

## Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

**Σχολική Μονάδα:** 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΣΟΥΦΛΙΟΥ - 9110223

**Σχολικό Έτος:** 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 07/12/2024

**Σχολική Μονάδα:** 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΣΟΥΦΛΙΟΥ - 9110223

### Στόχος Βελτίωσης:

*Στόχος είναι η δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης, αλληλοκατανόησης, αλληλοσεβασμού, ανάπτυξης συλλογικού πνεύματος και αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών/τριών, η επίλυση συγκρούσεων καθώς και η διαχείριση κρίσεων στο σχολείο.*

**Σχέδιο Δράσης:** Ναι στη φιλία, όχι στη βία...

**Αξονας:** Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Συντονιστής Δράσης:** ΠΑΠΑΝΑΣΤΑΣΙΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ

## A. Σχεδιασμός της Δράσης

### Αναγκαιότητα - Στόχοι

Είναι γεγονός ότι τα τελευταία χρόνια παρατηρείται αύξηση των συγκρούσεων μεταξύ μαθητών, ακόμη και από πολύ μικρές ηλικίες, όπως αυτή της νηπιακής. Οι διαφωνίες αυτές, αν και αναπόφευκτες στο σχολικό περιβάλλον, είναι σημαντικό είτε να προλαμβάνονται είτε να διαχειρίζονται άμεσα όταν προκύπτουν. Με τη σωστή αξιοποίηση, μπορούν να λειτουργήσουν ως ευκαιρία για την ανάπτυξη σημαντικών δεξιοτήτων ζωής, τη δημιουργία φιλικών σχέσεων μεταξύ μαθητών, καθώς και την οικοδόμηση κλίματος εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού.

Για τον λόγο αυτό, το φετινό σχέδιο δράσης επικεντρώνεται στην εξάλειψη κάθε μορφής βίας ή κρίσεων που ενδέχεται να εμφανιστούν σε μια σχολική κοινότητα. Παράλληλα, δίνεται έμφαση στην προώθηση φιλικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών και στην καλλιέργεια της αίσθησης του ανήκειν, προκειμένου να αποφευχθεί ο κοινωνικός αποκλεισμός. Το σχέδιο περιλαμβάνει τόσο θεωρητικές όσο και πρακτικές παρεμβάσεις.

Σε θεωρητικό επίπεδο, στόχος είναι οι μαθητές να κατανοήσουν βασικές έννοιες, όπως η σύγκρουση και η επίλυσή της. Στο πρακτικό επίπεδο, επιδιώκεται η ανάπτυξη δεξιοτήτων που απαιτούνται για τη διαχείριση συγκρούσεων, όπως η κριτική σκέψη. Παράλληλα, θα ενισχυθούν αξίες και δεξιότητες όπως η αλληλεγγύη, η συνεργασία, η ενσυναίσθηση και η αμοιβαία εμπιστοσύνη, ώστε οι μαθητές να αναπτύξουν υγιείς διαπροσωπικές σχέσεις με τους συνομηλίκους τους.

Για να επιτευχθούν οι παραπάνω στόχοι, είναι απαραίτητη η αξιοποίηση όλων των διαθέσιμων πόρων και μέσων, καθώς και η δημιουργία μιας στενής συνεργασίας ανάμεσα στο σχολείο και τις οικογένειες των μαθητών. Μέσα από αυτή τη συνεργασία, οι δράσεις του σχολείου θα αποκτήσουν ακόμη μεγαλύτερη αποτελεσματικότητα.

### Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Οι καθορισμένοι στόχοι θα επιτευχθούν μέσω μιας ποικιλίας ομαδικών δραστηριοτήτων. Οι δραστηριότητες αυτές περιλαμβάνουν παιχνίδια ρόλων, βιωματικές ασκήσεις που ενισχύουν τη συνεργασία των μαθητών, καθώς

και ομαδικά παιχνίδια που αποσκοπούν στην ανάπτυξη της ενσυναίσθησης. Ειδικότερη έμφαση θα δοθεί στη διαχείριση των συναισθημάτων, καθώς οι μαθητές καλούνται να μάθουν να κατανοούν και να εκφράζουν τα συναισθήματά τους με τρόπο υγιή και εποικοδομητικό. Οι δράσεις θα περιλαμβάνουν δραστηριότητες που ενσωματώνουν τις τέχνες και τη λογοτεχνία, ενώ παράλληλα θα εφαρμοστούν στρατηγικές ειρηνικής επίλυσης συγκρούσεων και διαχείρισης του θυμού, με στόχο την καλλιέργεια μιας κουλτούρας συνεργασίας και σεβασμού.

Ένα εξίσου σημαντικό κομμάτι της διαδικασίας είναι η συμμετοχή των οικογενειών. Η συνεργασία του σχολείου με τους γονείς (μέσω συναντήσεων, ενημερώσεων μέσω email ή ιστολογίων) θα ενισχύσει τη δράση και θα δημιουργήσει μια ενιαία κοινότητα υποστήριξης για τους μαθητές.

Η δράση θα πραγματοποιείται καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους, με τα εξής βήματα:

#### **Σεπτέμβριος - Οκτώβριος:**

1. Οργάνωση βιωματικών παιχνιδιών και δραστηριοτήτων για την καλλιέργεια της αποδοχής και του σεβασμού της διαφορετικότητας.
2. Δημιουργία κανόνων συμπεριφοράς, οι οποίοι θα καθοδηγήσουν τους μαθητές στο να σέβονται και να αποδέχονται ο ένας τον άλλον.
3. Υλοποίηση του πρώτου εργαστηρίου δεξιοτήτων με τίτλο "Εγώ...κι εσύ...ΜΑΖΙ".
4. Παρακολούθηση επιμορφωτικών σεμιναρίων από τους εκπαιδευτικούς για θέματα πρόληψης και αντιμετώπισης συγκρούσεων.

#### **Νοέμβριος - Δεκέμβριος:**

1. Ενημέρωση των γονέων για το σχέδιο δράσης μέσω συναντήσεων και άλλων επικοινωνιακών καναλιών.
2. Καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων όπως η επικοινωνία, η συνεργασία και η δημιουργικότητα.
3. Συμμετοχή των μαθητών σε δράσεις φιλαναγνωσίας και στην καλλιέργεια της συναισθηματικής νοημοσύνης, με έμφαση στον έλεγχο του θυμού.
4. Συμμετοχή στη δράση «Υπαίθρια Εκπαίδευση», όπου οι μαθητές θα δημιουργήσουν το "Παγκάκι της Φιλίας" για να ενισχύσουν τις σχέσεις τους και να καταπολεμήσουν τη μοναξιά και την απομόνωση.
5. Παρακολούθηση της επιμόρφωσης για την ενίσχυση της επικοινωνίας και της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας.

#### **Ιανουάριος - Φεβρουάριος - Μάρτιος:**

1. Εφαρμογή διδακτικών πρακτικών που ενσωματώνουν βιωματική προσέγγιση για την ανάπτυξη της ενσυναίσθησης και την ενίσχυση των σχέσεων της ομάδας.
2. Συμμετοχή σε δράσεις από εξωτερικούς οργανισμούς όπως το "Safe Internet" και "Το Χαμόγελο του Παιδιού", με στόχο την προώθηση της διαδικτυακής και σχολικής ασφάλειας.
3. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και γονέων από ειδικούς ψυχικής υγείας για την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων στους μαθητές.
4. Εκπαίδευση των μαθητών στη μη βίαιη επίλυση συγκρούσεων με τη μέθοδο

«καρέκλες επίλυσης συγκρούσεων» και τη χρήση τεχνικών ενεργητικής ακρόασης.

#### **Απρίλιος - Μάιος:**

1. Ανατροφοδότηση και αποτίμηση των δράσεων, προκειμένου να αξιολογηθεί η αποτελεσματικότητά τους και να γίνουν βελτιώσεις για το μέλλον.

#### **Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία**

##### **1. Ανθρώπινοι Πόροι:**

- Προϊσταμένη του σχολείου
- Εκπαιδευτικοί της ομάδας δράσης
- Ειδικοί επιστήμονες και συνεργάτες (εκπαιδευτικοί ψυχολόγοι, συμβουλευτικοί ψυχολόγοι)
- Μαθητές και γονείς
- Σύμβουλος Εκπαίδευσης
- Φορείς του Δήμου

##### **2. Υλικοί Πόροι:**

- Ιστοσελίδα του σχολείου
- Υπολογιστές, προβολείς (προτζέκτορες), διαδραστικοί πίνακες
- Εκτυπωτής, σαρωτής, φωτοτυπικό μηχάνημα
- Παιδαγωγικό και αναλώσιμο υλικό
- Βιβλιοθήκη
- Παγκάκι της φιλίας
- Πίνακες και άλλα αναλώσιμα υλικά

##### **3. Εργαλεία Παρακολούθησης και Αξιολόγησης:**

- Ηλεκτρονικό ημερολόγιο καταγραφής των δράσεων
- Σχέδιο παρακολούθησης της πορείας της δράσης
- Ερωτηματολόγια αξιολόγησης της πορείας και αυτοαξιολόγησης των συμμετεχόντων
  - Ερωτηματολόγιο για μαθητές
  - Ερωτηματολόγιο για εκπαιδευτικούς
- Εργαλεία «Τα 6 καπέλα της σκέψης» και «Καρέκλες επίλυσης συγκρούσεων»
- Κλειστού τύπου ερωτηματολόγιο (προ και μετά την υλοποίηση) για την καταγραφή της συμπεριφοράς και των σχέσεων των μαθητών, με στόχο την παρακολούθηση των βελτιώσεων.
- Τήρηση καθημερινών ημερολογίων για την καταγραφή γεγονότων και τη συνεχιζόμενη παρακολούθηση.

## Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Η **επιτυχία της δράσης** αξιολογείται με βάση τα εξής κριτήρια:

1. **Αλλαγή στις Συμπεριφορές των Μαθητών:** Η μείωση των αρνητικών ή επιθετικών συμπεριφορών και η ενίσχυση της ειρηνικής επίλυσης των συγκρούσεων αποτελούν κεντρικά στοιχεία της δράσης.
2. **Δημιουργία Κλίματος Σεβασμού και Αποδοχής:** Ο βαθμός στον οποίο ενισχύεται η αποδοχή της διαφορετικότητας και μειώνεται η περιθωριοποίηση ή ο εκφοβισμός είναι σημαντικός δείκτης επιτυχίας.
3. **Ενεργή Συμμετοχή των Μαθητών:** Η ενεργή συμμετοχή των μαθητών στη λήψη αποφάσεων και η ανάπτυξη υπευθυνότητας είναι ενδείξεις ότι η δράση είναι επιτυχημένη.
4. **Ευαισθητοποίηση και Συμμετοχή των Γονέων:** Η συνεργασία του σχολείου με τους γονείς και η ενίσχυση της ευαισθητοποίησης τους για τα θέματα συμπεριφοράς και συναισθηματικής υποστήριξης των μαθητών είναι καθοριστική.
5. **Μείωση Αρνητικών Φαινομένων:** Η επιτυχία κρίνεται από τη μείωση των συγκρούσεων και την εφαρμογή στρατηγικών επίλυσης, όπως τα «6 καπέλα σκέψης».
6. **Ανάπτυξη Κοινωνικών Σχέσεων και Συνεργασίας:** Η προώθηση της συνεργασίας και του αισθήματος κοινότητας μεταξύ μαθητών, γονέων και εκπαιδευτικών είναι βασικό κριτήριο επιτυχίας.
7. **Αξιολόγηση και Ανατροφοδότηση:** Η συνεχής αξιολόγηση της δράσης μέσω ερωτηματολογίων και ημερολογίων καταγραφής, καθώς και η ανατροφοδότηση, εξασφαλίζουν τη συνεχιζόμενη βελτίωση του έργου.

## Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Η **διαδικασία αξιολόγησης** της δράσης θα πραγματοποιηθεί μέσω συγκεκριμένων σταδίων και εργαλείων που θα επιτρέψουν τη συστηματική παρακολούθηση της προόδου, καθώς και την ανάλυση των αποτελεσμάτων. Τα βήματα περιλαμβάνουν:

1. **Καθημερινή παρακολούθηση και καταγραφή:** Οι εκπαιδευτικοί θα τηρούν ημερολόγιο καταγραφής γεγονότων και δραστηριοτήτων για κάθε τμήμα, καταγράφοντας τις εξελίξεις, τις αλλαγές στις συμπεριφορές των μαθητών και την πρόοδο στις δράσεις.
2. **Συνεχής ανατροφοδότηση:** Η πορεία της δράσης θα αξιολογείται διαρκώς μέσω της παρακολούθησης των αποτελεσμάτων και της αντίδρασης των μαθητών. Αυτό θα γίνεται μέσω της τακτικής ανατροφοδότησης από τις νηπιαγωγούς και τους μαθητές, όπως και με την παρακολούθηση των αντιδράσεων των γονέων.
- 3.

**Ερωτηματολόγια αξιολόγησης:** Για την ποσοτική και ποιοτική αξιολόγηση θα χρησιμοποιηθούν ερωτηματολόγια κλειστού τύπου (pre και post questionnaire) που θα συγκρίνουν τις αντιλήψεις και τις συμπεριφορές πριν και μετά την εφαρμογή της δράσης. Τα ερωτηματολόγια θα συμπληρωθούν από τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς και, εφόσον κρίνεται απαραίτητο, και από τους γονείς.

4. **Ανατροφοδότηση από μαθητές και γονείς:** Η αξιολόγηση θα περιλαμβάνει και τη συλλογή απόψεων από τους συμμετέχοντες για την αποτελεσματικότητα των δράσεων. Επιπλέον, οι μαθητές θα συμμετέχουν σε βιωματικές δραστηριότητες (όπως οι «καρέκλες επίλυσης συγκρούσεων» και τα «6 καπέλα σκέψης») που θα επιτρέπουν να εκτιμηθεί η ενσυναίσθηση και η κοινωνική συνεργασία τους.
5. **Αξιολόγηση από ειδικούς:** Ειδικοί επιστήμονες, όπως ψυχολόγοι ή παιδαγωγοί, θα συμμετέχουν στην αξιολόγηση, προσφέροντας μια εξωτερική και επαγγελματική εκτίμηση της δράσης με βάση ψυχολογικές και κοινωνικές παραμέτρους.

Με αυτά τα εργαλεία, η διαδικασία αξιολόγησης θα εξασφαλίσει την αναγνώριση των επιτυχιών και την αναγκαία αναπροσαρμογή της δράσης όπου είναι απαραίτητο.

**Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.**

## **B. Υλοποίηση της Δράσης**

**Περιγραφή**

## **Γ. Αποτίμηση της Δράσης**

**Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)**

**Αποτελέσματα της Δράσης**

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

**Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

**Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

**Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

**Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

**Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**