

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΤΡΙΑΝΔΡΙΑΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 9190192

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Ιστορία του σχολείου

Το 1^ο Νηπιαγωγείο Τριανδρίας βρίσκεται σε αστική περιοχή της Ανατολικής Θεσσαλονίκης σε κτίριο που χτίστηκε το 1956 και στεγάζε το 1ο Δημοτικό Σχολείο Τριανδρίας. Το 1980 ΦΕΚ20/27-9-1980 έγινε διαθέσιμο.

Γενικά χαρακτηριστικά του σχολείου

Το 1^ο Νηπιαγωγείο Τριανδρίας στεγάζεται στις ισόγειες αίθουσες του κτιρίου του πρώην 1^{ου} Δημοτικού σχολείου Τριανδρίας, επί της οδού Αγ. Σπυρίδωνα 2.

Το σχολείο λειτουργεί με δυο (2) Τμήματα Βασικού Υποχρεωτικού Προγράμματος και από το 2020 με (1) Τμήμα Προαιρετικού Ολοήμερου Προγράμματος. Στο Νηπιαγωγείο μας φοιτούν παιδιά Α΄ ηλικίας (νήπια), καθώς και Β΄ ηλικίας (προνήπια).

Το νηπιαγωγείο διαθέτει δύο (2) αίθουσες διδασκαλίας και έναν κοινόχρηστο διάδρομο. Οι αίθουσες διδασκαλίας έχουν ικανοποιητικό φωτισμό, εξαερισμό και επάρκεια θέρμανσης. Γραφείο διδασκόντων, αποθηκευτικός χώρος, αίθουσα δραστηριοτήτων καθώς και αίθουσα για σίτιση και ύπνο, δεν υπάρχουν, μολονότι λειτουργεί και ένα τμήμα προαιρετικού ολοήμερου. Οι χώροι υγιεινής (τουαλέτες) είναι επαρκείς για τον αριθμό των παιδιών, όσο και για το προσωπικό. Σημαντικό πρόβλημα είναι ότι οι τουαλέτες στεγάζονται στο προαύλιο, σε αρκετά μεγάλη απόσταση από τις αίθουσες διδασκαλίας. Αυτό καθιστά δύσκολη την επιτήρησή τους από τις εκπαιδευτικούς.

Ο αύλειος χώρος του Νηπιαγωγείου είναι αρκετά μεγάλος για τον αριθμό των παιδιών και οριοθετημένος. Η αυλή είναι στρωμένη με ασφάλτο με αποτέλεσμα να δημιουργούνται κίνδυνοι ατυχημάτων, ενώ η παντελής έλλειψη εξοπλισμού δυσχεραίνει την ανάπτυξη της φαντασίας και της δημιουργικότητας των παιδιών. Επίσης το επίχρισμα της ασφάλτου, έχει υποστεί φθορές από τις ρίζες των δέντρων και καθίσταται επικίνδυνο. Για αυτό το πρόβλημα έχουν γίνει έγγραφα προς κάθε αρμόδιο φορέα, χωρίς καμιά ανταπόκριση ως τώρα. Ένα ακόμα πρόβλημα είναι ότι στο δεύτερο επίπεδο της αυλής, όπου στεγαζόταν παλιότερα τμήμα του 1ου ΔΣ Τριανδρίας, αποφασίστηκε να λειτουργήσει χώρος στάθμευσης για τους κατοίκους, με αποτέλεσμα να υπάρχει κίνδυνος τόσο από την εκπομπή καυσαερίων όσο και από την εύκολη πρόσβαση πιθανών εξωσχολικών ατόμων εντός του αύλειου χώρου του Νηπιαγωγείου.

Το Νηπιαγωγείο διαθέτει δύο τηλεοράσεις, η μία από δωρεά των γονέων, 1DVD και 2 CD Player και δύο σταθερούς υπολογιστές. Τη σχολική χρονιά 2022-2023 έγινε προμήθεια ενός tablet μέσω του προγράμματος ΕΣΠΑ. Τη σχολική χρονιά 2023-2024 έγινε προμήθεια 6 σετ ρομποτικής Bee-Bot μέσω ΕΣΠΑ

Γενικά στοιχεία ανθρώπινου δυναμικού

Το 2023-2024 το 1^ο Νηπιαγωγείο Τριανδρίας λειτούργησε με 3 εκπαιδευτικούς ΠΕ60, εκ των οποίων η μία είναι και η Προϊσταμένη της σχολικής μονάδας,, μία εκπαιδευτικό ΠΕ 06 Αγγλικών και μια Ψυχολόγο κλάδου ΠΕ23 που απασχολούνται στη σχολική μας μονάδα μία φορά την εβδομάδα. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας διαθέτουν πλήρως την απαιτούμενη επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση και εμπειρία και συμμετέχουν σε ημερίδες, συνέδρια και επιμορφώσεις που οργανώνονται από διάφορους τομείς της εκπαίδευσης.

Γενικά χαρακτηριστικά μαθητικού δυναμικού.

Την Σχ. Χρονιά 2023-24 στο σχολείο φοίτησαν 34 μαθητές, ενώ ο αριθμός τα τελευταία χρόνια είναι σταθερός με μικρές αποκλίσεις

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι αρχικοί μας στόχοι σχετικά με την ενίσχυση θετικών πρακτικών συμπεριφοράς και την διαχείριση-επίλυση των συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών μας επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό. Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων:

- Συνέπεια στην εφαρμογή των κανόνων.
- Οι δραστηριότητες που ήταν ενδιαφέρουσες και τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά σε αυτές.
- Η αποδοχή από τους μαθητές ενός κοινού κώδικα συμπεριφοράς με τη διαμόρφωση κανόνων με γενικά αποδεκτούς τρόπους συμπεριφοράς τόσο μέσα στην τάξη όσο και στον αύλειο χώρο του σχολείου
- Η συνειδητοποίηση της σημασίας της τήρησης αυτών των από κοινού συμφωνημένων κανόνων. Η φροντίδα για τη συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών και την αβίαστη έκφραση των συναισθημάτων τους.
- Η εξαιρετική συνεργασία των εκπαιδευτικών.
- Η εξαιρετική συνεργασία με τους γονείς.

Σημεία προς βελτίωση

Ένα σημείο προς βελτίωση, θα ήταν να γίνει προσπάθεια τήρησης των κανόνων της εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου (π.χ. συνέπεια στην ώρα προσέλευσης και αποχώρησης), καθώς η συνέπεια παίζει πολύ σημαντικό ρόλο τόσο στην παιδαγωγική, όσο και στη μαθησιακή διαδικασία.

Η ενασχόληση με τη διδακτική ενότητα των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων έδειξε και τη φετινή χρονιά ότι, ενώ τα παιδιά έδειχναν ενδιαφέρον, η εφαρμογή 4 θεματικών εννοιών, επέφερε κόπωση των μαθητών και το χρονικό

διάστημα των δύο μηνών ενασχόλησης με καθεμιά από αυτές τις ενότητες κάποιες φορές δεν επαρκούσε για να καλυφθεί ολόπλευρα ένα θέμα. Επίσης, το πρώτο τρίμηνο, είναι για τα παιδιά στην ηλικία των 4 ετών, περίοδος προσαρμογής για αυτό το λόγο καλό θα ήταν οι προτεραιότητες των εκπαιδευτικών να είναι προσανατολισμένες προς την κατεύθυνση αυτή.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο λειτούργησε εύρυθμα και ομαλά σύμφωνα με τη νομοθεσία και τις κείμενες διατάξεις.

Η καλή σχέση με τους γονείς παγιώθηκε. Οι γονείς υπήρξαν υποστηρικτικοί και αρωγοί στις δράσεις και πρωτοβουλίες του σχολείου.

Η συνεργασία με διάφορους φορείς, κυρίως της Σχολικής Επιτροπής του Δήμου Θεσσαλονίκης, υπήρξε αγαστή και τις πιο πολλές φορές τα αιτήματά μας για αποκατάσταση βλαβών κτλ, ικανοποιήθηκαν σε μικρό χρονικό διάστημα.

Σημεία προς βελτίωση

Σε σχέση με τη διοικητική λειτουργία, καλό θα ήταν να μπορούσε να υποστηριχτεί γραμματειακά κάθε σχολική μονάδα, καθώς ο ρόλοι που καλούνται να παίξουν οι Προϊσταμένες, ιδιαίτερα των ολιγοθέσιων νηπιαγωγείων, είναι πολλαπλοί, έχοντας να ανταποκριθούν τόσο στον παιδαγωγικό τους ρόλο, όσο και στον διοικητικό αλλά και στο ρόλο τους ως οικονομικοί διαχειριστές, μέσα σε ασφυκτικά χρονοδιαγράμματα και όγκο υποχρεώσεων

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ένα πολύ θετικό σημείο ήταν η ύπαρξη συνεργασίας, όχι μόνο μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας αλλά και η συνεργασία με άλλα σχολεία, εντός και εκτός Θεσσαλονίκης. Δόθηκε με αυτόν τον τρόπο η ευκαιρία ανταλλαγής απόψεων και ιδεών σχετικά με την εφαρμογή διαφόρων δράσεων και εκδηλώσεων. Επίσης, η επιμόρφωση που αφορά την προστασία της υγείας και την ασφάλεια έχουν πάντοτε αυξημένο ενδιαφέρον

Σημεία προς βελτίωση

Θεωρούμε απαραίτητη τη διαρκή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, ωστόσο η διάρκεια των 15 ωρών που ορίζεται για τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις, δεν είναι πάντα εφικτή, ειδικά σε μικρές σχολικές μονάδες.

Επίσης, ο βαθμός δυσκολίας για τον Προϊστάμενο της σχολικής μονάδας να συνεργαστεί με φορείς, μεγαλώνει, καθώς είναι δύσκολο να βρεθούν ιδιώτες πρόθυμοι να κάνουν επιμορφώσεις δωρεάν καθώς και δημόσιοι φορείς πρόθυμοι να κάνουν επιμορφώσεις κατά τις απογευματινές ώρες.

Η παρουσία ψυχολόγου σε κάθε σχολική μονάδα κρίνεται απαραίτητη, καθώς οι ανάγκες ψυχολογικής υποστήριξης είναι διαρκώς αυξανόμενες τα τελευταία χρόνια για όλους τους εμπλεκόμενους στη μαθησιακή διαδικασία (εκπαιδευτικούς, μαθητές, γονείς).

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Στο σύνολό της, η δράση είχε θετικά αποτελέσματα. Οι στόχοι οι οποίοι είχαν τεθεί εξ αρχής για συναινετική διαμόρφωση των κανόνων της τάξης του σχολείου, δημιουργία θετικών αλληλεπιδράσεων μεταξύ μαθητών, βελτίωση των κοινωνικών σχέσεων και γενικότερα του κλίματος της τάξης, καλλιέργεια και ενίσχυση αυτοσεβασμού και σεβασμού των άλλων και της ενσυναίσθησης και εκμάθηση, ανάπτυξη και χρήση κοινωνικά αποδεκτών τρόπων συμπεριφοράς επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό. Οι δραστηριότητες ενδυνάμωσης της ομάδας ενθουσίασαν τα παιδιά, που με χαρά συμφώνησαν για τη σημασία της αρμονικής συνύπαρξης όλων, στο πλαίσιο της τάξης. Αυτό που κυρίως παρατηρήθηκε ήταν η προσπάθεια των νηπίων για επίλυση των διαφορών και των μικροσυγκρούσεων τους με τη χρήση επιχειρημάτων και με αναγνώριση και έκφραση των συναισθημάτων τους. Μέσω των ομαδικών κατασκευών με τη συμμετοχή παιδιών και από τα δύο τμήματα, των ομαδικών παιχνιδιών και γενικά μέσω των δράσεων στις οποίες συμμετείχε το σύνολο των παιδιών του σχολείου, έγινε κατανοητή στα παιδιά η έννοια της συνεργασίας και της αποδοχής των διαφορετικών απόψεων, ιδεών κτλ. στα πλαίσια του δημοκρατικού διαλόγου και της αρμονικής συνύπαρξης. Επίσης, το εργαλείο του κοινωνιογράμματος, σε δύο διαφορετικές χρονικές περιόδους, έδωσε στους

εκπαιδευτικούς τη δυνατότητα να έχουν μια πιο συγκεκριμένη εικόνα των σχέσεων των παιδιών μεταξύ τους και με τον τρόπο αυτό ήταν σε θέση να ενθαρρύνουν με τις κατάλληλες δράσεις και τα πιο συνεσταλμένα ή και τα λιγότερο δημοφιλή παιδιά, ώστε να ενσωματωθούν στην ομάδα των συνομηλίκων και να κοινωνικοποιηθούν ευκολότερα. Η ικανότητα έκφρασης των συναισθημάτων, η ανάπτυξη της συνεργασίας, η προσπάθεια δημιουργικής συνύπαρξης για την επίτευξη ενός αποτελέσματος και αποφυγή του αποκλεισμού ή της περιθωριοποίησης κάποιου ή κάποιων μελών της ομάδας της τάξης, είναι θεμελιώδεις στη ζωή κάθε ανθρώπου και καλό θα ήταν η καλλιέργειά τους να ξεκινά από μικρή ηλικία. Φωτογραφικό υλικό από τις επισκέψεις και τις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν στο χώρο του νηπιαγωγείου, υπάρχουν αναρτημένες στο ιστολόγιο του νηπιαγωγείου <https://blogs.sch.gr/1niptriand/>

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι αρχικοί μας στόχοι σχετικά με την ενίσχυση θετικών πρακτικών συμπεριφοράς και την διαχείριση-επίλυση των συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών μας επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό. Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων:

- Συνέπεια στην εφαρμογή των κανόνων.
- Οι δραστηριότητες που ήταν ενδιαφέρουσες και τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά σε αυτές.
- Η αποδοχή από τους μαθητές ενός κοινού κώδικα συμπεριφοράς με τη διαμόρφωση κανόνων με γενικά αποδεκτούς τρόπους συμπεριφοράς τόσο μέσα στην τάξη όσο και στον αύλειο χώρο του σχολείου
- Η συνειδητοποίηση της σημασίας της τήρησης αυτών των από κοινού συμφωνημένων κανόνων. Η φροντίδα για τη συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών και την αβίαστη έκφραση των συναισθημάτων τους.
- Η εξαιρετική συνεργασία των εκπαιδευτικών.
- Η εξαιρετική συνεργασία με τους γονείς.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Πολλές φορές προκαλείται στα παιδιά σύγχυση καθώς, ορισμένοι γονείς χρησιμοποιούν αντίθετες μεθόδους από αυτές που τα παιδιά εκπαιδεύονται να χρησιμοποιούν στο σχολείο. Με τον τρόπο αυτό ακυρώνεται εν μέρει η προσπάθεια που γίνεται στο σχολείο και δε γίνεται από όλους κατανοητή η σημασία της συνεργασίας και της εφαρμογής καλών πρακτικών και κοινής αντιμετώπισης επίλυσης των διαφορών και των συγκρούσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Χρήσιμο θα ήταν να γίνονται γίνουν επιμορφώσεις από ειδικούς ψυχικής υγείας, ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς προς εκπαιδευτικούς και γονείς για τις σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους, τις σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικών αλλά και τις σχέσεις εκπαιδευτικών και οικογένειας. Η ύπαρξη Ψυχολόγου σε κάθε σχολική μονάδα, κρίνεται αναγκαία στις μέρες μας, καθώς τα τελευταία χρόνια είναι ορατά, ακόμα και σε παιδιά προσχολικής ηλικίας, σοβαρά προβλήματα συναισθηματικής φύσεως και προβλήματα συμπεριφοράς. Επίσης, μια πρόταση είναι η διαμόρφωση μίας πλατφόρμας στην οποία θα συγκεντρώνονται Σχέδια Δράσης όλων των σχολικών μονάδων της χώρας, με βάση τη βαθμίδα εκπαίδευσης. Θα μπορούσε έτσι να δημιουργηθεί σταδιακά μία Τράπεζα Ψηφιακού Υλικού για εμπλουτισμό των σχεδίων καθώς και για ανταλλαγή απόψεων. Μια τέτοια επιμόρφωση θα μπορούσε να έχει τη μορφή της Ανοιχτής Διαδικτυακής Επιμόρφωσης (MOOC) ή να συνδυάζει τη δια ζώσης με την εξ αποστάσεως.
