιδιά στη σχολική τους ζωή και τα βοηθούν να επαναπροσδιορίσουν

συμπεριφορές και στάσεις στις δύσκολες καταστάσεις.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες στη διαδικασία εκπόνησης του Σχεδίου Δράσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις