

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1^ο 2/θέσιο Νηπιαγωγείο Τυρνάβου ανήκει στην Α/θμια Δ/ση Λάρισας και βρίσκεται στην οδό Στρατηγού Λιμπρίτη 2, στο κέντρο του Τυρνάβου. Το Σχολείο στεγάζεται σε κτίριο του 1990 το οποίο διαθέτει 3 αίθουσες, 1 γραφείο και μία αίθουσα κοινής χρήσης. Επιπλέον το σχολείο έχει κοινούς χώρους με το 2^ο Δημοτικό Σχολείο, μοιράζεται την αυλή του σχολείου καθώς και το γυμναστήριο, το οποίο λειτουργεί και ως αίθουσα εκδηλώσεων. Πρέπει να τονίσουμε εδώ όμως ότι η αυλή μας έχει αρκετά προβλήματα και κατασκευαστικά δεν συνάδει με τα πρότυπα που έχουν οι αυλές των σχολείων και περισσότερο των Νηπιαγωγείων.

Το 1ο Νηπιαγωγείο για το σχολικό έτος 2020-2021, είχε 46 εγγραφές, λειτούργησε ως 2/θέσιο, είχε 1 τμήμα ολοήμερου. Είναι το μόνο στον Τύρναβο που έχει Τμήμα Ένταξης, το οποίο όμως δεν λειτούργησε κατά το τρέχον σχολικό έτος, λόγω έλλειψης εγγραφών. Υπήρχε όμως παιδί με ειδικές ανάγκες το οποίο υποστηριζόταν από ιδιωτική παράλληλη στήριξη.

Το σχολείο ήταν στελεχωμένο με τρεις εκπαιδευτικούς, με μόνο τον έναν από αυτούς μόνιμο, με οργανική θέση.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ο Σύλλογος διδασκόντων σε συνεργασία με την Προϊσταμένη του σχολείου φρόντισε για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου, την ασφάλεια και την προστασία των μαθητών/τριών και την αποτελεσματική επικοινωνία με τους γονείς, με σκοπό την ενημέρωση και την παροχή βοήθειας σε ότι χρειάστηκε.

Χρησιμοποιήθηκαν διδακτικές δραστηριότητες ανά θεματικό κύκλο σχεδιασμένες σύμφωνα με το ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ του Νηπιαγωγείου προσαρμοσμένες στις ανάγκες, τα ενδιαφέροντα και τις κλίσεις των μαθητών. Οι διδακτικές πρακτικές που χρησιμοποιήθηκαν ήταν η διαθεματική προσέγγιση, τα project, ο καταγισμός ιδεών, η χρήση ΤΠΕ, κ.α. και καλλιεργήθηκαν οι ήπιες και ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών. -Η Τηλεκπαίδευση οργανώθηκε με άρτιο και αποτελεσματικό τρόπο με τη συμβολή όλου του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Καλλιέργεια αλληλεγγύης, συνεργασίας, βοήθειας και αλληλοκατανόησης μέσα από υλοποίηση προγραμμάτων για τα δικαιώματα των παιδιών και την αποδοχή της διαφορετικότητας. Διαμορφώνουμε μαζί με τα παιδιά, μέσα από τις καθημερινές πρακτικές και ρουτίνες της τάξης, τους κανόνες που διέπουν τις σχέσεις τους καθώς και

τρόπους επίλυσης διαφορών και συγκρούσεων

Σημεία προς βελτίωση

Η πανδημία, η άρση της κανονικότητας, ο σεισμός που συνέβη στην περιοχή και η εξ αποστάσεως εκπαίδευση δεν επέτρεψε τη λειτουργία διαδικασιών απαραίτητων για την παιδαγωγική και μαθησιακή εξέλιξη. Δεν ευνοήθηκε σε ικανό βαθμό η αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών/τριών, η βιωματική μάθηση, η ανατροφοδότηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και η τελική αξιολόγηση της. Δεν πραγματοποιήθηκαν γιορτές, εκδηλώσεις, επισκέψεις, επιμορφωτικές συναντήσεις και συνεργασίες με φορείς (τοπική κοινωνία, όμορα σχολεία).

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Όλες οι αποφάσεις λήφθηκαν ομόφωνα από το σύνολο του συλλόγου διδασκόντων. Επικοινωνία, συνεργασία και ομαδικότητα χαρακτηρίζουν τις σχέσεις των εκπαιδευτικών μεταξύ τους αλλά και με τους γονείς.

Οι εκπαιδευτικοί και η δ/ση παρείχαν ενημέρωση, συνδρομή και βοήθεια σε όλους τους γονείς μέσω e-mail και μέσω του σχολικού ιστολογίου.

Σημεία προς βελτίωση

Η πανδημία με το κλείσιμο των σχολείων αλλά κυρίως ο σεισμός του Μαρτίου που έπληξε την περιοχή μας και την έβαλε σε κατάσταση έκτακτης ανάγκης, εμπόδισε τη διοργάνωση δια ζώσης εκδηλώσεων καθώς και τη συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε πολιτιστικές και πολιτισμικές δραστηριότητες της περιοχής που είχαν οργανωθεί αλλά δεν πραγματοποιήθηκαν. Το σχολείο δεν συμμετείχε ενεργά στη ζωή της κοινότητας και δεν ανέλαβε πρωτοβουλίες για κοινές δράσεις με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς της τοπικής κοινωνίας και με άλλα σχολεία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η παιδαγωγική επάρκεια των εκπαιδευτικών.

Οι εκπαιδευτικοί έδειξαν ενδιαφέρον και συμμετείχαν σε επιμορφωτικά σεμινάρια με σκοπό την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας.

Έχουν ως στόχο τους την αυτοβελτίωση και την εξέλιξή τους, προκειμένου να ανταποκριθούν στις συνεχώς μεταβαλλόμενες απαιτήσεις της εκπαιδευτικής, παιδαγωγικής και μαθησιακής διαδικασίας.

Σημεία προς βελτίωση

Οι δύσκολες συνθήκες και συγκυρίες της προηγούμενης χρονιάς δεν επέτρεψαν τη συνεργασία με άλλα σχολεία και με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση επιμορφωτικών/ενημερωτικών δράσεων, για τον σχεδιασμό προγραμμάτων, τη βελτίωση των πρακτικών τους,

την αντιμετώπιση δυσκολιών και τη διάχυση καλών πρακτικών.