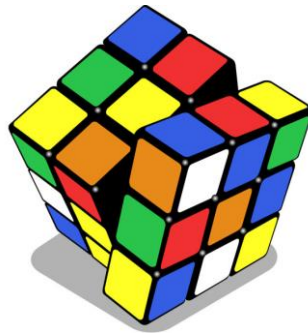




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ


ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- 20^{ου} Νηπιαγωγείου Βόλου ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022</p>
<p>Σχολική μονάδα</p>	<p>1^ο Νηπιαγωγείο Βόλου</p>
<p>Αριθμός τμημάτων</p>	<p>4 πρωινά 2 ολοήμερα</p>
<p>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</p>	<p>80</p>
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</p>	<p>9</p>
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</p>	<p>7</p>
<p>Αριθμός τμημάτων – Αριθμός Σχεδίων Δράσης Τμημάτων</p>	<p>Το παρόν σχέδιο δράσης αφορά τα τμήματα 3 και 4 και συμμετέχουν σ αυτό 3 εκπαιδευτικοί.</p>

<p>Ενδιαφέροντα και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Δημιουργώ και καινοτομώ</p>	<p>Ζω καλύτερα – Ευ Ζην</p>	<p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>
			
<p>Θέμα- Εθελοντισμός Τίτλος- Προσφέρω ένα χέρι βοήθειας</p>	<p>Θέμα:Ρομποτική-οι μικροί εξερευνητές Τίτλος – Ταξιδεύουμε στο χώρο και στο χρόνο</p>	<p>Θέμα «Ασφάλεια στο δρόμο » Τίτλος «Είμαστε όλοι ίδιοι»</p>	<p>Θέμα «Η Θάλασσα» Τίτλος «Θαλα-SoS-α χωρίς πλαστικά»</p>





Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Τοόραμάμας	<p>Με τη φετινή εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος. Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται:</p> <p>α. δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία),</p> <p>β. δεξιότητες ζωής (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα). Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Νηπιαγωγείου το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.</p> <p>γ. δεξιότητες του νου (επίλυση προβλήματος δημιουργική σκέψη, κατασκευές, αναστοχασμός).</p> <p>Τα βασικά πλεονεκτήματα της σχολικής μονάδας που θα βοηθήσουν στην καλύτερη εφαρμογή του προγράμματος (και αναφέρονται αναλυτικά στο Σχέδιο Δράσης της Σχολικής Μονάδας) είναι τα εξής:</p> <p>συνολική ακαδημαϊκή και επιστημονική κατάρτιση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών, η διάθεση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας των εκπαιδευτικών για την επίτευξη ενός κοινού οράματος, η επαρκής υλικοτεχνική υποδομή της Σχολικής Μονάδας σε συνδυασμό με τις ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών και η ύπαρξη ενεργούς ιστοσελίδας του σχολείου για την ευκολότερη και άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων</p>
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	<p>Α Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> • στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών • στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «<i>Εργαστήρια Δεξιοτήτων</i>», όπως αυτές περιγράφηκαν στην προηγούμενη ενότητα, με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων • στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας • στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό • στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας. • στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα



Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	
	<i>Περιγράφουμε αδράτις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</i>
<p>ως προς τη 1^η Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p style="text-align: center;"><u>1ος θεματικός κύκλος: Ενδιαφέρομαι και ενεργώ – Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</u></p> <p style="text-align: center;">Θέμα- Εθελοντισμός Τίτλος- Προσφέρω ένα χέρι βοήθειας</p> <p style="text-align: center;">Βασικοί στόχοι:</p> <p>Στον κύκλο των δραστηριοτήτων που θα πραγματοποιηθούν θα δοθεί έμφαση</p> <ul style="list-style-type: none"> -στην ομαδική εργασία για κοινό σκοπό -στην ανταλλαγή πληροφοριών για να εκφραστούν μέσω αυτών διαφορετικές απόψεις -στον σεβασμό προς όλα τα ισότιμα μέλη ομάδας και κατ' επέκταση σε όλους τους ανθρώπους -στο να λαμβάνουμε υπόψη και τα συναισθήματα των άλλων -στο να μάθουμε να ασκούμε τις υποχρεώσεις μας ως ενεργοί μελλοντικοί πολίτες. <p>«Διάρκεια:7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος - Νοέμβριος</p>
<p>ως άλλες τη 2^η Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και καινοτομώ</p>	<p style="text-align: center;"><u>2ος θεματικός κύκλος: Δημιουργώ και καινοτομώ-Δημιουργική σκέψη και πρωτοβουλία</u></p> <p style="text-align: center;">Θέμα:Ρομποτική-οι μικροί εξερευνητές Τίτλος – Ταξιδεύουμε στο χώρο και στο χρόνο</p> <p>Βασικοί στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Να εξοικειωθούμε με την ανεύρεση πληροφοριών με μηχανές αναζήτησης. -Να οργανώσουμε τις γνώσεις μας γύρω από νέες έννοιες. -Να αναπαραστήσουμε διαδρομές, βελτιώνοντας τις χωρικές μας δεξιότητες με προγραμματιζόμενα παιχνίδια.



	<p>-Να βελτιώσουμε τις ψηφιακές μας γνώσεις.</p> <p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος- Ιανουάριος</p>
<p>ως άλλες 3^η Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα – Ευ Ζην</p>	<p>3^{ος} θεματικός κύκλος: Ζω καλύτερα – Ευ Ζην</p> <p>Θέμα: «ΥΓΕΙΑ- Ασφάλεια στο δρόμο»</p> <p>Τίτλος: «Τον Κ.Ο.Κ. αγαπώ, με ασφάλεια κυκλοφορώ »</p> <p>Βασικοί στόχοι:</p> <p>Κύριος σκοπός του συγκεκριμένου προγράμματος είναι να γνωρίσουν τα παιδιά τον Κ.Ο.Κ. , τον τρόπο με τον οποίο κινούνται τα οχήματα και οι πεζοί, να κατανοήσουν άλλες κανόνες άλλες οδικής συμπεριφοράς και να αναπτύξουν δεξιότητες ασφαλούς μετακίνησης, αντίληψης και αντιμετώπισης των κινδύνων του δρόμου. Μέσα από την ενασχόλησή άλλες με το θέμα, οι μαθητές/ριες μπορούν να ευαισθητοποιηθούν περισσότερο σε θέματα που αφορούν την οδική ασφάλεια και να γίνουν ενεργοί πολίτες με θετικές στάσεις και συμπεριφορές άλλες τον κόσμο των ενηλίκων. Σε όλα τα παιδιά θα δοθεί χώρος και χρόνος να εκφραστούν, να δημιουργήσουν, να αλληλεπιδράσουν.</p> <p>Διάρκεια : Περίπου 7 εβδομάδες</p> <p>Περίοδος υλοποίησης : Φεβρουάριος-Μάρτιος</p>
<p>ως άλλες τη 4^η Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>4^{ος} θεματικός κύκλος: Φροντίζω το περιβάλλον</p> <p>Θέμα: «Οικολογία-Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά»</p> <p>Τίτλος «Θαλα-SoS-α χωρίς πλαστικά»</p> <p>Βασικοί στόχοι:</p> <p>Σκοπός του προγράμματος είναι οι μαθητές και οι μαθήτριες να αποκτήσουν θετική στάση σχετικά με την μείωση των πλαστικών απορριμμάτων, αναγνωρίζοντας τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις που έχουν ειδικότερα στην θαλάσσια ζωή, να αναστοχαστούν ως προς την προσωπική τους ευθύνη και να υιοθετήσουν συγκεκριμένες συμπεριφορές που συμβάλλουν θετικά στη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων στην καθημερινή ζωή. Το συγκεκριμένο πρόγραμμα στοχεύει να εμπλέξει τους μαθητές/ριες σε δραστηριότητες που προωθούν τις θετικές περιβαλλοντικές συμπεριφορές στην καθημερινή πρακτική, ενθαρρύνοντας έτσι και τους γονείς τους, αλλά και άλλους, να υιοθετήσουν αυτές τις συμπεριφορές.</p> <p>Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες.</p> <p>Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος – Μάιος</p>



<p>Αναμενόμενο όφελος ως άλλες το σχολικό κλίμα</p>	<p>δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Στα ειδικότερα οφέλη άλλες εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους άλλες θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και άλλες ανάγκες των ίδιων των μαθητών.</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη άλλες σχολικής κοινότητας</p>	<p>Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από άλλες δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών άλλες σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση άλλες τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο άλλες κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια άλλες σχολικής χρονιάς</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Α Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια άλλες υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους άλλες μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.ναφέρονται οι πιο ενδεικτικές αν δεν έχουν αναφερθεί νωρίτερα</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Επίσκεψη σε πάρκο Κυκλοφοριακής Αγωγής. • Επίσκεψη τροχονόμου στο σχολείο. • Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης • Ινστιτούτο Θαλάσσιας Προστασίας « Αρχιπέλαγος». • Αρχελών
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων</p>	







του ΙΕΠ.



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και καινοτομώ	 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον
<p>Θέμα: "Εθελοντισμός" Τίτλος: "Προσφέρω ένα χέρι βοήθειας"</p>	<p>Θέμα: "Ρομποτική-οι μικροί εξερευνητές" Τίτλος "Ταξιδεύουμε στο χώρο και στο χρόνο"</p>	<p>Θέμα : "Ασφάλεια στο δρόμο" Τίτλος "Είμαστε όλοι ίδιοι"</p>	<p>Θέμα : "Η Θάλασσα" Τίτλος "Θαλα-SoS-α χωρίς πλαστικά"</p>

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	
ως προς την τοπική κοινότητα	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	
---	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-