

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΣΤΑΥΡΑΚΙΟΥ - 9200481

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/10/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Ονομασία σχολείου: Νηπιαγωγείο Σταυρακίου Ιωαννίνων

Τύπος σχολείου: Νηπιαγωγείο ΚΩΔΙΚΟΣ: 9200481

Ταχυδρομική διεύθυνση: Σταυράκι, Ιωάννινα Τ.Κ. 45500

Τηλέφωνο επικοινωνίας: 2651047931

E mail: mail@1nip-stavr.ioa.sch.gr

Ιστοσελίδα σχολείου: blogs.sch.gr/1nipstavr

Αριθμός μαθητών: 37 Αριθμός τμημάτων: 2 Αριθμός εκπαιδευτικών: 5

Το νηπιαγωγείο μας βρίσκεται σε ιδιόκτητο κτίριο του δήμου Ιωαννιτών σε αστική περιοχή του ομώνυμου δήμου στον νομό Ιωαννίνων. Οι εκπαιδευτικοί που ανήκουν οργανικά στη σχολική μονάδα είναι δύο. Οι εκπαιδευτικοί λαμβάνουν δραστηριότητες διοικητικού χαρακτήρα, όπως μητρώο, βιβλίο σχολικής ζωής, πρωτόκολλο αλληλογραφίας, βιβλίο πρακτικών συλλόγου διδασκόντων. Η σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων διαφοροποιείται και ανανεώνεται κάθε νέα σχολική χρονιά, αφού υπάρχουν κενές θέσεις που πρέπει να καλυφθούν. Κατά κανόνα οι θέσεις αυτές καλύπτονται έγκαιρα με την έναρξη του σχολικού έτους και αποφεύγονται καθυστερήσεις στην ολοκλήρωση του προγράμματος, καθώς και απώλειες διδακτικών ωρών. Το διδακτικό προσωπικό είναι έμπειρο και εργατικό με ευχάριστο και δημιουργικό κλίμα.

Το σχολικό κτίριο είναι ισόγειο και στεγάζει δύο αίθουσες διδασκαλίας, ένα γραφείο, αποθήκη, κουζίνα, WC μαθητών και εκπαιδευτικών και υποδομή (τουαλέτα) για άτομα με κινητικές ανάγκες.

Οι τάξεις και το γραφείο είναι κατάλληλα εφοδιασμένες με τεχνολογικό εξοπλισμό. Σε όλες τις αίθουσες υπάρχουν lap top και διαδίκτυο. Το γραφείο είναι εξοπλισμένο με lap top και εκτυπωτές, φωτοτυπικό και πλαστικοποιητή. Στη μία αίθουσα υπάρχει διαδραστικός πίνακας.

Ο αύλειος χώρος είναι μεγάλος, περιλαμβάνει σκεπαστό χώρο ανάπαυσης με παγκάκια (κιόσκι), επιδαπέδια παιχνίδια αυλής, παρτέρια, κήπο, χώρους χαμηλής βλάστησης και δέντρων περιμετρικά. Ο χώρος έχει τη δυνατότητα οριοθέτησης, ώστε κάθε τμήμα να έχει τον δικό του χώρο στα διαλείμματα, αν χρειαστεί.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Στην αρχή του διδακτικού έτους ο σύλλογος διδασκόντων του σχολείου μας συνεδρίασε προκειμένου να αποφασίσει μεταξύ άλλων για την κατανομή των τμημάτων στους εκπαιδευτικούς, για την ανάθεση αρμοδιοτήτων και καθηκόντων, για τον συλλογικό προγραμματισμό, καθώς και για το σχέδιο δράσης που θα αναλαμβάναμε τη φετινή χρονιά. Για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας πραγματοποιήθηκαν εκπαιδευτικές συνεδριάσεις σε τακτά χρονικά διαστήματα με σκοπό τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου, την πορεία του σχεδίου δράσης και την ενημέρωση των γονέων σχετικά με την εξέλιξη και την πρόοδο των παιδιών. Ακολουθώντας το ΔΕΠΠΣ οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιήθηκαν ήταν η διαθεματική προσέγγιση, η βιωματική μάθηση, η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, καινοτόμα προγράμματα και διδακτικές πρακτικές για τον εμπλουτισμό της νέας γνώσης, τα σχέδια εργασίας (project), αλλά και ανεξάρτητες δραστηριότητες από τις νηπιαγωγούς, όπου αυτές χρειάστηκαν. Επίσης ακολουθήθηκε εξατομικευμένη διδασκαλία σε μαθητές που είχαν εκπαιδευτικές ανάγκες. Το σχέδιο δράσης του σχολείου μας για φέτος είχε τίτλο "Όλοι ίσοι και μαζί και ας είμαστε διαφορετικοί". Φέτος εκπονήθηκαν 4 εργαστήρια δεξιοτήτων: "Αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα στο νηπιαγωγείο" (Ενδιαφέρομαι και ενεργώ- Κοινωνική συναίσθηση και ευθύνη), "Ο κύκλος του νερού και η υδροδυναμική του" (Δημιουργώ και καινοτομώ-δημιουργική σκέψη και πρωτοβουλία. STEM/ Εκπαιδευτική ρομποτική), "Υπεύθυνα παιδιά-υπερασπιστές των ζώων" (Φροντίζω το περιβάλλον-Παγκόσμια και τοπική πολιτιστική κληρονομιά), "Τον Κ.Ο.Κ. αγαπώ με ασφάλεια κυκλοφορώ" (Ζω καλύτερα ΕΥ ΖΗΝ, Υγεία: ασφάλεια στον δρόμο). Το μάθημα των αγγλικών ήταν άμεσα συνυφασμένο με τις θεματικές προσεγγίσεις και τα εργαστήρια δεξιοτήτων που ασχοληθήκαμε προκειμένου να υπάρχει μία συνεχή ροή στο πρόγραμμα και μία άμεση σύνδεση των όσων κάναμε μεταξύ τους. Για να υπάρξει ποικιλομορφία στο μαθησιακό περιβάλλον των παιδιών συμμετείχαμε στα παρακάτω εκπαιδευτικά προγράμματα και συνεργαστήκαμε με τοπικούς φορείς και φορείς της ευρύτερης κοινωνίας: σχολικό πρωτάθλημα ανακύκλωσης "Πάμε ανακύκλωση" του δήμου μας, ευρωπαϊκό πρόγραμμα code week με θέμα "Το robot mouse στην υπηρεσία της ανακύκλωσης", συμμετοχή στον πανελλήνιο διαγωνισμό ρομποτικής του WRO HELLAS "Η πόλη που ονειρεύομαι-smart city" με τίτλο στο θέμα μας "Οι πράσινοι δημιουργοί σε δράση", επίσκεψη στο μουσείο σύγχρονης τέχνης "Θ. Παπαγιάννης" για το πρόγραμμα του ΚΕ.ΠΕ.Α Πραμάτων "Γλυπτά και ανάγλυφα της απείρου χώρας", επισκεφθήκαμε το STEM EDUCATION EPIRUS σχετικά με το εργαστήριο δεξιοτήτων για τον κύκλο του νερού, εκπαιδευτικό πρόγραμμα "Περλίτα η μικρή σταγόνα" όπου πραγματοποιήθηκε στο σχολείο μας από το ΚΕ.ΠΕ.Α Κόνιτσας, συμμετοχή σε διαδικτυακό πρόγραμμα του Κέντρου Διάσωσης θαλάσσιας χελώνας ΑΡΧΕΛΩΝ, υιοθέτηση από το σχολείο μας μιας τραυματισμένης μικρής χελώνας και συμμετοχή στον διαγωνισμό φωτογραφίας "Το χελωνάκι του ΑΡΧΕΛΩΝ ταξιδεύει σε όλη την Ελλάδα", επίσκεψη στο ψυχαγωγικό πάρκο "Κ.Φρόντζου", στο αρχαιολογικό μουσείο Ιωαννίνων για το πρόγραμμα "Πουλιά και ζώα στο μουσείο" και στο λαογραφικό μουσείο Κ.Φρόντζου, συμμετοχή στο make a wish με την απόκτηση αστεριών, παρακολούθηση διαδικτυακής εκδήλωσης των εκδόσεων ΜΕΤΑΙΧΜΙΟ "Γιορτάστε με τον ραφτάκο των λέξεων", "Εγώ και εσύ μαζί:εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα" του ελληνικού τμήματος της Διεθνούς Αμνηστίας, επίσκεψη κλιμακίου του Τμήματος Τροχαίας Ιωαννίνων στο σχολείο μας. Επίσης συμμετείχαμε σε έρευνες του Τμήματος Λογοθεραπείας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων α) για την αξιολόγηση της χρήσης ή μη των διεργασιών αυτορρύθμισης παιδιών προσχολικής ηλικίας με ειδική διαταραχή άρθρωσης, έκφρασης και αντίληψης της γλώσσας στο πλαίσιο επίτευξης λογοθεραπευτικών στόχων και β) για διάγνωση της Ειδικής Μαθησιακής Διαταραχής σε παιδιά προσχολικής ηλικίας: η συνεκδήλωση του stress με δυσκολίες ψυχοκινητικής, γλωσσικής και γνωστικής ανάπτυξης σε ένα πρώιμο δίκτυο πολυσύνθετων αλληλεπιδράσεων. Φιλοξενήσαμε φοιτήτριες του Η εξαμήνου για την πρακτική τους άσκηση. Συνεργαστήκαμε με το όμορο δημοτικό σχολείο σε παιχνίδια συνεργασίας στα πλαίσια του σχεδίου δράσης μας

και το γυμνάσιο της περιοχής μας που μας φιλοξένησε για την καλοκαιρινή μας γιορτή. Με αφορμή τα εκπαιδευτικά προγράμματα και τις δράσεις που εκπονήσαμε φέτος, ο σύλλογος εκπαιδευτικών αποφάσισε να συμμετέχει από φέτος το νηπιαγωγείο στο Αειφόρο Ελληνικό Σχολείο εκπονώντας δράσεις για τρεις πυλώνες εισόδου (δημοκρατία και συμμετοχή, προαγωγή μάθησης και εξοικονόμηση πόρων). Τέλος να σημειώσουμε ότι πραγματοποιήθηκαν σχολικές γιορτές τα Χριστούγεννα, στις εθνικές επετείους και στο τέλος της σχολικής χρονιάς. Όλα τα παραπάνω έχουν αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου. Όσον αφορά την αξιολόγηση, η αποτίμηση της μαθησιακής εξέλιξης των παιδιών αποτυπώθηκε μέσω του ατομικού τους φακέλου (portfolio), του φακέλου εργασιών τους και των ημιδομημένων συνεντεύξεων που χρησιμοποιήθηκαν.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Από την αρχή της σχολικής χρονιάς υπήρχε υψηλό ποσοστό φοίτησης των μαθητών και των μαθητριών σε όλα τα τμήματα του σχολείου. Η προσέλευση όλων των παιδιών ήταν καθημερινή και έγκαιρη με λίγες εξαιρέσεις τις μέρες εκείνες που κάποιοι μαθητές παρουσίαζαν ιώσεις. Ωστόσο δεν παρουσιάστηκαν περιπτώσεις συστηματικής απουσίας και ελλιπούς φοίτησης. Παράλληλα να σημειωθεί ότι πραγματοποιήθηκαν μετεγγραφές μαθητών και μαθητριών προερχόμενοι και προερχόμενες από άλλα σχολεία τόσο στην αρχή του σχολικού έτους, όσο και κατά τη διάρκεια αυτού. Συμπερασματικά θα μπορούσαμε να πούμε ότι η λειτουργία του σχολείου ήταν απρόσκοπτη.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ των παιδιών χαρακτηρίζονταν σε πολύ μεγάλο ποσοστό από ομαδικότητα και συνεργασία. Σε αυτό συνετέλεσε και η επιλογή του σχεδίου δράσεως για τη φετινή χρονιά "Όλοι ίσοι και μαζί και ας είμαστε διαφορετικοί". Μέσα από διάφορες δράσεις, όπως αυτές έχουν περιγραφεί στο σχέδιο δράσης και στο ημερολόγιο καταγραφής των δράσεων, δημιουργήθηκε θετικό κλίμα στη μεταξύ τους συναναστροφή και αλληλεπίδραση που είχε ως αποτέλεσμα τον αμοιβαίο σεβασμό και την εμπιστοσύνη. Τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία, σύμφωνα με τους κανόνες του σχολείου και της τάξης, όπως αυτοί διαμορφώθηκαν από κοινού. Αποτέλεσμα όλων των παραπάνω ήταν τα παιδιά να δουλεύουν καλύτερα σε μικρές ομάδες, να δημιουργούν και να αλληλεπιδρούν μέσα από αυτές, να αυτενεργούν και να είναι υπεύθυνα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών-μαθητριών και εκπαιδευτικών χαρακτηρίζονται από αμοιβαία εμπιστοσύνη και εγγύτητα. Υπήρχε θετικό παιδαγωγικό κλίμα κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς γεγονός που συνέβαλε στην ανάπτυξη της συνεργασίας και της ομαδικότητας. Όλοι οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται και αλληλεπιδρούν καθημερινά με τους μαθητές και τις μαθήτριες σεβόμενοι την προσωπικότητά τους και καλλιεργήσαν με το παράδειγμά τους τη δημοκρατική συμπεριφορά και τον διάλογο, αλλά και του αίσθημα δικαίου. Καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς καλλιεργήθηκε ένα ήρεμο, θετικό, συμπεριληπτικό και ποικιλόμορφο σχολικό περιβάλλον ανταποκρινόμενο στα ενδιαφέροντα και στις ανάγκες των παιδιών. Όποιες ιδιαιτερότητες προέκυπταν από την αλληλεπίδραση των παιδιών μεταξύ τους, γίνονταν κατάλληλες παιδαγωγικές ενέργειες για την αντιμετώπιση των προβλημάτων.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις σχολείου και οικογένειας χαρακτηρίζονται από επικοδομητική συνεργασία και αλληλοβοήθεια. Συγκεκριμένα οι περισσότεροι από τους γονείς στάθηκαν αρωγοί και δραστηριοποιήθηκαν και ανταποκρίθηκαν στις διάφορες δράσεις που αναλάβαμε για το σχολικό πρωτάθλημα ανακύκλωσης με τη συλλογή ανακυκλώσιμων υλικών, με τη συλλογή από πλαστικά καπάκια προκειμένου να δοθούν σε φορέα της πόλης μας και με την οικονομική ενίσχυση οργανώσεων που δραστηριοποιούνται στον ευρύτερο κοινωνικό τομέα. Οι κοινές δράσεις συνεχίστηκαν ως ενισχυτικές από την πλευρά των γονέων, όσον αφορά τις σχολικές γιορτές που πραγματοποιήθηκαν στο σχολείο. Από την αρχή της σχολικής χρονιάς είχε προκαθοριστεί το πλαίσιο επικοινωνίας των γονέων με το σχολείο σε τακτά χρονικά διαστήματα, χωρίς ωστόσο να λείπει η ευελιξία στις περιπτώσεις εκείνες που προέκυπταν κάποια θέματα. Η αμεσότητα της καθημερινής επαφής και του διαλόγου διορθώνει ή και προλαμβάνει τυχόν προβλήματα. Συμπερασματικά θα λέγαμε ότι με το πέρασμα των χρόνων έχει καλλιεργηθεί ένα αίσθημα εμπιστοσύνης και συναισθηματικής ασφάλειας μεταξύ των εκπαιδευτικών και των οικογενειών της περιοχής, αφού τα περισσότερα παιδιά ήταν μαθητές του σχολείου.

Θετικά σημεία

Η δημιουργία ευχάριστου, ήρεμου και χαρούμενου παιδαγωγικού κλίματος, οι σχέσεις εμπιστοσύνης και εγγύτητας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών-μαθητριών, οι πολύ καλές σχέσεις και η συνεργασία του σχολείου με τις οικογένειες των παιδιών και φυσικά η άριστη επικοινωνία και συνεργασία των εκπαιδευτικών μεταξύ τους. Ο συγκερασμός όλων των παραπάνω σημείων βοηθούν τη σχολική μονάδα να λειτουργεί απρόσκοπτα και δημιουργικά.

Σημεία προς βελτίωση

Η συνέχιση υλοποίησης δράσεων με την εμπλοκή των γονέων, αλλά και φορέων του ευρύτερου κοινωνικού πλαισίου.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Πριν την έναρξη των μαθημάτων έγινε ο προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου. Τόσο η προισταμένη του σχολείου, όσο και η ολομέλεια του συλλόγου διδασκόντων έθεσαν τους διδακτικούς στόχους και τις προτεραιότητες που θα ανέκυπταν για τη νέα χρονιά. Προγραμματίστηκε το σχέδιο δράσης που θα αναλάμβανε το σχολείο "Όλοι ίσοι και μαζί και ας είμαστε διαφορετικοί" και διαμορφώθηκε ένα ευρύ πλάνο για το πως και που θα κινηθούν οι δράσεις μας. Επίσης καταρτίστηκε σε ένα γενικό πλαίσιο ο κανονισμός εσωτερικής λειτουργίας του σχολείου για την αντιμετώπιση διαφόρων προβλημάτων. Έγινε ενδοσχολική επιμόρφωση 15 ωρών από το ΕΕΠΕΚ με το επιμορφωτικό πρόγραμμα "Το κρυμμένο μυστικό της ιστορίας" και ενδοσχολική επιμόρφωση 3 ωρών από το ΚΟΚΕΨΥΠΕ Ιωαννίνων με τίτλο "Το φαινόμενο της παιδικής κακοποίησης". Καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς υπήρχε συνεργατικό και δημοκρατικό κλίμα, όπου οι γνώμες του συλλόγου διδασκόντων εισακούγονταν και οι αποφάσεις λαμβάνονταν από κοινού. Κυρίαρχοι παράμετροι ήταν ο αμοιβαίος σεβασμός, η άριστη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και του σχολείου με τους γονείς, καθώς και η συνεργασία με τοπικούς φορείς και φορείς της ευρύτερης κοινωνίας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Υπάρχει συνεχής και αгаστή συνεργασία με τους γονείς και την τοπική κοινότητα, καθώς και με το όμορο δημοτικό σχολείο και την κοινή σχολική επιτροπή στην οποία ανήκουμε. Η σταθερότητα και η συνεργασία των εκπαιδευτικών και των γονέων-κατοίκων της περιοχής οδηγεί σε σχέσεις εμπιστοσύνης, ασφάλειας και σωστής λειτουργίας της σχολικής μονάδας, αφού σε καθημερινή βάση υπάρχει αλληλεπίδραση, η οποία επιστρέφει σε όλη τη σχολική κοινότητα. Επίσης με το δημοτικό σχολείο της περιοχής υπάρχει άμεση συνεργασία σε τυχόν δράσεις που θέλουμε να αναλάβουμε. Μία από αυτές για το σχέδιο δράσης μας ήταν και τα ομαδικά παιχνίδια μεταξύ των δύο σχολείων στο πνεύμα της συνεργασίας από τη γυμνάστρια του δημοτικού.

Θετικά σημεία

Το αίσθημα ασφάλειας και εμπιστοσύνης των γονέων προς το σχολείο, αφού προηγούμενες σχολικές χρονιές τα μεγαλύτερα παιδιά τους υπήρξαν μαθητές και μαθήτριες του σχολείου. Η πολύ καλή συνεργασία με τη διεύθυνση του δημοτικού σχολείου της περιοχής, αλλά και με υπηρεσίες του δήμου, όταν παρουσιάστηκαν ανάγκες.

Σημεία προς βελτίωση

Συνέχιση του ανοίγματος του σχολείου προς την τοπική και ευρύτερη κοινωνία με περισσότερες δράσεις και συνεργασίες, εφόσον οι συνθήκες το ευνοούν.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν: α) στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις του ΕΕΠΕΚ "Το κρυμμένο μυστικό της ιστορίας" (15 ώρες) και του ΚΟΚΕΨΥΠΕ Ιωαννίνων "Το φαινόμενο της παιδικής κακοποίησης" (3 ώρες), β) σε διαδικτυακό εκπαιδευτικό σεμινάριο για την οδική ασφάλεια από το ΙΟΑΣ "Πάνος Μυλωνάς", γ) στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα της Διεθνούς Αμνηστίας "Εγώ και εσύ μαζί: εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα".

Επίσης τέσσερις από τις εκπαιδευτικούς συμμετείχαν σε έρευνα του Τμήματος Λογοθεραπείας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων για την αξιολόγηση της χρήσης ή μη διεργασιών αυτορρύθμισης σε παιδιά προσχολικής ηλικίας με ειδική διαταραχή άρθρωσης, έκφρασης και αντίληψης της γλώσσας στο πλαίσιο επίτευξης λογοθεραπευτικών στόχων και δύο σε έρευνα του ίδιου τμήματος για τη διάγνωση της Ειδικής Μαθησιακής Διαταραχής σε παιδιά προσχολικής ηλικίας: η συνεκδήλωση του stress με δυσκολίες ψυχοκινητικής, γλωσσικής και γνωστικής ανάπτυξης σε ένα πρώιμο δίκτυο πολυσύνθετων αλληλεπιδράσεων. Μία από τις εκπαιδευτικούς ολοκληρώνει φέτος τη μεταπτυχιακή της εργασία.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Συμμετοχή στο EU CODE WEEK "To robot mouse στην υπηρεσία της ανακύκλωσης"

Συμμετοχή στον πανελλήνιο διαγωνισμό του WRO HELLAS "Η πόλη που ονειρεύομαι-smart city"

Συμμετοχή στο πρόγραμμα Αειφόρο Ελληνικό Σχολείο

Συμμετοχή στο πρόγραμμα της Διεθνούς Αμνηστίας "Εγώ και εσύ μαζί: εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα"

Θετικά σημεία

Η οργάνωση και παρακολούθηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων και διαφόρων σεμιναρίων και η συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή μας σε όλους τους πυλώνες εισόδου του Αειφόρου Ελληνικού Σχολείου με σκοπό το σχολείο μας να αποκτήσει την ταυτότητα

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών έχουν βελτιωθεί σε πολύ μεγάλο βαθμό με τις όποιες εξαιρέσεις συγκριτικά με την αρχή της σχολικής χρονιάς. Έχει δημιουργηθεί ένα κλίμα εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού ανάμεσα στα παιδιά με έντονη την ενσυναίσθηση απέναντι στα συναισθήματα του άλλου και την αποδοχή του. Μέσα από την ενεργητική μάθηση και την ομαδοσυνεργατική δουλειά καταφέραμε να λειτουργούμε ως ομάδα και να υποστηρίζει ο ένας τον άλλο. Τα παραπάνω είχαν άμεση εφαρμογή στην καθημερινή αλληλεπίδραση των παιδιών μέσα από τις ρουτίνες της τάξης, αλλά και στο ελεύθερο παιχνίδι τους στις γωνιές.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες που αξίζει να αναφερθούν.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις