

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΣΠΕΤΣΩΝ - 9520153

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2023

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΣΠΕΤΣΩΝ - 9520153

Στόχος Βελτίωσης:

Η βελτίωση της διδακτικής πρακτικής με την χρήση ποικίλων, αξιόπιστων και έγκυρων μέσων με σκοπό την κατανόηση του τρόπου με τον οποίο τα παιδιά αναπτύσσουν διάφορες ικανότητες καθώς και την καταγραφή της προόδου των παιδιών μέσα από την ανατροφοδότηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας

Σχέδιο Δράσης: Η αξιολόγηση στο νηπιαγωγείο

Αξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συντονιστής Δράσης: ΣΤΑΣΙΝΗ ΔΑΦΝΗ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Οι απόψεις της επιστημονικής κοινότητας για το πώς μαθαίνουν τα παιδιά της προσχολικής ηλικίας αλλάζουν και έτσι η ανάγκη για αναπτυξιακά κατάλληλες μορφές αξιολόγησης γίνεται πιο έντονη. Υπάρχουν σύγχρονες εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης οι οποίες βλέπουν την ανάπτυξη και την μάθηση ως συνεχείς και δυναμικές διαδικασίες και προτείνουν μορφές αξιολόγησης με βασικό πυρήνα τον σεβασμό της ατομικότητας και της ιδιαιτερότητας κάθε παιδιού. Συνεπώς, αποτελεί κοινή παραδοχή ότι η αξιολόγηση είναι σημαντικό να δίνει έμφαση στην διαδικασία κατάκτησης της γνώσης αλλά και στην ενεργό συμμετοχή των παιδιών σε αυτή. Με την χρήση ποικίλων μορφών και μεθόδων αξιολόγησης, επιτυγχάνεται η κατανόηση και η υποστήριξη της ολόπλευρης ανάπτυξης των παιδιών, όσο και για η αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου και των αποτελεσμάτων των εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

Στο παρών σχέδιο δράσης, βασικοί στόχοι που τίθενται είναι:

- α) η χρήση ποικίλων, αξιόπιστων και έγκυρων μέσων αξιολόγησης καθώς και η καταγραφή της προόδου των παιδιών.
- β) ο εντοπισμός παιδιών που έχουν ανάγκη από μεγαλύτερη υποστήριξη ή εξειδικευμένες υπηρεσίες
- γ) η συστηματική και αντικειμενική ενημέρωση των γονέων για την πορεία εξέλιξης των παιδιών στη σχολική διαδικασία.
- δ) η άμεση εμπλοκή των ίδιων των παιδιών στην διαδικασία της αξιολόγησης.
- ε) ο εντοπισμός στοιχείων του εκπαιδευτικού προγράμματος που χρειάζονται βελτίωση.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ-ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ:

- Προετοιμασία της δράσης.
- Επιμορφωτικές-ενημερωτικές συναντήσεις (για τους εκπαιδευτικούς και για τους γονείς)

ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ-ΜΑΪΟΣ:

Υλοποίηση της δράσης και των επιμέρους δραστηριοτήτων (ενδεικτικά, οργάνωση των portfolios, δημιουργία «γωνιάς φακέλων», βιντεοσκόπηση/ηχογράφηση διαφόρων μορφών δραστηριοτήτων των νηπίων, πιθανή συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες που συμμετέχουν σε αντίστοιχο σχέδιο δράσης και πραγματοποίηση κοινών δράσεων, διοργάνωση πολιτιστικής εκδήλωσης στο τέλος της χρονιάς, με θέμα «ημέρα των φακέλων», ερωτηματολόγια στους γονείς στην αρχή και στο τέλος της σχολικής χρονιάς.

ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ-ΑΠΡΙΛΙΟΣ:

Παρακολούθηση, ανατροφοδότηση δράσης

ΜΑΪΟΣ - ΙΟΥΝΙΟΣ:

- Παρουσίαση αποτελεσμάτων.
- Αξιολόγηση της δράσης.
- Πολιτιστική εκδήλωση στο τέλος της χρονιάς: ημέρα «φακέλων», όπου τα παιδιά καλούν τους γονείς στο σχολείο, παρουσιάζουν τους ατομικούς φακέλους τους και εξηγούν την πορεία οργάνωσής τους.
- Ανάρτηση του προγράμματος στην ιστοσελίδα του σχολείου ή/και στην ηλεκτρονική εφημερίδα του σχολείου.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Η αξιολόγηση είναι μια διαδικασία στην οποία αλληλοεπιδρούν όλοι οι συμμετέχοντες στην εκπαιδευτική διαδικασία: τα νήπια, οι εκπαιδευτικοί, η οικογένεια. Συνεπώς, η συνεργασία όλων των παραπάνω είναι ιδιαίτερα σημαντική.

Όσον αφορά τον υλικοτεχνικό εξοπλισμό, καλύπτεται επαρκώς από τον συνήθη εξοπλισμό που διαθέτει η σχολική μονάδα (ηλεκτρονικός υπολογιστής, διαδραστικός πίνακας, αναλώσιμα, φωτοτυπικό κ.α). επίσης, οι συναντήσεις των γονέων αλλά και η διοργάνωση της τελικής εκδήλωσης θα πραγματοποιηθεί στον σχολικό χώρο.

Τα εργαλεία που μπορούν να χρησιμοποιηθούν στην αξιολόγηση είναι:

- Ημερολόγιο εργασιών της ομάδας και καταγραφή της προόδου υλοποίησης του σχεδίου δράσης και των δραστηριοτήτων γενικότερα.
- Φόρμες παρατήρησης των νηπίων και καταγραφής στοιχείων που θα χρησιμοποιηθούν στην αξιολόγηση.
- Ερωτηματολόγια για τους γονείς.
- Η συστηματική και συνεχής ενημέρωση του ατομικού φακέλου του κάθε παιδιού.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Βασικά κριτήρια που μπορούν να οδηγήσουν στην επιτυχία του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης είναι:

- α) η συστηματική καταγραφή και η ολόπλευρη διαπίστωση της προόδου των παιδιών.
- β) η εμπλοκή και η ενεργό συμμετοχή τόσο των παιδιών όσο και των γονέων στο πρόγραμμα.
- γ) η καλλιέργεια θετικής στάσης μέσα από την ενεργό συμμετοχή των νηπίων στην διαδικασία καταγραφής της δικής τους μαθησιακής εξέλιξης.
- δ) ο εντοπισμός ιδιαίτερων μαθησιακών αναγκών ορισμένων νηπίων και η έγκαιρη παροχή εξειδικευμένης φροντίδας.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Η αξιολόγηση της δράσης αποτελεί μια συνεχή διαδικασία που πραγματοποιείται μέσα από όλες τις δράσεις του συγκεκριμένου σχεδίου. Μπορεί να αντληθεί από τα ημερολόγια καταγραφής των δράσεων της ομάδας εργασίας, από τα ερωτηματολόγια προς τους γονείς καθώς και από τα ποσοστά συμμετοχής τους στις κοινές συναντήσεις και δράσεις, από την καταγραφή των εκπαιδευτικών και τον εντοπισμό, έγκαιρα, πιθανών ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών σε κάποια παιδιά, καθώς και θετική στάση των παιδιών στην συμμετοχή στην διαδικασία.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Το σχέδιο δράσης σας εστιάζει στη θεματική της αξιολόγησης που αποτελεί αναπόσπαστο στοιχείο της μάθησης και της διδασκαλίας στο νηπιαγωγείο. Οι ενέργειές σας είναι σαφείς και υλοποιήσιμες. Κάποιες προτάσεις που μπορούν να συνεισφέρουν στο έργο σας και συνδέονται με τις σύγχρονες αντιλήψεις για τις εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης που αξιοποιούνται στο νηπιαγωγείο σχετικά με τη μάθηση στον 21ο αιώνα είναι οι ακόλουθες:

- (α) σχεδιασμός της αξιολογικής διαδικασίας σύμφωνα με το σχήμα του κύκλου της διαμορφωτικής αξιολόγησης που προτείνεται στον Οδηγό Νηπιαγωγού (2021)
- (β) αξιοποίηση τεχνικών προσδιορισμού μαθησιακών επιδιώξεων όπως τρίβαθμες ρουμπρίκες
- (γ) αξιοποίηση των στρατηγικών της παιδαγωγική τεκμηρίωσης με στόχο την ερμηνεία της μαθησιακής πορείας κάθε παιδιού και της μαθησιακής διαδικασίας στην τάξη, ώστε να αποτελέσει αντικείμενο αναστοχασμού, διαπραγμάτευσης και διδακτικού σχεδιασμού, στο πλαίσιο της συμμετοχής και επικοινωνίας όλων όσων εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία,
- (δ) υιοθέτηση στρατηγικών αυτοαξιολόγησης και ετεροαξιολόγησης όπως προτείνονται από τον Οδηγό Περιγραφικής Αξιολόγησης Νηπιαγωγού,
- (ε) συστηματικοποίηση των συνδεριών Ατομικού Φακέλου Προόδου με τους γονείς των παιδιών και αξιοποίηση των σχετικών τεκμηρίων στις ατομικές παιδαγωγικές συναντήσεις.

Καλή επιτυχία!

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

1. Οργάνωση, από την αρχή της χρονιάς των portfolios (καταχώρηση επιλογής αντιπροσωπευτικών έργων από την/τον εκπαιδευτικό και τα ίδια τα παιδιά, το Ανθρωπάκι του Μήνα, παράρτημα με ενδεικτικές φωτογραφίες από στιγμές της σχολικής ζωής και σύντομο κείμενο της/του εκπαιδευτικού με την πορεία εξέλιξης των παιδιών)
2. Τήρηση ημερολογίου για συστηματική καταγραφή συμπεριφορών, παρατηρήσεων κτλ.
3. βιντεοσκόπηση ενδεικτικών αφηγήσεων, συνομιλιών και κάθε μορφής δραστηριοτήτων που συμμετέχουν τα νήπια.
δημιουργία "γωνιάς φακέλων" με στόχο την ενεργό συμμετοχή των νηπιών στη συγκεκριμένη διαδικασία.
4. ορισμός συγκεκριμένου χρόνου, μέσα στην εβδομάδα για την διαδικασία επιλογής έργων από τα ίδια τα παιδιά, για να μπουν στον φάκελο.
5. συναντήσεις με γονείς για ενημέρωση, αλλά και να δείχνονται οι φάκελοι και να φαίνεται η πορεία της εξέλιξης των νηπιών.
6. στο τέλος της χρονιάς οργανώνεται ημέρα "φακέλων", εκδήλωση όπου τα παιδιά παρουσιάζουν στους γονείς τους φακέλους τους.
7. ανάρτηση του τελικού προγράμματος στην επίσημη ιστοσελίδα του σχολείου.
βερωτηματολογία προς τους γονείς στην αρχή και στο τέλος της χρονιάς για την άντληση πληροφοριών σχετικών με το τι προσδοκούν να κατακτήσουν τα παιδιά τους και τελικά τι διαπίστωσαν οι ίδιοι ότι αποκόμισαν.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δεν υπήρξαν ιδιαίτερες αλλαγές, το σχέδιο δράσης υλοποιήθηκε, όπως είχε σχεδιαστεί.

Αποτελέσματα της Δράσης

Τα νήπια ανέπτυξαν θετική στάση για την συγκεκριμένη διαδικασία και αυτό φαίνεται με την επιλογή των έργων τους και την αιτιολόγηση. Μέσα από την καταγραφή παρατηρήσεων η/ο νηπιαγωγός είχε την δυνατότητα να εντοπίσει καλύτερα ποιά παιδιά χρειάζονταν μεγαλύτερη υποστήριξη και ανάγκη εξειδικευμένων υπηρεσιών. επίσης, υπήρξε πολύ καλή συνεργασία με τους γονείς και γενικότερα το οικογενειακό περιβάλλον και αυτό φάνηκε από την μεγάλη συμμετοχή των γονέων στις ενημερωτικές συναντήσεις.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

- η πολύ καλή συνεργασία με τους γονείς καθ' όλη την διάρκεια του προγράμματος.
- η καλή συνεργασία των εκπαιδευτικών μέσα στην τάξη (του υποχρεωτικού και του προαιρετικού προγράμματος)

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι κυριότερες δυσκολίες αφορούσαν την έλλειψη χρόνου, σε συνδιασμό με τον αρκετά μεγάλο αριθμό παιδιών (20) με αποτέλεσμα η/ο νηπιαγωγός να μην είναι πάντα εφικτό να διαθέσει τον απαραίτητο χρόνο (διαφορετικός για κάθε παιδί, σύμφωνα με τις ανάγκες του), προκειμένου να επιλέξει και να αιτιολογήσει τις εργασίες που θα βάλει στο portfolio. Το κάθε παιδί χρειάζεται τον δικό του χρόνο προκειμένου να εμπλακεί σε

μια τέτοια διαδικασία και όταν αυτό γίνεται στα πλαίσια του προγράμματος και έχοντας η/ο υηπαγωγός να ολοκληρώσει τις 4 Θεματικές από τα Εργαστήρια Δεξιτήτων, κάποιο Καινοτόμο πρόγραμμα και διάφορες άλλες δράσεις, πολλές φορές είναι πολύ δύσκολο να διατείνεται χρόνος για όλα αυτά.

Μια άλλη δυσκολία, αποτελούν οι συχνές απουσίες κάποιων παιδιών, κυρίως λόγω ιώσεων, με αποτέλεσμα να μην υπάρχει απαραίτητο υλικό, ικανό να δημιουργήσει τον ατομικό φάκελο.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Υλικό αποτελεί οι δραστηριότητες που συμμετείχαν τα παιδιά καθ' όλη την διάρκεια της σχολικής χρονιάς, το οποίο επιμελήθηκε από τα ίδια τα παιδιά, καθώς και οτικοακουστικό υλικό που δημιουργήθηκε προκειμένου να παρακολουθηθεί με τον καλύτερο τρόπο η εξέλιξη των υηπίων σε όλους τους τομείς.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Δεν πραγματοποιήθηκε κάποια επιμόρφωση, στο πλαίσιο της Δράσης.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Μια πρόταση για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν είναι ο έγκαιρος εντοπισμός παιδιών που έχουν ανάγκη από εξειδικευμένες υπηρεσίες καθώς και μεγαλύτερη υποστήριξη μέσα στην τάξη.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Είναι αναγκαία η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πάνω στην χρήση και λειτουργία των portfolios.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Η συγκεκριμένη δράση θα μπορούσε να συνεχιστεί την επόμενη χρονιά κάνοντας τις απαραίτητες τροποποιήσεις ανάλογα με τα υπάρχοντα δεδομένα.