

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Νηπιαγωγείο Βέλου Κορυθίας βρίσκεται στην οδό Κρηνών 1, πλησίον του ιερού ναού της πολιούχου της κωμόπολής μας, Αγίας Μαρίνης. Στο σχολείο λειτούργησαν για τη φετινή χρονιά 2 πρωινά τμήματα, 2 ολοήμερα, καθώς και τμήμα Πρωινής Υποδοχής. Υπάρχουν 2 αίθουσες διδασκαλίας και γραφείο των εκπαιδευτικών. Οι ανάγκες για τα ολοήμερα τμήματα (ζέσταμα φαγητού, γεύμα) εξυπηρετούνται σε ειδικό χώρο-τραπεζαρία. Όλοι οι χώροι είναι άρτια εξοπλισμένοι με σύγχρονες εγκαταστάσεις και υλικοτεχνική υποδομή που ανταποκρίνεται στις ανάγκες των νηπίων και των δραστηριοτήτων. Διαθέτει μεγάλη αυλή εξοπλισμένη με παιχνίδια και υλικό για αθλοπαιδιές, εξασφαλίζοντας τη συμμετοχή όλων. Οι μόνιμοι εκπαιδευτικοί που διδάσκουν στο Νηπιαγωγείο μας είναι 3. Έχουν αυξημένη διδακτική εμπειρία και εφαρμόζουν σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις. Ο εξοπλισμός του σχολείου και η υλικοτεχνική υποδομή ανταποκρίνεται στις ανάγκες των δραστηριοτήτων που υλοποιούνται. Οι γονείς των νηπίων συνεργάζονται με τους εκπαιδευτικούς και υποστηρίζουν το εκπαιδευτικό έργο αλλά και την ομαλή λειτουργία του σχολείου. Μάλιστα υπάρχει ενεργός στη σχολική ζωή Σύλλογος γονέων και κηδεμόνων.

Το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας είναι ένα σχολείο ανοικτό στην κοινωνία με καινοτόμες ιδέες που λειτουργεί δημοκρατικά με σεβασμό στη διαφορετικότητα και πιστεύει στην ένταξη όλων στη μαθησιακή διαδικασία ανάλογα με τα στοιχεία της προσωπικότητάς τους και τους προσωπικούς ρυθμούς τους. Παράλληλα, επικεντρωνόμαστε στην ισόρροπη και ολόπλευρη ανάπτυξη των νηπίων με απώτερο σκοπό την ανάπτυξη θετικών στάσεων, κοινωνικής ευθύνης, οικολογικής συνείδησης, ενσυναίσθησης, γνώσης των δικαιωμάτων τους για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας. Βασική παιδαγωγική μας αρχή η μάθηση μέσα από την ανακάλυψη, τη βιωματικότητα, την εργασία σε ομάδες το παιχνίδι, την ελεύθερη έκφραση.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα πλεονεκτήματα για τη μαθησιακή και παιδαγωγική λειτουργία του σχολείου μας υπολογίζονται τα εξής: Α) Η ύπαρξη μόνιμων εκπαιδευτικών που εργάζονται πολλά χρόνια στη σχολική μονάδα εξασφαλίζει σταθερότητα και κουλτούρα συνεργασίας στις πρακτικές που εφαρμόζουν, στην από κοινού αντιμετώπιση των προβλημάτων αλλά και στη συνεργασία γονέων- εκπαιδευτικών. Οι εκπαιδευτικοί γνωρίζουν πολύ καλά το κοινωνικό πλαίσιο του σχολείου και έχουν διαρκή επικοινωνία με τους γονείς με αποτέλεσμα να στέκονται πάνω από τις ανάγκες κάθε μαθητή και κάθε οικογένειας. Β) Η κοινή πεποίθηση όλων των εκπαιδευτικών για συμπερίληψη στην

εκπαίδευση και αποδοχή της διαφορετικότητας, την οποία εφαρμόζουν στην εκπαιδευτική καθημερινότητα. Γ) Τέλος, η σύγχρονη υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου με τη συνδρομή όλων των φορέων θεωρείται πλήρης για την εκπόνηση των στόχων που τίθενται.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία που θα μπορούσαν να βελτιωθούν είναι η συμμετοχή σε περισσότερα καινοτόμα προγράμματα και σχετικές επιμορφώσεις. Επίσης, η ύπαρξη Ειδικού Παιδαγωγού πλήρους ωραρίου και Ψυχολόγου στο σχολείο μας θεωρούμε ότι θα συνέδραμε περισσότερο στην ομαλή ένταξη όλων των νηπίων στη σχολική ζωή.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία του σχολείου μας όσον αφορά τη διοικητική λειτουργία λαμβάνονται: Α) οι αρκετά ικανοποιητικοί πόροι του σχολείου (δημοτικές επιχορηγήσεις, δωρεές γονέων και άλλων φορέων), οι οποίοι αξιοποιούνται κατάλληλα για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων και το γενικότερο εκπαιδευτικό όφελος των μαθητών. Β) Οι σχολικοί χώροι (η αυλή του σχολείου, η τραπεζαρία κλπ) και η σύγχρονη υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου (Η/Υ, tablets, εκπαιδευτικά ρομπότ, smart τηλεοράσεις). Γ) Τα σταθερά μέλη του συλλόγου διδασκόντων προσφέρουν την ανάλογη ομαλότητα στο κλίμα του σχολείου και στις αποφάσεις. Δ) Η έγκαιρη κάλυψη σε εκπαιδευτικό προσωπικό, όταν απαιτήθηκε από τις συνθήκες.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο μας χρειάζεται επισκευές και συντήρηση στον εξωτερικό χώρο, για τις οποίες ο Σύλλογος Διδασκόντων έχει απευθύνει αιτήματα προς το Δήμο, τα οποία δεν έχουν ικανοποιηθεί. Επίσης, πάγιο αίτημα αποτελεί η επέκταση των αιθουσών για τη βελτίωση της χωρητικότητας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία λαμβάνονται: Α) Η συνεχής ανταλλαγή πρακτικών και ιδεών από μέρους των εκπαιδευτικών του σχολείου μας, μέσα στο γενικότερο πλαίσιο συνεργασίας και Β) Η προθυμία των εκπαιδευτικών να επιμορφωθούν σε σύγχρονα ζητήματα που απασχολούν την καθημερινή εκπαιδευτική πρακτική.

Σημεία προς βελτίωση

Σημείο προς βελτίωση αποτελεί η συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η αναδιαμόρφωση της γωνιάς της βιβλιοθήκης τη μετέτρεψε σε ένα από τα ελκυστικότερα σημεία της αίθουσας και οι μαθητές έβρισκαν σε αυτή όμορφες στιγμές απασχόλησης τόσο ελεύθερης όσο και οργανωμένης. Η συμμετοχή σε δράσεις, όπως τα Βιβλία σε ρόδες ενέπλεξε τα παιδιά ακόμα περισσότερο στο να ανακαλύψουν τα βιβλία και τους ήρωές τους. Οι βιβλιοπαρουσιάσεις κινητοποίησαν τα νήπια να συνεχίζουν την ενασχόληση με τα βιβλία και στο σπίτι τους με την εμπλοκή και των γονέων τους. Τα παιδιά συμμετέχοντας στις δραστηριότητες και στις δράσεις που υλοποιήθηκαν κατάφεραν να αποτελέσουν μια "Κοινότητα αναγνωστών" με καθημερινή ενασχόληση όλων ανεξαιρέτως των νηπίων στη βιβλιοθήκη της τάξης και μεγάλη διάθεση για παρουσίαση βιβλίων από τρίτους αλλά και από τα ίδια. Πολλά μάλιστα από τα παιδιά εξέφρασαν την επιθυμία οι δράσεις να συνεχίσουν και την επόμενη σχολική χρονιά

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα νήπια πέτυχαν αλλαγές και βελτίωση στη γλωσσική έκφραση και διεύρυνση του λεξιλογίου τους. Οι γονείς ενεπλάκησαν ενεργά προετοιμάζοντας τις βιβλιοπαρουσιάσεις μαζί με τα παιδιά τους, κάνοντας προτάσεις βελτίωσης και βοηθώντας στην οργάνωση των δράσεων. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου είχαν την ευκαιρία να ενισχύσουν τις ψηφιακές τους γνώσεις που σχετίζονταν με το σχέδιο δράσεις (εύρεση και αποστολή ψηφιακού παραμυθιού, λογισμικό κατασκευής ψηφιακού βιβλίου και λογισμικό κατασκευής ψηφιακής εφημερίδας). Τέλος, η ψηφιακή και συμβατική εφημερίδα που οι εκπαιδευτικοί δημιούργησαν με τα παιδιά και μοιράστηκε με τη βοήθεια των γονέων συνετέλεσε στην προβολή του σχολείου μας στην τοπική κοινωνία

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν πραγματοποιήθηκαν επισκέψεις στην τοπική βιβλιοθήκη, λόγω απουσιών των νηπίων. Αποκλείστηκε ο

δανεισμός βιβλίων του σχολείου, λόγω μέτρων προφύλαξης από τον covid 19.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

«Καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας στα παιδιά, ως μέσο σχολικής βελτίωσης»

Στόχος Βελτίωσης

Απώτερος σκοπός του σχολείου μας είναι η σχολική βελτίωση. Προκειμένου να υλοποιηθεί ο σκοπός μας ως επιμέρους στόχοι ορίζονται οι εξής:1)Να διευρυνθούν τα μαθησιακά αποτελέσματα των παιδιών μέσα από τη διδασκαλία και τη μάθηση. 2)Να ενισχυθούν τα μαθησιακά επιτεύγματα των παιδιών μέσα από την εφαρμογή καινοτομιών. 3)Να καλλιεργηθεί η πρόοδος των παιδιών και η ανταπόκρισή τους στις νέες συνθήκες της «Κοινωνίας της γνώσης». 4)Να προωθηθούν η κριτική σκέψη, η συνεργασία, η ευσυναίσθηση

Ενέργειες Υλοποίησης

Η βιβλιοθήκη της τάξης μας δημιουργήθηκε με διάφορα βιβλία που επέλεξαν τα παιδιά μαζί με τις εκπαιδευτικούς από μεγάλη ποικιλία βιβλίων που διαθέτει το σχολείο μας. Στη συνέχεια διαπιστώσαμε ότι υπάρχουν βιβλία με διαφορετική θεματολογία αλλά και με διαφορετική μορφή και τα ταξινομήσαμε ανάλογα με το είδος τους. Σε επόμενη φάση η βιβλιοθήκη εμπλουτίστηκε με άλλα είδη έντυπου λόγου, εφημερίδες, περιοδικά κλπ. και οπτικοακουστικά μέσα.

Παράλληλα ενημερώθηκαν οι γονείς για το πρόγραμμα, καθώς και για τους τρόπους που θα μπορούσαμε να συνεργαστούμε.

Πριν ξεκινήσουμε τις βιβλιοπαρουσιάσεις μας συζητήθηκε και συντάχθηκε ένα σύμβολο της τάξης σχετικά με τη συμπεριφορά μας στη γωνιά της βιβλιοθήκης και απέναντι στα βιβλία. Επίσης, δημιουργήθηκε ένας πίνακας ανακοινώσεων, όπου κάθε εβδομάδα αναρτούσαμε τι σχεδιάζουμε για τη φιλαναγνωσία.

Η πρώτη παρουσίαση βιβλίου έγινε από τις εκπαιδευτικούς και στη συνέχεια τα παιδιά άρχισαν να παρουσιάζουν βιβλία που έφεραν από το σπίτι τους και είχαν προετοιμάσει με τους γονείς τους. Για όποιον δεν είχε αυτή τη δυνατότητα στάλθηκε ψηφιακό βιβλίο στο ηλεκτρονικό ταχυδρομείο των γονέων ή παρουσίασε κάποιο βιβλίο της τάξης με τη βοήθεια της Νηπιαγωγού. Οι παρουσιάσεις περιελάμβαναν τον τίτλο του βιβλίου, το όνομα του συγγραφέα, το είδος του βιβλίου και εμπλουτίζονταν με αναδιήγηση, ζωγραφική, δραματοποίηση, κολάζ, μουσικά κομμάτια, κάποια κατασκευή και όποια άλλη ιδέα είχαν τα παιδιά. Επίσης, κάθε φορά γινόταν εισαγωγή νέου λεξιλογίου, λεξοπαίχνιδα, κρεμάλες, παιχνίδια ερωτοαπαντήσεων κλπ.

Η συμμετοχή μας στο πρόγραμμα «Βιβλία σε ρόδες» ενέπλεξε τα παιδιά ακόμα περισσότερο σε αυτή τη διαδικασία της παρουσίασης. Έγιναν παιχνίδια με τα εξώφυλλα και τους ήρωες των βιβλίων, δημιουργήσαμε δικά μας εξώφυλλα, τα οποία έγιναν ένα ψηφιακό βιβλίο, φτιάξαμε κόμικ από αυτά σε κατάλληλο λογισμικό, φτιάξαμε βαλίτσες που κουβαλούσαν τα αξεσουάρ των ηρώων.

Στη συνέχεια το Νηπιαγωγείο μας επισκέφτηκε παιδικός συγγραφέας, που μας παρουσίασε ένα δικό του βιβλίο

και του πήραμε συνέντευξη, την οποία δημοσιεύσαμε στο blog του σχολείου. Την ημέρα του παιδικού βιβλίου γιορτάσαμε με κατασκευές και παραμυθοσαλάτες που μας διασκέδασαν.

Το πρόγραμμά μας ολοκληρώθηκε με τη δημιουργία εφημερίδας συμβατικής και ψηφιακής με την οποία ενημερώσαμε τους γονείς και την τοπική κοινωνία για τις δράσεις μας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/1nirvelou/filanagnosia/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στις ΤΠΕ που ήταν σχετικές με τη Φιλαναγνωσία. Επιμόρφωση με ειδικούς της παιδικής λογοτεχνίας.
