

	ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21 Το σχέδιο δράσης που ακολουθεί για τον 1^ο θεματικό κύκλο θα είναι κοινό και για τα δύο τμήματα της σχολικής μονάδας
Σχολείο:	1 ^ο Νηπιαγωγείο Βουτών
Τάξη:	Νηπιαγωγείο
Τμήμα:	1
Αριθμός μαθητών:	12
Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:	2
Στοιχεία εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):	ΛΑΠΟΡΔΑ ΕΛΕΝΗ-ΠΡΟΙΣΤΑΜΕΝΗ ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΥ ΜΑΡΙΝΑ-ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΣ
Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)	
<p>Με τη φετινή εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος. Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επίδιωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται: α. δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία) , β. δεξιότητες αλφαριθμητισμού και γ. δεξιότητες ζωής (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα). Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη των κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Νηπιαγωγείου το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.</p> <p>Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις ενδοσχολικές ανάγκες [κατά κύριο λόγο τις ανάγκες των μαθητών/τριών] θα εστιάσουν στα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών-εκμάθηση της σημαντικότητας της ομαδοσυνεργατικής 	

διαδικασία

- ✓ στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων
- ✓ στην ενίσχυση της συμμετοχής και της έκφρασης των νηπίων
- ✓ στην ενίσχυση της φαντασίας και της δημιουργικότητας τους
- ✓ στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας.
- ✓ στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

B1. Σχέδιο Δράσης του 1^{ου} Νηπιαγωγείου Βουτών - Θεματικός Κύκλος «Ζω καλύτερα-Ευ ζην»
**ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ 1^{ΟΥ} ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΒΟΥΤΩΝ
 ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21**


Θεματικός Κύκλος:
Ζω καλύτερα- Ευ ζην
 Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:
 Υγεία-Διατροφή-Αυτομέριμνα-Οδική Ασφάλεια

Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων:

Ο δικός μας τίτλος:
«Τρέφομαι σωστά, μεγαλώνω με υγεία.....»

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

Στον κύκλο των 7 εργαστηρίων του συγκεκριμένου προγράμματος, θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην ενότητα «**Βασικός Προσανατολισμός του Σχεδίου Δράσης**» (βλ. σελ.1). Βασικός σκοπός του θεματικού κύκλου θα είναι αρχικά η γνωριμία των πιο σημαντικών ομάδων τροφών, της έννοιας της ισορροπημένης διατροφής και της σημασίας της για τη ζωή μας, ενώ ξεχωριστή αναφορά θα γίνει στη λεγόμενη Μεσογειακή Πυραμίδα και στην εννοιολογική αποσαφήνιση της κατανομής των τροφών σε αυτή.. Με δεδομένο ότι η διατροφή αποτελεί, σύμφωνα με την πυραμίδα του Maslow, μία από τις βασικότερες ανάγκες επιβίωσης και βρίσκεται στη βάση της πυραμίδας, ένας επιπλέον στόχος των εργαστηρίων θα είναι η κατανόηση της άμεσης σχέσης της ποιότητας της διατροφής με την ποιότητα ζωής μας και τη συνολική σωματική και ψυχική μας ευεξία.

Επιπλέον, μέσα από στοχευόμενες δράσεις και υιοθετώντας σύγχρονες διδακτικές πρακτικές για την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, θα επιδιωχθεί η διασύνδεση των καθημερινών διατροφικών μας συνηθειών με τη στοματική υγιεινή. Η προσέγγιση της θεματικής θα είναι κατά κύριο λόγο διαθεματική και θα γίνει προσπάθεια να εμπλακούν σε αυτή όλα τα γνωστικά αντικείμενα του Νηπιαγωγείου (γλώσσα, μαθηματικά, φυσικό και ανθρωπογενές περιβάλλον, πληροφορική και αγγλικά).

Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος – Νοέμβριος

Εργαστήριο 1:
«Ας γνωριστούμε»
(3 διδακτικές ώρες)

Το 1^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του 1^{ου} θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Ας γνωριστούμε». Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 3 διδακτικών ωρών.

Στόχος του εργαστηρίου είναι:

A. ως προς τις δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα και σε συνδυασμό με τις δεξιότητες του νου και τις δεξιότητες ζωής: οι μαθητές 1. να κατανοήσουν την αξία των συμμαθητών και συμμαθητριών τους ως συνεργατών [καλλιέργεια κριτικής σκέψης], 2. Να εκφράσουν τα προσωπικά τους βιώματα μέσα από βιωματικές ασκήσεις [καλλιέργεια δημιουργικότητας], 3. να συνεργαστούν [καλλιέργεια συνεργασίας], 4. να μάθουν πώς να αξιοποιούν τα κατάλληλα μέσα, ώστε να επικοινωνούν τη γνώμη τους στην ομάδα [καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας].

5. Να εξασκήσουν την παρατηρητικότητα τους και να μπορούν να κατανοούν τις έννοιες(δεξιότητες του νου)

Β. ως προς το θέμα: οι μαθητές 1. να έρθουν σε μία πρώτη επαφή με τα κυριότερα θέματα της θεματικής και 2. να οδηγηθούν με την καθοδήγηση του/της νηπιαγωγού στη σύνταξη των κανόνων της ομάδας τους.

Ενδεικτικές δραστηριότητες:

1^η δραστηριότητα (1^η διδακτική ώρα): Διερεύνηση του θέματος μέσα από ερωτήσεις-Τι γνωρίζουμε για την διατροφή;(καταγραφή απαντήσεων)-Εικόνες σχετικά με το θέμα(Παρατήρηση-σχολιασμός)-Μιλάμε για τις αγαπημένες μας τροφές.

2^η δραστηριότητα (2^η διδακτική ώρα):Ανάγνωση και επεξεργασία του παραμυθιού: «Το στρομπουλό τερατάκι»-παιχνίδι με ερωτήσεις και απαντήσεις πάνω στο παραμύθι στον υπολογιστή-Ζωγραφίζω την σκέψη από το τερατάκι.

3^η δραστηριότητα (3^η διδακτική ώρα): Διαμόρφωση των χρυσών κανόνων της διατροφής σε συνεργασία με τα νήπια-Καταγραφή κανόνων-Επεξήγηση-Εξάσκηση μέσω ενός φύλλου εργασίας-Ολοκληρώνουμε το 1^ο εργαστήριο με το τραγούδι της διατροφής.

Εργαστήριο 2

**«Τρώω υγιεινά-μεγαλώνω σωστά»
(3 διδακτικές ώρες)**

Το 2^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του 1^{ου} θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Τρώω υγιεινά-μεγαλώνω σωστά...». Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 3 διδακτικών ωρών.

Στόχος του εργαστηρίου είναι:

Α. ως προς τις δεξιότητες του νου: οι μαθητές 1. να περιγράψουν, να διατυπώνουν ερωτήματα, να προβληματίζονται και να ερμηνεύουν με αφορμή την παρατήρηση ψηφιακού και έντυπου εποπτικού υλικού από διατροφολόγο σχετικά με την υγιεινή διατροφή. Οι βασικές ρουτίνες (στρατηγικές) σκέψης που θα αξιοποιηθούν θα είναι οι εξής: α. **«Βλέπω-Σκέφτομαι-Αναρωτιέμαι»**, β. **«Τι σε κάνει να το λες αυτό;»**, γ. **Λεπτομέρειες**, 2. να παρατηρούν, να συγκρίνουν και να διαχειρίζονται κάθε νέα πληροφορία με δημιουργικό τρόπο.

Β. ως προς το θέμα: οι μαθητές 1. να κατανοήσουν τη θρεπτική αξία των τροφών, 2. να διακρίνουν τις υγιεινές και μη υγιεινές τροφές και 3. να κατανοήσουν την έννοια «μεσογειακή διατροφή».

Ενδεικτικές δραστηριότητες:

1η δραστηριότητα (1η διδακτική ώρα): Επίσκεψη της διατροφολόγου- Μιλάμε για την υγιεινή διατροφή, τι είναι, πως χτίζεται.-Διαχωρισμός των τροφών σε υγιεινές και ανθυγιεινές- Ανάγνωση παραμυθιού «Η Υγιεινούλα και η Ανθυγιεινούλα» -Φύλλο εργασίας(Ζωγραφίζω το ποίημα «Για να είμαστε γεροί-όμορφοι και δυνατοί..»

2^η δραστηριότητα (2^η διδακτική ώρα):Ομαδοποίηση τροφών-Χωριζόμαστε σε ομάδες και κατασκευάζουμε 5 σπίτια της υγιεινής διατροφής τα οποία αντιπροσωπεύουν τις 5 ομάδες τροφών.

1^η ΟΜΑΔΑ: ΔΗΜΗΤΡΙΑΚΑ

2^η ΟΜΑΔΑ: ΦΡΟΥΤΑ ΚΑΙ ΛΑΧΑΝΙΚΑ

3η ΟΜΑΔΑ: ΚΡΕΑΣ-ΟΣΠΡΙΑ-ΘΑΛΑΣΣΙΝΑ

4^η ΟΜΑΔΑ: ΓΑΛΑΚΤΟΚΟΜΙΚΑ

5^η ΟΜΑΔΑ: ΛΙΠΗ ΚΑΙ ΓΛΥΚΑ

Επίσης φτιάχνουμε το φανάρι της διατροφής(τι τρώμε συχνά, τι τρώμε σπάνια και τι δεν τρώμε ποτέ)-Τα νήπια κόβουν εικόνες τροφών και τις κολλάνε ανάλογα με την κατηγορία.-Φύλλο εργασίας σταυρόλεξο με τροφές που όταν συμπληρωθούν μας δίνουν ένα ισορροπημένο διαιτολόγιο.

3^η δραστηριότητα (3^η διδακτική ώρα): Ανάγνωση του παραμυθιού «Το ταξίδι του Άνκα» από τον οδηγό για νηπιαγωγούς με τίτλο «Υγεία και διατροφή στην

	<p>προσχολική ηλικία» των Δαγκωνάκη Α. & Τσίγκρα Μ.-Συζήτηση και ανάλυση του παραμυθιού μέσω ερωτοαπαντήσεων.(πχ: Γιατί αρρωσταίνει ο Άνκα?-γιατί τρώει συνέχεια το ίδιο φαγητό)-Κατασκευή της πυραμίδας της Διατροφής με εικόνες τροφών και με βάση την ομαδοποίηση των τροφών που πραγματοποιήθηκε στην 2^η δραστηριότητα του εργαστηρίου.</p>
<p>Εργαστήριο 3 «Κουκλοθέατρο» Φρουτούλης VS Σοκολατούλης (3 διδακτικές ώρες)</p>	<p>Το 3^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του 1^{ου} θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Φρουτούλης vs Σοκολατούλης». Είναι ένα κουκλοθέατρο με αυτοσχέδιες κούκλες από υγιεινές τροφές και ανθυγιεινές τροφές αντίστοιχα που στόχο έχει την κατανόηση της υγιεινής διατροφής με παιγνιώδη τρόπο. Αποτελείται από 1 δραστηριότητα χωρισμένη σε 3 διδακτικές ώρες.</p> <p>Στόχος του εργαστηρίου είναι:</p> <p>Α. ως προς τις δεξιότητες της δημιουργικότητας: οι μαθητές να μπορέσουν να πειραματιστούν, να εκφραστούν, να συνεργαστούν, γενικότερα να κατανοήσουν το θέμα μέσα από μια παιγνιώδη τρόπο. Το κουκλοθέατρο είναι μια μορφή τέχνης για αυτό μια ακόμη δεξιότητα που μπορεί να παραχθεί είναι η παραγωγή πολιτισμού.</p> <p>Β. ως προς τις δεξιότητες της επικοινωνίας-συνεργασίας: οι μαθητές μέσα από αυτή την δραστηριότητα θα αναπτύξουν την ενεργητική ακρόαση καθώς και την δεξιότητα της διαμεσολάβησης. Τέλος ως προς τις δεξιότητες του νου οι μαθητές μέσα από την παραπάνω δραστηριότητα θα βοηθηθούν ως προς την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης.</p> <p>Β. ως προς το θέμα: οι μαθητές μέσα από παιγνιώδη τρόπο να μπορέσουν να αντιληφθούν την σημασία της υγιεινής διατροφής στην υγεία και την ανάπτυξη τους.</p> <p>Ενδεικτικές δραστηριότητες:</p> <p><i>1η δραστηριότητα (1η διδακτική ώρα):</i> Κατασκευή μαριονέτες φρούτα</p> <p><i>2^η δραστηριότητα (2^η διδακτική ώρα):</i> Κατασκευή μαριονέτες από διάφορα ανθυγιεινά φαγητά.</p> <p><i>3^η δραστηριότητα (3^η διδακτική ώρα):</i> Παρουσίαση κουκλοθέατρου με βάση τον αυτοσχεδιασμό..(Χωρισμός ομάδων και ρόλων ανάλογα με την μαριονέτα).</p>
<p>Εργαστήριο 4 «Ας δώσουμε λίγο χρώμα στην...τροφή μας! Υγιεινή και άσκηση» (3 διδακτικές ώρες)</p>	<p>Το 4^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του 1^{ου} θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Ας δώσουμε λίγο χρώμα στην...τροφή μας!-Υγιεινή και άσκηση». Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 3 διδακτικών ωρών.</p> <p>Στόχος του εργαστηρίου είναι:</p> <p>Α. ως προς τις δεξιότητες του νου: οι μαθητές να παρατηρούν, να συγκρίνουν και να διαχειρίζονται κάθε νέα πληροφορία με δημιουργικό τρόπο.</p> <p>Α. ως προς τις δεξιότητες της δημιουργικότητας: οι μαθητές να μπορέσουν να πειραματιστούν, να εκφραστούν, να συνεργαστούν και να μάθουν μέσα από το παιχνίδι.</p> <p>Β. ως προς το θέμα: οι μαθητές 1. να γνωρίσουν ποιες είναι οι υγιεινές τροφές μέσα πο τα χρώματα 2. να κατανοήσουν τη λειτουργία τους και τη σημασία τους και 3. να συνειδητοποιήσουν τον τρόπο που η σωστή διατροφή σε συνδυασμό με την φυσική άσκηση συνδέεται με την καλή υγεία του σώματος μας.</p> <p>Ενδεικτικές δραστηριότητες:</p> <p><i>1η δραστηριότητα (1η διδακτική ώρα):</i> Μαθαίνουμε από παίρνουμε τα τρόφιμα μας μέσα από την διδακτική αξιοποίηση ενός βίντεο.-Φύλλο εργασίας με εικόνα βασισμένη πάνω στο θέμα.(Βρίσκω κ ζωγραφίζω 7 φυτικά τρόφιμα με πράσινο χρώμα, αντίστοιχα 5 ζωικά τρόφιμα με κόκκινο χρώμα και 5 τροφές που φτιάχνει ο άνθρωπος με μπλε χρώμα.</p> <p><i>2^η δραστηριότητα (2^η διδακτική ώρα):</i> Κάθε ένα από τα τρόφιμα γύρω μας έχει το δικό του χρώμα.-Δείχνουμε εικόνες με διάφορα τρόφιμα και αφού πρώτα αναγνωρίσουμε το τρόφιμο ύστερα αναγνωρίζουμε και το χρώμα του. Έχουν</p>

	<p>όλες οι τροφές ίδιο χρώμα? Ποιες έχουν ίδιο χρώμα? Τις ξεχωρίζουμε σε υγιεινές και ανθυγιεινές και παρατηρούμε αν υπάρχουν ίδιες τροφές χρωματικά ή όχι.- Φύλλο εργασίας «Ζωγραφίζω τα τρόφιμα της εικόνας ανάλογα με το χρώμα που έχουν.</p> <p>3^η δραστηριότητα (3^η διδακτική ώρα): Ολοκληρώνοντας με τις τροφές, μιλάμε και για την σωματική άσκηση αλλά και για την χρησιμότητα του νερού σε συνδυασμό με την υγιεινή διατροφή για να μεγαλώνουμε με υγεία και ευεξία.- Κάνουμε γυμναστική στην αυλή με στεφάνια κ μπάλες και φυσικά πίνουμε πολύ νερό!</p>
<p>Εργαστήριο 5 «Τρώω υγιεινά, έχω δόντια γερά» (3 διδακτικές ώρες)</p>	<p>Το 5^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του 1^{ου} Θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Τρώω υγιεινά, έχω δόντια γερά». Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 3 διδακτικών ωρών.</p> <p>Στόχος του εργαστηρίου είναι:</p> <p>A. ως προς τις δεξιότητες του νου: οι μαθητές να παρατηρούν, να συγκρίνουν και να διαχειρίζονται κάθε νέα πληροφορία με δημιουργικό τρόπο.</p> <p>B. ως προς το θέμα: οι μαθητές 1. να γνωρίσουν τα προϊόντα της στοματικής υγιεινής και 2. να κατανοήσουν τη σημασία της υγιεινής διατροφής στην εξέλιξη των δοντιών.</p> <p>Ενδεικτικές δραστηριότητες:</p> <p>1η δραστηριότητα (1η διδακτική ώρα): Ανάγνωση παραμυθιού «ο κ.Σοκολάκης η κ.Ζαχαρούλα Τρυποδόνη-Κουίζ με ερωτήσεις σωστού λάθους για την κατανόηση της έννοιας του παραμυθιού-Δημιουργία πίνακα αναφοράς με τροφές που προκαλούν πονοκέφαλο στα δόντια και με τροφές που τα κάνουν να είναι δυνατά.(κόβω και κολλώ εικόνες αντίστοιχα)</p> <p>2^η δραστηριότητα (2^η διδακτική ώρα): Ανάγνωση παραμυθιού «οι Σωματοφύλακες των δοντιών» Αναλύουμε ποιοι είναι οι σωματοφύλακες και μαθαίνουμε για τον οδοντίατρο, για την στοματική υγιεινή και τα προϊόντα της.- Φύλλο εργασίας αντιγράψω τις λέξεις που αντιστοιχούν στις εικόνες(οδοντόβουρτσα, δόντι, οδοντόκρεμα, οδοντικό νήμα, πονόδοντος).</p> <p>3^η δραστηριότητα (3^η διδακτική ώρα): Τα μέρη του δοντιού-Παρατηρούμε και αναλύουμε εικόνες με τα μέρη του δοντιού-Ανάγνωση παραμυθιού «που πήγαν τα δοντάκια μου»-Δείχνουμε βίντεο για την στοματική υγιεινή από το ricu ricu.</p>
<p>Εργαστήριο 6 «Δόντια φροντισμένα,κάθε μέρα βουρτσισμένα....» (3 διδακτικές ώρες)</p>	<p>Το 6^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων του 1^{ου} Θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Δόντια φροντισμένα, κάθε μέρα βουρτσισμένα». Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 3 διδακτικών ωρών.</p> <p>Στόχος του εργαστηρίου είναι:</p> <p>A. ως προς τις δεξιότητες του νου: οι μαθητές να παρατηρούν, να συγκρίνουν και να διαχειρίζονται κάθε νέα πληροφορία με δημιουργικό τρόπο.</p> <p>B. ως προς το θέμα: οι μαθητές 1. να κατανοήσουν τον ρόλο της καθημερινής φροντίδας των δοντιών και 2. να κατανοήσουν τη σημασία της έννοιας «προληπτική ιατρική».</p> <p>Ενδεικτικές δραστηριότητες:</p> <p>1η δραστηριότητα (1η διδακτική ώρα): Ανάγνωση παραμυθιού «Η κολοτούμπα που έδεσε τον πόνο της φιόγκο»-Ανάλυση του παραμυθιού-Ζωγραφίζω ότι μου άρεσε από το παραμύθι-Αναλύουμε τις τροφές που είναι εχθροί των δοντιών. Ομαδική κατασκευή δοντιού με πινέλο όπου δίπλα γράφουμε τι κάνουμε για να έχουμε φροντισμένα δόντια-καταγραφή απαντήσεων των νηπίων.</p> <p>2^η δραστηριότητα (2^η διδακτική ώρα): διδακτική αξιοποίηση της ιστορίας «Η</p>

	<p>Δόνα Τερηδόνα του Ευγένιου Τριβιζά» για την κατανόηση της έννοιας «τερηδόνα» και για τη σταδιακή διασύνδεση του θέματος με τη σωστή διατροφή –Δείχνουμε εικόνες που απαντούν στην ερώτηση «Γιατί χρειάζομαι τα δόντια μου γερά και δυνατά.-Δίνουμε εβδομαδιαίο φύλλο βουρτσίσματος με βραβείο αν όλη την εβδομάδα βουρτσίζω μέρα νύχτα τα δόντια μου.</p> <p>3^η δραστηριότητα (3^η διδακτική ώρα): Μιλάμε για το δόντια που χάνουμε για να έρθουν τα πιο γερά-Την νεραΐδα των δοντιών-Φτιάχνουμε επιτραπέζιο όπου η νεραΐδα προσπαθεί να φτάσει το χαμένο δόντι.-Πίνακας αναφοράς για τα πόσα δόντια χάνω μέσα στον χρόνο.</p>
<p>Εργαστήριο 7 «Αξιολόγηση» (3 διδακτικές ώρες)</p>	<p>Το 7^ο Εργαστήριο Δεξιότητων του 1^{ου} θεματικού κύκλου έχει τίτλο «Αξιολόγηση». Αποτελείται από 3 δραστηριότητες με συνολική διάρκεια 3 διδακτικών ωρών. Στόχος του εργαστηρίου είναι:</p> <p>Α. ως προς τις δεξιότητες μάθησης (συνεργασία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα και επικοινωνία): οι μαθητές να ερμηνεύσουν και να κατανοήσουν την αξία των συμμαθητών τους ως συνεργατών [κριτική σκέψη], να μετασχηματίσουν τα προσωπικά τους βιώματα μέσα από βιωματικές δράσεις [δημιουργικότητα], να συνεργαστούν [συνεργασία] και να μάθουν πώς να αξιοποιούν τα κατάλληλα μέσα, ώστε να επικοινωνούν την οπτική τους και τη γνώμη τους στην ομάδα [καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας].</p> <p>Β. ως προς τις δεξιότητες του νου: οι μαθητές 1. να προβούν με την καθοδήγηση και υποστήριξη του/της νηπιαγωγού σε οργανωτική, αναλυτική και παραγωγική επεξεργασία των συλλεγμένων δεδομένων της θεματικής ενότητας και 2. να έχουν επίγνωση, παρακολούθηση και έλεγχο της σκέψης τους.</p> <p>Γ. ως προς το θέμα: οι μαθητές να κατανοήσουν τον ρόλο της ομάδας και την αξία της συνεργασίας καθώς και τα οφέλη της υγιεινής διατροφής στην ζωή τους.</p> <p>Ενδεικτικές δραστηριότητες:</p> <p>1η δραστηριότητα (1η διδακτική ώρα): «Βάζω στόχους και προχωρώ»: οι μαθητές και οι μαθήτριες αποτιμούν τις δράσεις τους και επεκτείνουν το Σχέδιο Δράσης με ένα θέμα σχετικά με τη Διατροφή. Αναπτύσσουν τις νέες διατροφικές συνήθειες για καλύτερη υγεία και ανάπτυξη.</p> <p>2^η και 3^η δραστηριότητα: Αξιολόγηση: «Τότε νόμιζα – Τώρα ξέρω»: οι μαθητές αποτιμούν το πρόγραμμα και την ολοκλήρωση του 1^{ου} θεματικού κύκλου, ξεκινώντας με αυτά που γνώριζαν στην αρχή σε αντιπαραβολή με όσα έχουν κατακτήσει με την ολοκλήρωση του προγράμματος.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</p>	<p>Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των 7 εργαστηρίων του 1^{ου} θεματικού κύκλου, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, ρουτινών σκέψης, ενώ αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	<p>Το πρόγραμμα θα υλοποιηθεί σε συνεργασία με τις εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν σε αυτό, ενώ προβλέπεται επίσκεψη διατροφολόγου στον χώρο του σχολείου. Ενδεχομένως θα μπορούσαν να υποστηρίξουν το συγκεκριμένο πρόγραμμα και διάφορες εταιρείες που παράγουν προϊόντα στοματικής υγιεινής.</p>

Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων



Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων



Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση	<p>Το πρόγραμμα αξιολογείται με βάση τους αρχικούς στόχους αναφορικά με τις δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα και τις δεξιότητες του νου, όπως έχουν αναφερθεί στον βασικό προσανατολισμό του προγράμματος (σελ.1). Αναμένεται οι μαθητές και οι μαθήτριες να μπορούν να ερμηνεύουν και να κατανοούν πλήρως τη σχέση της υγιεινής και ισορροπημένης διατροφής με την καλή υγεία και ανάπτυξη μέσα από πολλές και διαφορετικές θεματικές δραστηριότητες των εργαστηρίων.</p> <p>Το πρόγραμμα προβλέπει περιγραφική αξιολόγηση, η οποία και αποτελεί μία συστηματική και καλά οργανωμένη διαδικασία συλλογής και ανάλυσης δεδομένων. Αποσκοπεί στη συνεχή παρακολούθηση και ανίχνευση εμποδίων στη μάθηση, στη διάγνωση δυνατών σημείων και αδυναμιών στις διδακτικές επιλογές, στην ενεργό εμπλοκή των μαθητών στην αξιολόγησή τους. Είναι για τους παραπάνω λόγους αναπόσπαστο στοιχείο της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας.</p> <p>Κατά την αξιολόγηση του Σχεδίου Δράσης, ο μαθητής θα αξιοποιήσει με την καθοδήγηση και υποστήριξη του/της νηπιαγωγού α. ένα φύλλο αυτοαξιολόγησης με σκοπό να προβληματιστεί σχετικά με την ποιότητα της εργασίας του/της, να κρίνει τον βαθμό στον οποίο πέτυχε συγκεκριμένους και σαφείς στόχους και βεβαίως να αναθεωρήσει αναλόγως, αν χρειαστεί.</p> <p>Ο εκπαιδευτικός μέσα από την παρατήρηση, την καταγραφή και τη συζήτηση [ερωτήσεις αναστοχασμού] με τους μαθητές θα έχει τη δυνατότητα να περιγράψει τη διαδικασία μάθησης του Σχεδίου Δράσης και γενικότερα να αξιολογήσει τη συνολική του πορεία.</p> <p>Το portfolio του μαθητή [ατομικός φάκελος] είναι ένα ουσιαστικό μέσο της αξιολόγησής του. Είναι ένας φάκελος σε έντυπη μορφή, στον οποίο συγκεντρώνονται όλα τα τεκμήρια υλοποίησης των 7 εργαστηρίων του θεματικού κύκλου.</p>
Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης	<p>Το παρόν πρόγραμμα καλλιέργειας δεξιοτήτων δύναται να κοινοποιηθεί στο blog της σχολικής μονάδας επιλέγοντας συγκεκριμένες δράσεις των εργαστηρίων του προγράμματος.</p>