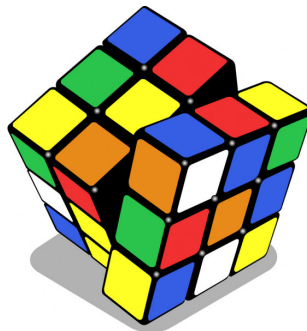




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h3> <p>1^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΣΟΥΦΛΙΟΥ</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2024-2025</p>
	<p>Σχολική μονάδα</p> <p>1^ο Νηπιαγωγείο Σουφλίου</p>
<p>Αριθμός τμημάτων</p> <p>2</p>	
<p>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</p> <p>24</p>	
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</p> <p>3</p>	
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</p> <p>3</p>	

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p> <p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p> <p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> <p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p> <p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p> <p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα</p>



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

<p>Το όραμά μας</p>	<p>Οι σύγχρονες τάσεις προσέγγισης της εκπαίδευσης, απαιτούν συνδυασμό μόρφωσης και προετοιμασίας των παιδιών μέσα από δεξιότητες ζωής όπως η ψυχική ενδυνάμωση και η ανθεκτικότητα, η ενσυναίσθηση, η αισιοδοξία, η κριτική σκέψη.</p> <p>Τα παιδιά που φοιτούν στο νηπιαγωγείο μαθαίνουν εμπειρικά, μέσα από δραστηριότητες βιωματικής και ολιστικής μάθησης. Συμμετέχουν σε ποικίλες δραστηριότητες STEM τόσο στις ελεύθερες δραστηριότητες, όσο και στις οργανωμένες. Η ομαδοσυνεργατική μέθοδος κρίνεται απαραίτητη, καθώς και ο τρόπος λειτουργίας κάθε ομάδας ως μονάδας.</p> <p>Τα παιδιά συμμετέχουν ενεργητικά σε ποικίλες δραστηριότητες, όλες, Συνδεδεμένες με γνωστικές περιοχές του ΔΕΠΠΣ. Δίνεται έμφαση στην ανάπτυξη της δημιουργικότητας και έκφρασης των παιδιών, καθώς και στην ενθάρρυνση με πολλούς και διαφορετικούς τρόπους, προκειμένου να επιτευχθεί η συνεργασία και η επικοινωνία τους.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Α' Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:</p> <p>Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής (Αυτομέριμνα, κοινωνικές δεξιότητες, ανθεκτικότητα, υπευθυνότητα).</p> <p>Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης (Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Διαμεσολάβηση, Επίλυση συγκρούσεων)</p> <p>Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (4cs) (Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα).</p> <p>Δεξιότητες της Επιστήμης (μοντελισμός, υπολογιστική σκέψη).</p> <p>Β' Στόχοι που καλλιεργούνται ως προς τα θέματα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Βελτίωση της αυτογνωσίας και της αυτοεκτίμησης • Αποδοχή του άλλου και καλλιέργεια ενσυναίσθησης • Να εκφράσουν τα δικά τους συναισθήματα και βιώματα. • Να συνειδητοποιήσουν την αξία της φιλίας, των σχέσεων, της κοινωνικής επαφής. • Να δημιουργούν προσωπικές σχέσεις, να αλληλεπιδρούν θετικά μεταξύ τους και να συνεργάζονται. • Να ασκηθούν σε βιωματικές διαδραστικές προφορικές αναδιηγήσεις, αφηγήσεις παραμυθιών και ιστοριών. • Να εμπλακούν σε πειραματικές διαδικασίες.



- Τα παιδιά ενθαρρύνονται να επεξεργαστούν έργα τέχνης και να αναπτύξουν τη φαντασία και τη δημιουργικότητά τους.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων

ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

Σχέδιο Δράσης με τίτλο: «**Εγώ και Εσύ....μαζί!**»

Σκοπός του προγράμματος: Να γνωριστούν τα παιδιά με βιωματικό τρόπο, να επικοινωνήσουν και να εκφράσουν συναισθήματα.

Δεξιότητες στόχευσης του Σχεδίου Δράσης:

Επικοινωνία, συνεργασία, ενσυναίσθηση, αυτομέριμνα, υπευθυνότητα, ανθεκτικότητα, πρωτοβουλία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα.

Στόχοι: Να βοηθήσουμε τα παιδιά να εξοικειωθούν με τα συναισθήματα. Να εκφραστούν και να επικοινωνήσουν με παιχνιδώδη τρόπο.

Να κατανοήσουν τη σημασία της λέξης **φιλία** και την αξία της για τη βελτίωση των σχέσεων. Να επικοινωνήσουν και να μπουν στη θέση του άλλου.

ΔΙΑΡΚΕΙΑ: 7 Οκτωβρίου-29 Νοεμβρίου

ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Φροντίζω το Περιβάλλον

Σχέδιο δράσης με τίτλο: «**Πάει πάει και πίσω δε γυρνάει...»**

Σκοπός: Βασικός σκοπός του προγράμματος είναι να ευαισθητοποιήσουμε τα παιδιά και να τους καλλιεργήσουμε την αξία του σεβασμού απέναντι στο φυσικό περιβάλλον.

Δεξιότητες στόχευσης του σχεδίου Δράσης:

Επικοινωνία, συνεργασία, ενσυναίσθηση, αυτομέριμνα, ανθεκτικότητα, πρωτοβουλία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, επίλυση προβλημάτων.

Στόχοι: Να βοηθήσουμε τα παιδιά να προβληματιστούν και να γνωρίσουν τους κινδύνους για την υγεία τους από την έλλειψη νερού ή από την κατανάλωση μολυσμένου νερού.

Να ενθαρρύνουμε τα παιδιά να συνεργαστούν για να βρουν προτάσεις-λύσεις σχετικά με τη σωστή διαχείριση του νερού στην καθημερινή τους ζωή.

ΔΙΑΡΚΕΙΑ: 2 Δεκεμβρίου-31 Ιανουαρίου


ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Σχέδιο Δράσης με τίτλο: «**Σέβομαι τη...διαφορετικότητα**»

Σκοπός: Βασικός σκοπός του προγράμματος είναι να ευαισθητοποιήσουμε τα παιδιά σχετικά με την αξία και το σεβασμό στο «διαφορετικό» και να συνειδητοποιήσουν ότι όλοι μας, αν και διαφορετικοί μεταξύ μας, έχουμε τα ίδια δικαιώματα.



<p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Δεξιότητες στόχευσης του Σχεδίου Δράσεις: Επικοινωνία, συνεργασία, ενσυναίσθηση, υπευθυνότητα, πρωτοβουλία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, διαμεσολάβηση, επίλυση προβλημάτων</p> <p>Στόχοι: Με τη βοήθεια εποπτικού και ψηφιακού υλικού, να αναγνωρίζουν τα βασικά ανθρώπινα δικαιώματα. Να γνωρίσουν Παγκόσμιους Οργανισμούς που δραστηριοποιούνται για την προστασία των ανθρώπινων δικαιωμάτων. Να ευαισθητοποιηθούν σχετικά με την ανάγκη συμπερίληψης και αποδοχής ατόμων με αναπηρία.</p> <p>ΔΙΑΡΚΕΙΑ: Φεβρουάριος- Μάρτιος</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Σχέδιο Δράσης με τίτλο: «Τα επαγγέλματα ταξιδεύοντας στο... χρόνο!»</p> <p>Σκοπός του προγράμματος: Να αποκτήσουν τα παιδιά σφαιρική γνώση για το συγκεκριμένο θέμα, μέσα από μια ποικιλία δραστηριοτήτων.</p> <p>Δεξιότητες στόχευσης του Σχεδίου Δράσης: Επικοινωνία, συνεργασία, ενσυναίσθηση, αυτομέριμνα, υπευθυνότητα, ανθεκτικότητα, πρωτοβουλία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, επίλυση προβλημάτων.</p> <p>Στόχοι: Να έρθουν σε επαφή με <u>τα παλιά επαγγέλματα</u>, αλλά να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους για <u>τα σύγχρονα επαγγέλματα</u>.</p> <p>ΔΙΑΡΚΕΙΑ: Απρίλιος -Μάϊος</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Ανάδειξη και αξιοποίηση προϋπάρχουσας εμπειρίας του σχολείου. Ενίσχυση των δυνατοτήτων συνεργασίας των εκπαιδευτικών, μέσα από διαθεματικές εκπαιδευτικές δράσεις και προσεγγίσεις.</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Κοινωνικοποίηση των παιδιών προπάντων μέσω της ανάπτυξης κοινωνικού ήθους και της καλλιέργειας των δεκιοτήτων του 21^{ου} αιώνα.</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Σύσφιξη σχέσεων όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, συνεργασία, αλληλεπίδραση.</p>






<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Εκδηλώσεις ενημέρωσης της σχολικής και τοπικής κοινότητας, παρουσίασης των αποτελεσμάτων και διάχυσής τους.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Η διδασκαλία μπορεί να είναι ευέλικτη, διαθεματική και να διαμορφώνεται από τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των παιδιών. Συνεπώς ευνοείται η εισαγωγή στην τάξη, νέων μεθόδων και τεχνικών που μπορούν να ενισχύσουν την κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών. Η αφήγηση των παραμυθιών, η οπτικοακουστική απεικόνιση, οι δημιουργικές δραστηριότητες και οι βιωματικές προσεγγίσεις μπορούν να συμπεριλάβουν όλους τους μαθητές ανεξαρτήτως των ιδιαίτερων αναγκών τους.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<p>Ενεργή συμμετοχή όλων των μελών και των εμπλεκομένων της σχολικής κοινότητας. Προγραμματισμός εκδηλώσεων ενημέρωσης της σχολικής κοινότητας. Αναρτήσεις σχετικές στην ιστοσελίδα του σχολείου. Παρουσίαση των αποτελεσμάτων και διάχυσής τους (εκθέσεις, παρουσιάσεις). Πρόσκληση και διαζώσης επίσκεψη ειδικών σχετικά με τα θέματα των εργαστηρίων (συγγραφέας βιβλίων-παραμυθιών, φωτογράφος κ.τ.λ.) Επίσκεψη στην Πυροσβεστική και γνωριμία με το επάγγελμα του πυροσβέστη μέσα από βιωματικές δραστηριότητες. Εκπαιδευτική επίσκεψη στο Κουκουλόσπιτο Μπουρουλίτη όπου υπάρχουν πλήθος εκθέματα από ΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ (τσαγκάρης, δάσκαλος, γαλατάς κ.τ.λ.) Προγραμματισμός για επίσκεψη και ενημέρωση με θέμα την Αναπηρία-Ειδική αγωγή.</p>
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
---	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-