

Στόχος Βελτίωσης:

Η βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών, η ενίσχυση της επικοινωνίας και της συνεργασίας και η καλλιέργεια της αλληλεγγύης και του αλληλοσεβασμού μέσα στα πλαίσια της αποδοχής της διαφορετικότητας με σκοπό τη δημιουργία ενός ευχάριστου και δημιουργικού περιβάλλοντος μάθησης ακόμη και για τα παιδιά που δυσκολεύονται να γίνουν αποδεκτά από την ομάδα.

Σχέδιο Δράσης: Όλοι ίσοι και μαζί και ας είμαστε διαφορετικοί

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΠΡΟΚΟΠΙΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Κείμενο τεκμηρίωσης

Ως αναγκαιότητα θέσαμε τη βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων των παιδιών, καθώς στην αρχή της σχολικής χρονιάς διαπιστώθηκαν εκδηλώσεις συγκρούσεων σε ορισμένες περιπτώσεις. Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η καλλιέργεια του σεβασμού και της αλληλεγγύης ανάμεσα στα μέλη της ομάδας, η αποδοχή της διαφορετικότητας, η αναγνώριση, κατανόηση και διαχείριση των συναισθημάτων τους και των συναισθημάτων του άλλου με τελικό στόχο την ενίσχυση της επικοινωνίας και της συνεργασίας μεταξύ των παιδιών....

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Κείμενο τεκμηρίωσης

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ-ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ: Διαμορφώθηκαν, συζητήθηκαν και πραγματοποιήθηκαν δραστηριότητες με παιγνιώδη μορφή στα πλαίσια του σχεδίου δράσης, όπως και η "συμφωνία μας" που τέθηκαν οι κανόνες λειτουργίας της ομάδας μας από όλους μας. Παράλληλα μέσω της θεματικής ενότητας των εργαστηρίων δεξιοτήτων "Ενδιαφέρομαι και ενεργώ- κοινωνική συνείδηση και ευθύνη" ασχοληθήκαμε με το θέμα "Αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα στο νηπιαγωγείο" (7 εργαστήρια). Μεταξύ των άλλων δραστηριοτήτων διαβάσαμε παραμύθια που αποτελούν το έναυσμα για συζήτηση σχετική με το θέμα, όπως "Η σκάλα της αγάπης", "Το κάτι άλλο", "Μαύρος κότσυφας άσπρος γλάρος", "Ο λύκος Ζαχαρίας θέλει να αλλάξει χρώμα", "Ο γλεντζοφλέβαρος" και παρατηρήσαμε και συζητήσαμε προσωπογραφίες του Picasso και της Margaret Keane. ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ: Συμμετέχουμε στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα "Εγώ και εσύ μαζί: Εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα" του Ελληνικού Τμήματος της Διεθνούς Αμνηστίας με πρώτη πανελλαδική δράση για τη φετινή σχολική χρονιά την παγκόσμια ημέρα των δικαιωμάτων του ανθρώπου (10 Δεκεμβρίου) με θέμα την ελευθερία του λόγου και της έκφρασης. Παράλληλα θα γίνουν δράσεις για την ημέρα των ατόμων με αναπηρία και για την ημέρα ανθρώπινης αλληλεγγύης (παραμύθια, βίντεο, ομαδικές εργασίες) Συμμετοχή σε διαδικτυακή εκδήλωση των εκδόσεων Μεταίχιμο με τίτλο "Γιορτάστε με τον Ραφτάκο των λέξεων" Ενισχύουμε το Make a wish με την απόκτηση αστεριών Καλούμε στο σχολείο μας τη θεατρική ομάδα "Αδράχτι" για κουκλοθέατρο, θεατρικό δρώμενο και αφήγηση παραμυθιών σχετικών με το θέμα μας Ενημερωτικές συναντήσεις γονέων ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ-ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ-ΜΑΡΤΙΟΣ Οργάνωση ομαδικών παιχνιδιών στον χώρο του σχολείου στο πνεύμα της συνεργασίας από γυμναστή Με τη βοήθεια των γονέων συγκεντρώνουμε καπάκια προκειμένου να δοθούν για φιλανθρωπικό σκοπό Μαθαίνουμε απλές λέξεις και εκφράσεις στη νοηματική γλώσσα Διαβάζουμε τα παραμύθια "The rainbow fish", "Ένα σπίτι για όλους", "Οι λέξεις δεν είναι για να πληγώνουμε", "Συλλέκτης λέξεων" και δημιουργούμε το σεντούκι της καλοσύνης ΑΠΡΙΛΙΟΣ-ΜΑΙΟΣ-ΙΟΥΝΙΟΣ Συμμετέχουμε σε δράσεις για τον αλληλοσεβασμό, τη διαφορετικότητα και τη συμπερίληψη στο πρόγραμμα "Εγώ και εσύ μαζί" της Διεθνούς Αμνηστίας...

Πόροι – μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Κείμενο τεκμηρίωσης

Απαραίτητη για την υλοποίηση της δράσης είναι η συνεργασία των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας και των μαθητών. Η δράση εκτείνεται σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους και καταγράφεται στο

ημερολόγιο σχολικής ζωής και στο ιστολόγιο του σχολείου. Για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης δεν απαιτούνται επιπλέον οικονομικοί πόροι, καθώς θα αξιοποιηθεί η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου (υπολογιστές, φωτοτυπικό μηχάνημα, εκτυπωτής, σχολική βιβλιοθήκη) και θα ζητηθεί η συμμετοχή των γονέων σε εθελοντικές δράσεις. Ως ερευνητικά εργαλεία αξιοποιούνται δεδομένα του σχολείου όπως τα πρακτικά του συλλόγου διδασκόντων, το ημερολόγιο σχολικής ζωής και τεχνικές παρατήρησης. Παράλληλα παρέχεται η δυνατότητα για στοχευμένη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στο θέμα του σχεδίου δράσης....

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Κείμενο τεκμηρίωσης

Συμμετοχή των παιδιών στις δραστηριότητες Μείωση των περιστατικών σύγκρουσης μεταξύ των παιδιών και η αύξηση των συνεργατικών ομάδων εντός και εκτός τάξης Διαρκής παρακολούθηση του σχεδίου δράσης σε όλα του τα στάδια και η ανατροφοδότησή του, όπου κριθεί αναγκαία Συναντήσεις και ενημερώσεις των γονέων με στόχο την αναβάθμιση της συνεργασίας σχολείου- οικογένειας με ενεργό συμμετοχή τους στις δράσεις του σχολείου, τη δραστηριοποίηση παραγόντων της σχολικής κοινότητας και το άνοιγμα του σχολείου προς την κοινωνία Επιμορφωτικές συναντήσεις των εκπαιδευτικών από επιστήμονες και φορείς σε θέματα που θα έχουν συνάφεια με την πραγματοποίηση του σχεδίου δράσης Παρατήρηση της βελτίωσης του κλίματος μεταξύ των μαθητών και του τρόπου επικοινωνίας μεταξύ τους...

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Κείμενο τεκμηρίωσης

Ανάληψη ομαδοσυνεργατικών δράσεων από τους εκπαιδευτικούς για τη διαχείριση συμπεριφορών των μαθητών Καταγραφή των παραπάνω δράσεων στο ημερολόγιο σχολικής ζωής και δημοσίευσή τους στο ιστολόγιο του σχολείου Συμμετοχή των γονέων σε ενημερωτικές συναντήσεις Παρατήρηση της ενδυνάμωσης της ομάδας των παιδιών μέσα από τη διευθέτηση των συγκρούσεων με κύριο εργαλείο τη συνεργασία, την ανεκτικότητα και την υπευθυνότητα...

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Κείμενο τεκμηρίωσης

Πολύ καλή η επιλογή του θέματος του σχεδίου δράσης, εφόσον οι διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ μαθητών διαμορφώνονται μέσα από την καθημερινή επαφή και επικοινωνία μεταξύ τους και εξαρτώνται σε μεγάλο βαθμό και από το κλίμα/ κουλτούρα της σχολικής μονάδας και διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Ωστόσο για την μεγαλύτερη επιτυχία της δράσης προτείνεται να συμπεριληφθούν τα παρακάτω:

Αναγκαιότητα – Στόχοι

Στους στόχους, θα μπορούσε να προστεθεί και η ενίσχυση του δημοκρατικού διαλόγου μεταξύ των μαθητών και η ανάπτυξη της ενσυναίσθησης.

Ενέργειες και χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Στις ενέργειες, θα μπορούσατε επιπλέον να διοργανώσετε πολιτιστικές εκδηλώσεις (εκθέσεις ζωγραφικής με έργα των παιδιών, εκθέσεις βιβλίων κ.α), όπου τα παιδιά σε ομάδες μπορούν να εργαστούν και να συνεργαστούν, αναπτύσσοντας μεγαλύτερους και ισχυρότερους δεσμούς μεταξύ τους. Επίσης το θεατρικό παιχνίδι και τα παιχνίδια ρόλων, μπορούν να βοηθήσουν την έκφραση των συναισθημάτων και το συναισθηματικό «δέσιμο» της ομάδας των παιδιών.

Πόροι – μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Στα ερευνητικά εργαλεία, θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν: ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών της δράσης,, ερωτηματολόγιο αξιολόγησης των δράσεων και πρωτόκολλο συνέντευξης.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Στις Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης, ακόμα θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν: Σύντομες ημιδομημένες συνεντεύξεις με μαθητές, και παρατήρηση της επικοινωνίας/συνεργασίας των μαθητών στην τάξη ή/και στον ευρύτερο χώρο του σχολείου και σχετικές καταγραφές ανά τακτά διαστήματα σε Ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης

Καλή επιτυχία στην υλοποίηση του σχεδίου δράσης σας!

Β. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Επεξεργασία τεκμηρίωσηςΚείμενο τεκμηρίωσης

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς καταγράψαμε τους κανόνες του σχολείου και της τάξης μας. Με τίτλο "Η συμφωνία μας" συμφωνήθηκε και καταγράφηκε το επιθυμητό πλαίσιο συμπεριφοράς των παιδιών στο σχολείο με την υιοθέτηση και τήρηση των κανόνων του. Στόχος των παραπάνω ήταν η δημιουργία ενός κλίματος, όπου τα παιδιά θα μπορούσαν να αλληλεπιδρούν και να συνεργάζονται μεταξύ τους μέσα στα πλαίσια της αποδοχής της διαφορετικότητας, της συνύπαρξης, του σεβασμού και της ενσυναίσθησης. Απώτερος σκοπός αυτής της "συμφωνίας" ήταν τόσο το κάθε παιδί να εδραιώσει τη θέση του στην ομάδα μέσω της κοινής αποδοχής, όσο και το να "αφήνει χώρο" στα υπόλοιπα παιδιά, ώστε να μπορούν και αυτά να αλληλεπιδρούν, να επικοινωνούν και να συνεργαστούν μεταξύ τους. ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ Προηγήθηκαν δραστηριότητες με παιγνιώδη μορφή στα πλαίσια της δράσης (κινητικά παιχνίδια, τραγούδια, αυτοσχεδιασμοί, παιχνίδια ρόλων), καθώς και ενημέρωση γονέων από την προισταμένη του νηπιαγωγείου σχετικά με το σχέδιο δράσης μας. Παράλληλα ξεκίνησε η καταγραφή των όποιων σχετικών δράσεων στο ημερολόγιο δράσης. Τεχνικές παρατήρησης της επικοινωνίας και συνεργασίας των μαθητών στην τάξη και στον ευρύτερο χώρο του σχολείου χρησιμοποιήθηκαν κατά κύριο λόγο για τη δημιουργία κλίματος αρμονικής συμβίωσης. Ένα από τα παιχνίδια που βοήθησε, ώστε να δίνεται μια λύση στις διενέξεις μεταξύ των παιδιών ήταν η δημιουργία μιας παλάμης όπου σε κάθε δάχτυλο αναγραφόταν μια συμβουλή: ΣΤΑΜΑΤΑ-ΕΞΗΓΗΣΕ ΤΙ ΣΕ ΕΝΟΧΛΕΙ-ΑΚΟΥ ΤΟΝ ΑΛΛΟ-ΣΚΕΨΟΥ ΓΙΑ ΛΙΓΟ-ΔΙΑΛΕΞΕ ΤΙ ΘΕΛΕΙΣ. Σκοπός αυτού του παιχνιδιού ήταν να δίνεται μια λύση στην ουσία από τα παιδιά μέσω της διαδικασίας της συζήτησης. Ξεκινήσαμε το πρώτο εργαστήριο δεξιοτήτων για φέτος "Ενδιαφέρονμα και ενεργώ-Κοινωνική συναίσθηση και ευθύνη", όπου ασχοληθήκαμε με το θέμα Αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα στο νηπιαγωγείο". Τα παιδιά ζωγράφισαν και συμπλήρωσαν με τη βοήθεια της οικογένειάς τους σε ένα ανοιχτό φύλλο εργασίας το αγαπημένο τους παιχνίδι, παραμύθι, ασχολία, μέρος που επισκέπτονται και στη συνέχεια το παρουσίασαν στην ολομέλεια. Στοχεύσαμε στα κοινά αλλά και διαφορετικά ενδιαφέροντα που μπορούμε να έχουμε. Μέσα από το τραγούδι "Εγώ είμαι εγώ" ξεχωρίσαμε τι είναι αυτό που μας κάνει ξεχωριστούς. Δημιουργήσαμε "τον ήλιο της τάξης μας" με τις παλάμες μας. Διαβάσαμε, δραματοποιήσαμε και ζωγραφίσαμε τα παραμύθια "Η σκάλα της αγάπης", "Ένα σπίτι για όλους", "Το κάτι άλλο", "Μαύρος κότσυφας άσπρος γλάρος", "Ο λύκος Ζαχαρίας θέλει να αλλάξει χρώμα", "Ο γλεντζοφλέβαρος". Παρακολουθήσαμε τα βίντεο "Μια όψη διαφορετικότητας" και "Διαφέρουμε; Πάλι καλά". Καταγράφηκαν οι απόψεις των παιδιών για το τι είναι διαφορετικότητα και τι θα γινόταν αν είμασταν όλοι ίδιοι. Παρατηρήσαμε τις προσωπογραφίες του Picasso και της Keane περιγράφοντας τα συναισθήματα αλλά και την έκφρασή τους. Στα αγγλικά διαβάσαμε και δραματοποιήσαμε το "The rainbow fish" ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ Συμμετείχαμε στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα του ελληνικού τμήματος της Διεθνούς Αμνηστίας "Εγώ και εσύ μαζί :εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα". Στην πρώτη δράση του προγράμματος για την παγκόσμια ημέρα των δικαιωμάτων του ανθρώπου δημιουργήσαμε δύο αφίσες για τα δικαιώματα των παιδιών. Συμβάλλαμε στην πραγματοποίηση της ευχής ενός παιδιού που νοσεί με την απόκτηση αστεριών του Make a wish. Συμμετείχαμε σε διαδικτυακή εκδήλωση εκδοτικού οίκου όπου ο συγγραφέας μας διάβασε το βιβλίο του "Ο ραφτάκος των λέξεων". Στο πλαίσιο δράσης του "Εγώ και εσύ μαζί" τα παιδιά συνεργάστηκαν για τη σύνταξη μιας χριστουγεννιάτικης ευχετήριας κάρτας που αποστείλαμε ψηφιακά στο Προεδρείο της Δημοκρατίας. Η θεατρική ομάδα "Αδράχτι" μας αφηγήθηκε παραμύθια και τα παιδιά του δημοτικού σχολείου της περιοχής μας

επισκέφθηκε να τραγουδήσουμε μαζί χριστουγεννιάτικα τραγούδια. ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ Με αφορμή το εργαστήριο δεξιοτήτων "Υπεύθυνα παιδιά-υπερασπιστές των ζώων" τα παιδιά χωρίστηκαν σε μικρές ομάδες για να ζωγραφίσουν συνεργατικά το ζώο που τους αρέσει. Σκοπός της δράσης η μελλοντική έκθεση των έργων στους γονείς. ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ Διαβάσαμε το παραμύθι "Συλλέκτης λέξεων" και καταγράψαμε δικές μας χαρούμενες, λυπημένες, χρωματιστές, γευστικές και φανταστικές λέξεις. Διαλέξαμε 2 λέξεις από κάθε κατηγορία και φτιάξαμε μικρές ιστορίες. Τα παιδιά συνεργάστηκαν σε μικρές ομάδες. Δημιουργήσαμε μία συλλογή από τις ιστορίες αυτές με τίτλο "Τα παραμύθια της παρέας μας" και τα παιδιά τις δανείστηκαν εκ περιτροπής. Στο μάθημα των αγγλικών διαβάσαμε το παραμύθι "Ο μυστικός κήπος". Τα παιδιά δραματοποίησαν την ιστορία και μέσα από το παιχνίδι ρόλων αναπτύχθηκε μια δυναμική που ώθησε τα παιδιά να προσθέσουν και να τροποποιήσουν μέρη της ιστορίας. ΜΑΡΤΙΟΣ Με αφορμή το βιβλίο "Οι λέξεις δεν είναι για να πληγώνουμε" ζωγραφίσαμε μεγάλα κομμάτια από παζλ και πάνω σε αυτά αποτυπώθηκε η άποψη κάθε παιδιού για το τι είναι οι φίλοι. Στα πλαίσια της ομαδικότητας για το "Εγώ και εσύ μαζί" παρακολουθήσαμε το βίντεο "Προσβασιμότητα" και διαβάσαμε το παραμύθι "Μπορώ να τα καταφέρω και ας διαφέρω" ζωγραφίζοντας τους νέους φίλους του μικρού αστεριού. ΜΑΙΟΣ Με τη γυμνάστρια του όμορου δημοτικού σχολείου οργανώσαμε στο πνεύμα της συνεργασίας ομαδικά παιχνίδια στην αυλή του σχολείου μας, όπου συμμετείχαν τα παιδιά του νηπιαγωγείου και των πρώτων τάξεων του δημοτικού. Επίσης εκθέσαμε στους γονείς τα έργα των παιδιών που δημιουργήθηκαν συνεργατικά τους προηγούμενους μήνες. ...

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Επεξεργασία τεκμηρίωσηςΚείμενο τεκμηρίωσης

Από την πορεία της υλοποίησης του σχεδίου δράσης που αφορά τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών μείναμε αρκετά ικανοποιημένοι. Οι δράσεις ήταν πολλές και το υλικό που παρήχθη ικανοποιητικό. Κατά τη διάρκεια της χρονιάς και βλέποντας την πορεία του σχεδίου δράσης ο σύλλογος διδασκόντων αποφάσισε να συμμετέχει από φέτος το νηπιαγωγείο στο Αειφόρο Ελληνικό Σχολείο, καθώς τόσο από τα εργαστήρια δεξιοτήτων που εκπονήθηκαν φέτος, όσο και από τα εκπαιδευτικά προγράμματα που συμμετείχαμε τα παιδιά έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον για τη συνέχισή τους. Για την επόμενη χρονιά λοιπόν κρίνεται πρόσφορο να ασχοληθούμε με την αειφορία συμμετέχοντας σε όσο το δυνατόν περισσότερους πυλώνες ...

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Επεξεργασία τεκμηρίωσηςΚείμενο τεκμηρίωσης

Στο πλαίσιο της δράσης χρήσιμη θα φαινόταν μια επιμορφωτική συνάντηση και ενημέρωση με την ομάδα του Πανεπιστημίου που διενήργησε έρευνα για την πρώιμη παρέμβαση. Ωστόσο κάτι τέτοιο ήθελε να οργανωθεί από την αρχή της χρονιάς με την όποια ευχέρεια χρόνου που θα υπήρχε...

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Επεξεργασία τεκμηρίωσηςΚείμενο τεκμηρίωσης

Η αξιοποίηση του "παιχνιδιού της παλάμης" θα μπορούσε να αξιοποιηθεί και μελλοντικά, καθώς τα παιδιά έδειξαν να ανταποκρίνονται στην εφαρμογή του. Τα παιδιά οδηγούνταν σε διάλογο δίνοντας στην ουσία μόνα τους λύση στις διενέξεις τους αναπτύσσοντας παράλληλα την ενσυναίσθησή τους. Θα μπορούσαμε την επόμενη χρονιά να δημιουργήσουμε με χάρτινα πιάτα πρόσωπα με διαφορετικά συναισθήματα και κατά την πρωινή προσέλευση των παιδιών στο σχολείο να τοποθετούν την καρτέλα με το όνομά τους στο συναίσθημα που τα εκφράζει περισσότερο....

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Επεξεργασία τεκμηρίωσηςΚείμενο τεκμηρίωσης

Κατά τη διάρκεια της χρονιάς το σχολείο συμμετείχε σε έρευνα του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων σχετικά με την πρώιμη παρέμβαση. Η ανταπόκριση των γονέων ήταν ικανοποιητική, καθώς βγήκαν χρήσιμα συμπεράσματα από την καθηγήτρια του τμήματος Λογοθεραπείας που διενεργούσε την έρευνα σχετικά με τις δυσκολίες κάποιων παιδιών σε μαθησιακό και κοινωνικό επίπεδο. Επίσης εκπαιδευτικοί και γονείς

του σχολείου συμμετείχαν σε σχολική διαδικτυακή εκδήλωση που διοργανώθηκε από νηπιαγωγείο του νομού με τίτλο "Τι κάνω όταν το παιδί μου..." (Διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς στη νηπιακή και παιδική ηλικία)...

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Επεξεργασία τεκμηρίωσηςΚείμενο τεκμηρίωσης

Όλες οι δράσεις που εκπονήθηκαν και είχαν στόχο τη συνεργασία μεταξύ των παιδιών έχουν αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου ή έχουν παρουσιαστεί στους γονείς. Επίσης υπάρχει η καταγραφή τους στο ημερολόγιο δράσης και στο ημερολόγιο σχολικής ζωής. Εργαστήριο δεξιοτήτων "Αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα στο νηπιαγωγείο" Αφίσες για τα δικαιώματα των παιδιών και ευχέτηρες κάρτες με ανάλογο περιεχόμενο που στάλθηκαν ψηφιακά στο Προεδρείο της Δημοκρατίας (υλικό για το πρόγραμμα της Διεθνούς Αμνηστίας "Εγώ και εσύ μαζί") Ομαδική εργασία με αφορμή από τον "Ραφτάκο των λέξεων", όπου ο σάκος του Αη Βασίλη ήταν γεμάτος με τις λέξεις του παραμυθιού και όχι μόνο Κινητικά παιχνίδια και αυτοσχεδιασμοί για την παγκόσμια ημέρα κατά της σχολικής βίας με αφορμή τα βιβλία "Τα χέρια δεν είναι για να δέρνουμε" και "Οι λέξεις δεν είναι για να πληγώνουμε". Δημιουργία ενός μεγάλου παζλ με τις απόψεις των παιδιών για τη φιλία Παραμύθια και ιστορίες για την αγάπη και την αποδοχή από τη θεατρική ομάδα "Αδράχτι" Πιστοποιητικό υιοθέτησης από το make a wish για την απόκτηση αστεριών, ώστε να πραγματοποιηθεί η επιθυμία ενός παιδιού, αλλά και από το Κέντρο Διάσωσης θαλάσσιας χελώνας ΑΡΧΕΛΩΝ, καθώς κινητοποιηθήκαμε όλοι και υιοθετήσαμε ένα τραυματισμένο χελωνάκι αναλαμβάνοντας τα έξοδα νοσηλείας του για κάποιο καιρό Η δημιουργία συλλογής ιστοριών από το παραμύθι "Συλλέκτης λέξεων" Ομαδικά παιχνίδια συνεργασίας νηπιαγωγείου-δημοτικού σχολείου από τη γυμνάστρια του όμορου δημοτικού σχολείου Ομαδικές εργασίες για την έκθεση ζωγραφικής Σε όλες τις δράσεις υπήρχε συμμετοχή όλων των παιδιών με την ανάλογη αρωγή και υποστήριξη από τους γονείς σε ό,τι κάναμε....

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Επεξεργασία τεκμηρίωσηςΚείμενο τεκμηρίωσης

Δεν αντιμετωπίσαμε δυσκολίες κατά τη διάρκεια υλοποίησης της δράσης...

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Επεξεργασία τεκμηρίωσηςΚείμενο τεκμηρίωσης

Η συμμετοχή των παιδιών στις δραστηριότητες Η παρακολούθηση και ανατροφοδότηση του σχεδίου δράσης, όπου κρινόταν απαραίτητο Οι συναντήσεις και ενημερώσεις των γονέων για τις δράσεις μας Η άριστη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών Η δημιουργία θετικών σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών από την αρχή της σχολικής χρονιάς...

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

Βαθμολογία

4

1 = Ελάχιστο 2 = Μερικώς 3 = Σε μεγάλο βαθμό 4 = Πλήρως

Αποτελέσματα της Δράσης

Επεξεργασία τεκμηρίωσηςΚείμενο τεκμηρίωσης

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών έχουν βελτιωθεί σε πολύ μεγάλο βαθμό με τις όποιες εξαιρέσεις συγκριτικά με την αρχή της σχολικής χρονιάς. Έχει δημιουργηθεί ένα κλίμα εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού ανάμεσα στα παιδιά με έντονη την ενσυναίσθηση απέναντι στα συναισθήματα του άλλου και την αποδοχή του. Μέσα από την ενεργητική μάθηση και την ομαδοσυνεργατική δουλειά καταφέραμε να λειτουργούμε ως ομάδα και να υποστηρίζει ο ένας τον άλλο. Τα παραπάνω είχαν άμεση εφαρμογή στην καθημερινή αλληλεπίδραση των παιδιών μέσα από τις ρουτίνες της τάξης, αλλά και στο ελεύθερο παιχνίδι τους στις γωνιές. ...

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Επεξεργασία τεκμηρίωσηςΚείμενο τεκμηρίωσης

Η αλλαγή που πραγματοποιήθηκε ήταν η προσθήκη του παραμυθιού "Ο μυστικός κήπος" στο μάθημα των αγγλικών, το οποίο και αποτέλεσε ευχάριστη έκπληξη, καθώς τα παιδιά ενθουσιάστηκαν με την ιστορία. Επίσης μία από τις δράσεις μας ήταν να συλλέξουμε καπάκια μπουκαλιών προκειμένου να τα δώσουμε σε κάποιον φορέα της πόλης μας. Αν και προσπαθήσαμε να έρθουμε σε επαφή με φορείς, μας ενημέρωναν ότι δεν βρίσκει πρόσφορο έδαφος η όλη διαδικασία...