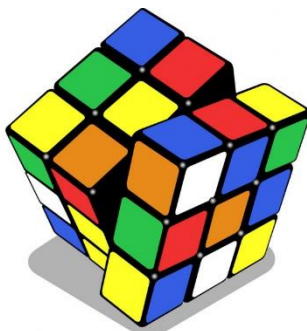




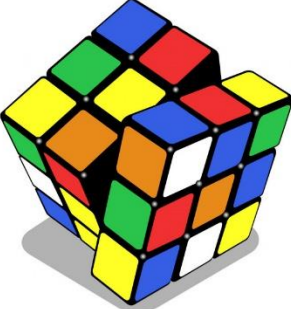
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*





ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- 1^{ου} Νηπιαγωγείου Βόλου ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024
Σχολική μονάδα	1^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΒΟΛΟΥ
Αριθμός τμημάτων	
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	
Αριθμός τμημάτων – Αριθμός Σχεδίων Δράσης Τμημάτων	

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ-Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	Φροντίζω το Περιβάλλον
			
Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη ΤΙΤΛΟΣ: «Οι δύο φίλοι»	Αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα ΤΙΤΛΟΣ: «Συνεργασία στο νηπιαγωγείο»	STE(A)M/ Εκπαιδευτική ρομποτική ΤΙΤΛΟΣ: «Εξερευνώ και ανακαλύπτω την πόλη μου»	Κλιματική Αλλαγή - Φυσικές καταστροφές- πολιτική προστασία. ΤΙΤΛΟΣ: «Κύκλος είναι και γυρίζει»



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	Με τη φετινή εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος. Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται: α. δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία), β. δεξιότητες ζωής(ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα). Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Νηπιαγωγείου το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας. γ. δεξιότητες του νου(επίλυση προβλήματος δημιουργική σκέψη, κατασκευές, αναστοχασμός). Τα βασικά πλεονεκτήματα της σχολικής μονάδας που θα βοηθήσουν στην καλύτερη εφαρμογή του προγράμματος (και αναφέρονται αναλυτικά στο Σχέδιο Δράσης της Σχολικής Μονάδας) είναι τα εξής: συνολική ακαδημαϊκή και επιστημονική κατάρτιση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών, η διάθεση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας των εκπαιδευτικών για την επίτευξη ενός κοινού οράματος, η επαρκής υλικοτεχνική υποδομή της Σχολικής Μονάδας σε συνδυασμό με τις ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών και η ύπαρξη ενεργούς ιστοσελίδας του σχολείου για την ευκολότερη και άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	Α Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής: • στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών • στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «<i>Εργαστήρια Δεξιοτήτων</i>», όπως αυτές περιγράφηκαν στην προηγούμενη ενότητα, με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων • στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας • στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό • στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας. • στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα



Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	
ως προς τη 1^η Θεματική Ενότητα  Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων <u>1^{ος} θεματικός κύκλος: Ζω καλύτερα – Ευ ζην</u> Υποθεματική: <u>Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία – Πρόληψη</u> Τίτλος «Οι δύο φίλοι» Βασικοί στόχοι: • καλλιέργεια των δεξιοτήτων του 21 αιώνα • να κατανοούν και να ακολουθούν οδηγίες • να ακολουθούν κανόνες • να αρχίσουν να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες, να αυτενεργούν • να ανακαλύπτουν τη μάθηση • να αναπτύξουν τις δεξιότητες της επικοινωνίας με τους άλλους και της αλληλεγγύης • να αποκτήσουν ενσυναίσθηση Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος - Νοέμβριος
ως προς τη 2^η Θεματική Ενότητα  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	<u>2ος θεματικός κύκλος: Ενδιαφέρομαι και ενεργώ – Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</u> Υποθεματική: <u>Αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα</u> Τίτλος «Συνεργασία στο νηπιαγωγείο» Βασικοί στόχοι: • να μάθουν να επικοινωνούν μέσα από διάφορες συμβάσεις • να συνεργάζονται σε 2 επίπεδα (ζεύγη – υποομάδες) • να προβληματιστούν σε καταστάσεις διαφωνιών και να προτείνουν τρόπους επίλυσης των συγκρούσεων Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος- Ιανουάριος
ως προς τη 3^η Θεματική Ενότητα  Φροντίζω το Περιβάλλον	<u>3ος θεματικός κύκλος : Δημιουργώ και Καινοτομώ – Φροντίζω το Περιβάλλον</u> Υποθεματική: <u>ΕΠΕΑΕΚ – Επαγγελματική και Κοινωνική</u> Τίτλος «Εξερπύνω και ανακαλύπτω την πόλη μου» Βασικοί στόχοι: • καλλιέργεια των δεξιοτήτων του 21 αιώνα • Να αναπτύξουν δεξιότητες ψηφιακού εννοιολογισμού και τεχνολογίας. • καλλιέργεια των δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα • Να ανακαλύψουν τα σπουδαία μνημεία της πόλης τους



	• Να συγκρίνουμε την απόδοση των απόρων μεθόδων μάθησης για την επίτευξη των στόχων και να μάθουμε την οικονομία μέσω της ορθολογικής διαχείρισης των • Να αντιληφθούμε τα περιβαλλοντικά σχέδια και την αποτελεσματική χρήση των πόρων μιας χώρας ανθρώπινη δραστηριότητα αφήνει αρνητικό αποτύπωμα στον • Να μάθουμε να διαβάζουμε γραμμική οικονομία που ακολουθείται σήμερα. Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος -Μάρτιος Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος -Μάρτιος
ως προς 4η Θεματική Ενότητα Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	4ος θεματικός κύκλος: Φροντίζω το περιβάλλον Υποθεματική: <u>Κλιματική Αλλαγή-Φυσικές Καταστροφές-Πολιτική Προστασία</u> Τίτλος «Κύκλος είναι και γυρίζει» Βασικοί στόχοι: • καλλιέργεια των δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα • να γίνει κατανοητή από τους μαθητές μας η αναγκαιότητα της κυκλικής οικονομίας μέσω της ορθολογικής διαχείρισης των απορριμμάτων(ανακύκλωση, επαναχρησιμοποίηση) καθώς η ανθρώπινη δραστηριότητα αφήνει αρνητικό αποτύπωμα στον πλανήτη μέσω της γραμμικής οικονομίας που ακολουθείται σήμερα. Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος -Μάιος
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών
Ειδικότερα οφέλη	Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη



	βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Α Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.ναφέρονται οι πιο ενδεικτικές αν δεν έχουν αναφερθεί νωρίτερα
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	• Ενημέρωση από ειδικό για τις φυσικές καταστροφές • Επίσκεψη στο μουσείο της πόλης αλλά και σε διάφορα μνημεία της πόλης
Τελικά προϊόντα(ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη
Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη ΤΙΤΛΟΣ: «Οι δύο φίλοι»	Αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα ΤΙΤΛΟΣ: «Συνεργασία στο νηπιαγωγείο»	STE(A)M/ Εκπαιδευτική ρομποτική ΤΙΤΛΟΣ: «Εξερευνώ και ανακαλύπτω την πόλη μου»	Κλιματική Αλλαγή - Φυσικές καταστροφές- πολιτική προστασία. ΤΙΤΛΟΣ: «Κύκλος είναι και γυρίζει»

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	
ως προς την τοπική κοινότητα	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπερβλήτα)	
Προτάσεις	
Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)	
• • •	