


ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ
της Σχολικής Μονάδας



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- 1^{ου} Νηπιαγωγείου Βόλου ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023</p>
Σχολική μονάδα	1^ο 4/θ Νηπιαγωγείο Βόλου
Αριθμός τμημάτων	4 πρωινά ,2 ολοήμερα
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	80
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	9
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια	

δεξιότητων	Στο παρόν σχέδιο δράσης συμμετέχουν 3 εκπαιδευτικοί
Αριθμός τμημάτων – Αριθμός Σχεδίων Δράσης Τμημάτων	Στο παρόν σχέδιο δράσης συμμετέχουν τα πρωινά τμήματα 3 και 4 και το ολοήμερο 2



Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ– Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>1. ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ Θέμα: «Κάθε αλλαγή μια φωτεινή ηλιαχτίδα!»</p> <p>Τίτλος « Μικρές ηλιαχτίδες ενδυνάμωσης και φροντίδας μέσα από το ... παράθυρο!»</p>	<p>Θέμα «οικολογική συνείδηση» Τίτλος «Θάλα-SoS-α χωρίς πλαστικά»</p>	<p>Θέμα «Αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα » Τίτλος «Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς μοναδική!»</p>	<p>:</p> <p>Θέμα: «STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική » Τίτλος «Οι μικροί εξερευνητές »</p>



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Τοόραμά μας	<p>Με τη φετινή εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιότητων, το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος. Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιότητων του 21^{ου} αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται:</p> <p>α. δεξιότητες μάθησης(κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία),</p> <p>β. δεξιότητες ζωής(ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα). Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιότητων. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Νηπιαγωγείου το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.</p> <p>γ. δεξιότητες του νου(επίλυση προβλήματος δημιουργική σκέψη, κατασκευές, αναστοχασμός.</p> <p>Τα βασικά πλεονεκτήματα της σχολικής μονάδας που θα βοηθήσουν στην καλύτερη εφαρμογή του προγράμματος (και αναφέρονται αναλυτικά στο Σχέδιο Δράσης της Σχολικής Μονάδας) είναι τα εξής:</p> <p>συνολική ακαδημαϊκή και επιστημονική κατάρτιση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών, η διάθεση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας των εκπαιδευτικών για την επίτευξη ενός κοινού οράματος, η επαρκής υλικοτεχνική υποδομή της Σχολικής Μονάδας σε συνδυασμό με τις ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών και η ύπαρξη ενεργούς ιστοσελίδας του σχολείου για την</p>
--------------------	---

	ευκολότερη και άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	<p>Α Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο χξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών <input type="checkbox"/> στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «<i>Εργαστήρια οτήτων</i>», όπως αυτές περιγράφηκαν στην προηγούμενη ενότητα, με απώτερο στόχο ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων <input type="checkbox"/> στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που ρούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία πλανήτη μας <input type="checkbox"/> στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» ως και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη σης για το κοινό καλό <input type="checkbox"/> στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη μη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της οροετικότητας. <input type="checkbox"/> στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά αιδευτικά περιβάλλοντα





Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

	Περιγράφουμεαδράτισταποφάσειςτουσυλλόγουδιδασκόντων
<p>ως προς τη 1^ηΘεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p style="text-align: center;"><u>1^{ος} θεματικός κύκλος: Ζω καλύτερα – Ευ ζην</u></p> <p style="text-align: center;">Θέμα: «Ψυχική Υγεία»</p> <p style="text-align: center;">Τίτλος «Κάθε αλλαγή μια φωτεινή αρχή!»</p> <p>Το πρόγραμμα«Κάθε αλλαγή μια φωτεινή αρχή!», αποτελεί μία δομημένη πρόταση επτά τρίωρων εργαστηρίων δεξιοτήτων που στοχεύειστην κοινωνικο-συναισθηματική υποστήριξη καιομαλή προσαρμογήτων παιδιών στο σχολείο μέσα από μία θετική, αισιόδοξη και οραματική προοπτικήπου επενδύει στα αποθέματα δεξιοτήτων, ικανοτήτων, αξιών και εμπειριών των μαθητών/-τριών, στη σύνδεση μετην ομάδα των συνομηλίκων και το χώρο του νέου σχολείου ως τόπουχαράς και δημιουργίας.</p> <p>Διάρκεια:7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος-Νοέμβριος</p>
<p>ως προς τη 2^ηΘεματική Ενότητα</p> 	<p style="text-align: center;"><u>2ος θεματικός κύκλος: Ενδιαφέρομαι και ενεργώ – Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</u></p> <p style="text-align: center;">Θέμα: «Αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα »</p>

<p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Τίτλος «Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς μοναδική!»</p> <p>Βασικοί στόχοι:</p> <p>Το παρόν εκπαιδευτικό πρόγραμμα με τίτλο «Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς μοναδική!» προσεγγίζει θέματα οικογενειακής ποικιλομορφίας προς άρσητωνόποιων διακρίσεων (άρθρο 2, Διεθνής Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού),μέσα από δραστηριότητες που στοχεύουν στην καλλιέργεια και ενίσχυση των δεξιοτήτων μάθησης του 21ου αιώνα στους μαθητές (4Cs-συνεργασία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα και επικοινωνία), αλλά και στην καλλιέργεια δεξιοτήτων κοινωνικής ζωής (κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία)</p> <p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος-Ιανουάριος</p>
<p>ως προς 3η Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p><u>3ος θεματικός κύκλος: Δημιουργώ και Καινοτομώ</u></p> <p><u>Δημιουργική σκέψη και πρωτοβουλία</u></p> <p>Θέμα: Επιχειρηματικότητα και γνωριμία με τα επαγγέλματα</p> <p>Τίτλος «Ένα βιβλίο γεννιέται »</p> <p>Σκοπός του προγράμματος είναι η επαφή με τη διαδικασία παραγωγής ενός βιβλίου, την γνωριμία με τους επαγγελματίες του χώρου καθώς και η γνωριμία και ο πειραματισμός με ψηφιακά εργαλεία για τη δημιουργία ενός βιβλίου. Μέσα από τη διαδικασία δημιουργικής γραφής , έκφρασης σκέψεων και ιδεών προάγεται η δημιουργικότητα και η πρωτοβουλία μέσα σε κλίμα συνεργασίας και ομαδικότητας. Η δημιουργία ενός εικονικού εκδοτικού οίκου, η γνώση των διαφορετικών ειδών βιβλίου και η δημιουργία ενός δικού μας εντυπου εικονογραφημένου βιβλίου συμβάλλει στην εξοικείωση της επαγγελματικής ταυτότητας</p> <p>Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες (5 εργαστήρια των 3 ωρών την εβδομάδα). Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος- Μάρτιος</p>
<p>ως προς τη 4η Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p><u>4ος θεματικός κύκλος: Φροντίζω το περιβάλλον</u></p> <p>Θέμα: «Οικολογική συνείδηση</p> <p>Τίτλος «Θάλα-SoS-α χωρίς πλαστικά»</p> <p>Βασικοί στόχοι:</p> <p><input type="checkbox"/> Το συγκεκριμένο πρόγραμμα στοχεύει να δράσει μετασχηματιστικά, λέγοντας τους/τις μαθητές/-τριες σε δραστηριότητες που προωθούν τις θετικές βιολογικές συμπεριφορές στην καθημερινή πρακτική, ενθαρρύνοντας, έτσι, τους γονείς τους, αλλά και άλλους, να υιοθετήσουν αυτές τις συμπεριφορές.</p>

	<p>Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες (5 εργαστήρια των 3 ωρών την εβδομάδα). Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος-Μάιος</p>
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών
Ειδικότερα οφέλη	Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	ΑΟΙ προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.ναφέρονται οι πιο ενδεικτικές αν δεν έχουν αναφερθεί νωρίτερα
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	<input type="checkbox"/> WWF Ελλάς <input type="checkbox"/> Διεθνής Αμνηστία <input type="checkbox"/> Unicef
Τελικά προϊόντα(ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	

Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.

<p>ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ</p>				
<p>1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα</p>				
 <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	 <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	 <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	 <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική</p>	
<p>1. ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ Θέμα: «Κάθε αλλαγή μια φωτεινή ηλιαχτίδα!» Τίτλος « Μικρές ηλιαχτίδες ενδυνάμωσης και φροντίδας μέσα από το ... παράθυρο!»</p>	<p><input type="checkbox"/> Οικολογία - αγκόσμια και τοπική φυσική κληρονομιά Θέμα «οικολογική συνείδηση» Τίτλος «Θάλα-SoS-α χωρίς πλαστικά»</p>	<p><input type="checkbox"/> Ανθρώπινα δικαιώματα Θέμα «Αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα » Τίτλος «Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς μοναδική!»</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική ρομποτική Θέμα: «STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική » Τίτλος «Οι μικροί εξερευνητές »</p>	
<p>2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης</p>				

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)		
ως προς το σχολικό κλίμα γενικά		
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)		
ως προς την τοπική κοινότητα		
Δυσκολίες – Εμπόδια στην υλοποίηση της πρακτικής εφαρμογής του προγράμματος		
Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέβλητα)		
Προτάσεις		
Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)		
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		