

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΣΟΥΦΛΙΟΥ - 9110223

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 08/09/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Γενικά στοιχεία του σχολείου Όνομα: 1ο Νηπιαγωγείο Σουφλίου Κωδικός: 9110223

Διεύθυνση: Αγίου Γεωργίου 11, Σουφλί Έβρου, Τ.Κ. 68400

Εκπαιδευτική Βαθμίδα: Πρωτοβάθμια Οργανικότητα: 2/θέσιο

Γενικά Χαρακτηριστικά Ανθρώπινου Δυναμικού

Φύλο: 4 γυναίκες

Υπηρεσιακή κατάσταση: Τρεις μόνιμες με οργανική και δυο αναπληρώτριες μέσω ΕΣΠΑ

Βοηθητικό προσωπικό: 2

Στο σχολείο δεν υπάρχει διοικητικό ή επιστημονικό προσωπικό, αλλά μόνο βοηθητικό προσωπικό και συγκεκριμένα μία ΕΒΠ και μια καθαρίστρια μόνιμη .

Το 1ο Νηπιαγωγείο βρίσκεται στο μέσο ενός νομού που είναι ο μεγαλύτερος σε μήκος στην Ελλάδα. Πρόκειται για μια πόλη φτωχή σε υποδομές και ερεθίσματα,. Η πρόσβαση των κατοίκων, και κατ' επέκταση των μαθητών μας, στα πολιτιστικά δρώμενα και στα σημεία εκπαιδευτικού και μαθησιακού ενδιαφέροντος της πρωτεύουσας του νομού, είναι σχετικά δύσκολη και δεν συντελείται συχνά και σε ικανοποιητικό βαθμό. Οι περισσότεροι γονείς και κηδεμόνες των νηπίων έχουν γεννηθεί και ενηλικιωθεί στο συγκεκριμένο περιοριστικό κοινωνικό πλαίσιο και το μεγαλύτερο ποσοστό αυτών είναι κάτοχοι πτυχίου μόνον δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Όπως συνεπάγεται, το μορφωτικό κεφάλαιο των μαθητών, αυτής της σχετικά κλειστής κοινωνίας, είναι μέτριο και οι εκπαιδευτικές διαδικασίες και πρακτικές προσαρμόζονται από τις νηπιαγωγούς ανάλογα.

Το σχολείο βρίσκεται σε ασηφορικό δρόμο στο κέντρο περίπου της πόλης απέναντι από την εκκλησία του Αγίου Γεωργίου.

Το κτίριο του σχολείου μας χτίστηκε από το Ίδρυμα του Βασιλείου Γ. Μελά και λειτούργησε για πρώτη φορά το 1925. Αποτελεί χαρακτηριστικό δείγμα της παραδοσιακής αρχιτεκτονικής της περιοχής. Επισκευάστηκε εκ βάθρων το 1999 με δαπάνες του Ιδρύματος για να προστατευτεί και να διασωθεί η αρχιτεκτονική αυτή. Το κτίριο είναι ευήλιο και ευάερο. Χρήζει όμως ενεργειών επισκευών και συντήρησης, που δεν κρίνονται επαρκείς, λόγω ελλειπών χρηματοδότησης. Υπάρχει άφθονο παιδαγωγικό υλικό, σύγχρονα εποπτικά μέσα διδασκαλίας, ικανοποιητική επίπλωση, κυρίως λόγω δωρεών. Η αξιοποίηση των παραπάνω είναι η μέγιστη.

Το νηπιαγωγείο είναι διώροφο.

Στον επάνω όροφο υπάρχουν δύο αίθουσες διδασκαλίας, ένα γραφείο για το διδακτικό προσωπικό, ένας χώρος που χρησιμοποιείται ως κουζίνα-τραπεζαρία, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων-εκδηλώσεων που κυρίως εκμεταλλευόμαστε για την ξεκούραση του ολοήμερου, ένα χωλ που λειτουργεί ως χώρος υποδοχής των παιδιών και τουαλέτες: δύο για τα παιδιά και μία για ενήλικες, με δύο νιπτήρες.

Οι αίθουσες είναι επαρκείς σε μέγεθος για τις ανάγκες των παιδιών και των εκπαιδευτικών.

Το εργατικό δυναμικό είναι επαρκές. Υπάρχει συνεργασία και δημοκρατία. Στο σχεδιασμό και την υλοποίηση των δραστηριοτήτων λαμβάνονται υπόψη τα ενδιαφέροντα και οι ικανότητες των μαθητών καθώς και ποικίλες διδακτικές στρατηγικές. Αξιοποιούνται επαρκώς οι νέες τεχνολογίες στη διδασκαλία. Τα παραπάνω έχουν θετικά αποτελέσματα σχετικά με την επίτευξη γνωστικών και αναπτυξιακών στόχων των μαθητών.

Η σχέση με τους γονείς είναι συνήθως ικανοποιητική και ανέφελη.

Το Νηπιαγωγείο ανήκει στην ενιαία Σχολική Επιτροπή του Δήμου Σουφλίου. Αυτή καλύπτει τα βασικά λειτουργικά έξοδα (θέρμανση, ηλεκτρικό ρεύμα, ΟΤΕ, προμήθεια φαρμακευτικού υλικού και ειδών καθαριότητας, γραφική ύλη).

Στο σχολείο υπηρετούν συνολικά τέσσερις νηπιαγωγοί. Η πρώτη έχει είκοσι τρία (26) χρόνια υπηρεσία, έχει αποφοιτήσει από το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, έχει πιστοποίηση Β΄ Επιπέδου στις ΤΠΕ, διαθέτει πιστοποίηση άριστης γνώσης αγγλικής γλώσσας, και υπηρετεί στο συγκεκριμένο σχολείο συνολικά 17 χρόνια.

Η δεύτερη νηπιαγωγός έχει τριάντα (32) χρόνια προϋπηρεσία. Δεκαεφτά (17) χρόνια εργαζόταν σε άλλο φορέα. Περίπου τα δεκατέσσερα (16) τελευταία χρόνια υπηρετεί στο χώρο της εκπαίδευσης στο συγκεκριμένο σχολείο. Είναι απόφοιτη του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.

Η τρίτη νηπιαγωγός διαθέτει διδακτική εμπειρία περίπου έξι ετών και είναι κάτοχος δυο μεταπτυχιακών, το πρώτο με τίτλο "Σχολική ψυχολογία και μαθησιακές διαταραχές» και το δεύτερο με τίτλο: «Μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών στην Βιοηθική»

Η τέταρτη νηπιαγωγός είναι αναπληρώτρια, έχει αποφοιτήσει από το Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία του ΔΠΘ και είναι κάτοχος μεταπτυχιακού στην Ειδική Αγωγή. Εργάζεται ως παράλληλη στήριξη.

Στο Νηπιαγωγείο μας επίσης εργάζεται και προσφέρει τις υπηρεσίες της και Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό για μαθητή του τμήματος ένταξης.

Οι νηπιαγωγοί στην πλειοψηφία έχουν συμμετάσχει σε καινοτόμες δράσεις και έχουν παρακολουθήσει σεμινάρια και ημερίδες σε θέματα παιδαγωγικά, περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, αγωγής υγείας. Θεωρούμε ότι το προσωπικό ανταποκρίνεται στις ανάγκες του σχολείου και στις απαιτήσεις του αναλυτικού προγράμματος.

Το νηπιαγωγείο είναι στελεχωμένο από στην αρχή της σχολικής χρονιάς έτσι ώστε καλύπτονται όλες οι ανάγκες που σχετίζονται με τη στήριξη του διδακτικού έργου .

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ο σχεδιασμός και η οργάνωση της διδασκαλίας και του εκπαιδευτικού έργου σε τακτική τριμηνιαία βάση.

Η υλοποίηση δραστηριοτήτων που ενθαρρύνουν την ανάπτυξη αξιών, δεξιοτήτων και κριτικής σκέψης.

Χρήση εργαλείων αξιολόγησης της διδασκαλίας και του εκπαιδευτικού έργου.

Αρμονική συνεργασία, συνεχή κι αμφίδρομη επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων.

Τακτική και συστηματική συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών, παράλληλης και ΕΒΠ.

Ανάληψη πρωτοβουλιών για συμμετοχή σε προγράμματα, δράσεις και διαγωνισμούς.

Δημιουργία συνεργατικού, συμπεριληπτικού, εποικοδομητικού σχολικού κλίματος από εκπαιδευτικούς και μαθητές.

Σημεία προς βελτίωση

Δυνατότητα βελτίωσης των θεμάτων που άπτονται στην διαχείριση έντασης -συγκρούσεων και την κοινωνική ολοκλήρωση των μαθητών/τριων.

Ενίσχυση ψυχοκινητικών δραστηριοτήτων και αθλοπαιδιών.

Συνέχιση κι ενίσχυση δράσεων ομαλής μετάβασης από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η άριστη συνεργασία σε κλίμα αλληλοβοήθειας ,αλληλοκατανόησης και αλληλοσεβασμού όλων των παραγόντων που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία (εκπαιδευτικοί, εκπαιδευτικοί-μαθητές, εκπαιδευτικοί-γονείς και μαθητές μεταξύ τους).

Σημεία προς βελτίωση

Διατήρηση θετικού κλίματος που προάγει την εποικοδομητική συνεργασία, την αποτελεσματική επικοινωνία και την καθολική συμμετοχή του διδακτικού προσωπικού σε όλους τους άξονες της εκπαιδευτικής διαδικασίας με απώτερο στόχο τη συνεχή βελτίωση.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συμμετοχή και αυτή τη σχολική χρονιά σε πολλές επιμορφωτικές δράσεις από αρμόδιους φορείς και στελέχη εκπαίδευσης.

Δημιουργία πρωτότυπων έργων.

Αμείωτο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για την εισαγωγή καινοτόμων προγραμμάτων και ενίσχυση του εκπαιδευτικού έργου.

Θετική διάθεση του εκπαιδευτικού προσωπικού για επιμορφώσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Σχεδιασμός, υλοποίηση και συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις για τη συνεχή και αποτελεσματική υποστήριξη

του εκπαιδευτικού έργου και των σύγχρονων αναγκών.
Πρόθεση για σχεδιασμό και υλοποίηση προγράμματος Erasmus.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η διαδικασία της μετάβασης αντιμετωπίστηκε θετικά. Προκάλεσε ευχάριστα συναισθήματα μεταξύ των οποίων είναι η χαρά, η αυτοπεποίθηση, η ικανοποίηση, η ευχαρίστηση και κίνητρα για περαιτέρω εξέλιξη. Τα νήπια εξοικειώθηκαν με το περιβάλλον του Δημοτικού σχολείου (χώρος, μαθητές, δάσκαλοι, εκπαιδευτική διαδικασία). Ένωσαν όμορφα κατά την είσοδό τους στο δημοτικό, συμμετείχαν ενεργά στη διαδικασία μάθησης και ανταποκρίθηκαν με ενδιαφέρον και δημιουργικά στις διάφορες δραστηριότητες που εφαρμόστηκαν στο σχολείο. Ένωσαν ασφάλεια, περιέργεια να ανακαλύψουν νέες εμπειρίες και υιοθετήθηκε από αυτά θετική στάση για τον κόσμο του δημοτικού σχολείου. Οι γονείς κατανόησαν ότι η συνεργασία με τους δασκάλους του δημοτικού είναι σημαντικός παράγοντας για την ομαλή μετάβαση του παιδιού, γνώρισαν αρκετά απαραίτητα στοιχεία για το νέο σχολείο και πήραν κατάλληλες πληροφορίες που χρειάζονται για τη φοίτηση του παιδιού τους.

Τέλος επιτεύχθηκε συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων που συμμετείχαν στην δράση.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η κυριότερη δυσκολία είναι η μεγάλη απόσταση που υπάρχει μεταξύ του 1ου Δημοτικού Σχολείου και του 1ου Νηπιαγωγείου και αυτό δυσχεραίνει την πραγματοποίηση κοινών δράσεων και επισκέψεων. Μία άλλη δυσκολία ήταν ότι πολλές από τις προγραμματισμένες δράσεις μας δεν πραγματοποιήθηκαν λόγω των πολλών ασθενειών

και των εποχικών ιώσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Τίτλος Δράσης

Ας κάνουμε μια γνωριμία κι αν μας αρέσει, ετοιμάστε και για μας μία γωνία!

Στόχος Βελτίωσης

Να υποστηρίξουμε την είσοδο και προσαρμογή των νηπίων στο δημοτικό σχολείο προετοιμάζοντας τα συστηματικά, συνολικά και οργανωμένα.

Να εξασφαλίσουμε τη συνέχεια στη μάθηση και τη συνεργασία των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων

Ενέργειες Υλοποίησης

Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν είναι οι εξής:

- **Συνάντηση των εκπαιδευτικών του 1ου και του 4ου Νηπιαγωγείου. (Οκτώβριος 2023)**

Τα παιδιά από το 1ο και το 4ο Νηπιαγωγείο ανήκουν όλα στο 1ο Δημοτικό σχολείο, οπότε κρίνεται απαραίτητο από τις νηπιαγωγούς, να συνεργαστούν στο σχεδιασμό και στην πραγματοποίηση των δράσεων ώστε να γνωριστούν τα παιδιά μεταξύ τους, αφού θα φοιτούν στην ίδια τάξη την επόμενη χρονιά.

- **Συνάντηση των εκπαιδευτικών των δύο νηπιαγωγείων με την εκπαιδευτικό της Α' τάξης του 1ου Δημοτικού Σχολείου. (Οκτώβριος 2023)**

Η συνάντηση πραγματοποιείται στα πλαίσια του σχεδιασμού των κοινών δράσεων.

- **Αναρτήσεις των δράσεων στο digipad.app. (Οκτώβριος 2023)**

Οι σύμβουλοι εκπαίδευσης ΠΕ60 & ΠΕ70 των συνεργαζόμενων σχολείων, δημιουργούν ένα χώρο ανάρτησης όλων των δράσεων ως μία καλή πρακτική για συνεργασία.

- **Ενημέρωση των γονέων για το σχέδιο και το σκοπό του Σχεδίου Δράσης. (Νοέμβριος 2023)**

Η ενημέρωση των γονέων για το σχέδιο και το σκοπό του σχεδίου δράσης γίνεται με αποστολή e-mail και μέσω της εφαρμογής see saw.

- **Σύνταξη και αποστολή ερωτηματολογίου στους γονείς των νηπιαγωγείων. (Νοέμβριος 2023)**

Οι εκπαιδευτικοί των δύο νηπιαγωγείων συνεργάζονται και δημιουργούν ένα ερωτηματολόγιο το οποίο αποστέλλεται στους γονείς ώστε να διερευνηθούν οι απόψεις τους για την ομαλή μετάβαση των παιδιών τους στο δημοτικό σχολείο.

- **Αρχική συνέντευξη των μεγάλων νηπίων και δημιουργία εννοιολογικού χάρτη. (Νοέμβριος 2023)**

Για να ανιχνευτούν οι προϋπάρχουσες γνώσεις και ιδέες των παιδιών για το Δημοτικό σχολείο γίνεται μια συνέντευξη με τα μεγάλα νήπια, οι απαντήσεις τους καταγράφονται σ' έναν εννοιολογικό χάρτη.

- **Christmas Advent calendar... ψηφιακό ημερολόγιο αντίστροφης μέτρησης. (Δεκέμβριος 2023)**

Οι καιρικές συνθήκες και η απόσταση των σχολείων δυσκολεύει τις δια ζώσης συναντήσεις μας. Γι' αυτό το λόγο δημιουργείται από όλες τις εκπαιδευτικούς ένα ψηφιακό ημερολόγιο αντίστροφης μέτρησης κοινό για όλα τα "εμπλεκόμενα" παιδιά. Κοινές δράσεις, κοινές εκπλήξεις και κοινές αποστολές μας φέρνουν σίγουρα πιο κοντά και μας κάνουν να αισθανθούμε μέλη μιας κοινής ομάδας. Την τελευταία μέρα του Νοέμβρη αποστέλλεται ένα mail με μια ψηφιακή κάρτα - πρόσκληση και στα τρία σχολεία.

Την πρώτη μέρα του Δεκέμβρη ο Αη Βασίλης μέσω της ψηφιακής εφαρμογής "voki" δίνει εξηγήσεις στα παιδιά σχετικά με την κοινή αποστολή και το αποτέλεσμα μιας οργανωμένης κι επιτυχημένης δράσης.

Ακολουθούν ψυχοκινητικές, εικαστικές, μουσικές κι άλλες δράσεις γνώσεων και ικανοτήτων που δημιουργούν ποικίλα συναισθήματα στην τάξη. Ανταλλάσσουμε φωτογραφικό υλικό από τις δράσεις μας κι αυτό δίνει ιδιαίτερη χαρά κι ενθουσιασμό σε όλους.

Κάποιες δοκιμασίες είναι πιο απαιτητικές κι απαιτούν το αντάμωμα των προσπαθειών μας.

Η απονομή των βραβείων γίνεται από τον ίδιο τον Αη Βασίλη. Οι τίτλοι-βραβεία θα θυμίζουν για πάντα πως κατάφεραν να γίνουν οι καλύτεροι βοηθοί του Αη Βασίλη δουλεύοντας συγχρόνως με άλλα δυο σχολεία μαζί.

- **Κοπή διαδικτυακής Βασιλόπιτας. (Ιανουάριος 2024)**

Μέσω τηλεδιάσκεψης πραγματοποιείται συνάντηση όλων των παιδιών μαζί για να κοπεί η ηλεκτρονική μας βασιλόπιτα! Στην αρχή ακούμε και μαθαίνουμε την ιστορία της βασιλόπιτας μέσω βίντεο. Στην συνέχεια κόβουμε την διαδικτυακή βασιλόπιτα μέσω ψηφιακής εφαρμογής. Τέλος όλα τα παιδιά ζωγραφίζουν μια ζωγραφιά, ως δώρο στον τυχερό νικητή!

- **Πανελλήνια Σχολική Ημέρα Φιλοζωίας. (Απρίλιος 2024)**

Στα πλαίσια του εορτασμού της ημέρας αυτής όλα τα εμπλεκόμενα παιδιά συναντιούνται στην πλατεία Μεσοχωρίου για να παρουσιάσουν τις αφίσες που δημιούργησαν, να διηγηθούν τις εμπειρίες τους για τα

αδέσποτα ζώα και να ακούσουν όλοι μαζί, κάτω από τα δέντρα, ένα παραμύθι σχετικό με την ημέρα.

- **Επίσκεψη στο φορητό ψηφιακό πλανητάριο. (Μάιος 2024)**

Τα παιδιά των δύο νηπιαγωγείων επισκέπτονται, στο Μουσείο Μετάξης Πειραιώς, το φορητό ψηφιακό πλανητάριο. (Λόγω καιρικών συνθηκών τα παιδιά της πρώτης δεν καταφέρνουν να έρθουν). Στη συνέχεια ζωγραφίζουν ότι τους έκανε εντύπωση από την επίσκεψή αυτή και δημιουργείται ένα κοινό βιβλίο, ως δώρο, στα παιδιά της Α΄ τάξης του 1ου Δημοτικού Σχολείου Σουφλίου. Παρουσιάζεται και χαρίζεται κατά την διάρκεια της επίσκεψης μας στην τάξη της πρώτης.

1. **Επίσκεψη των μαθητών των Νηπιαγωγείων στο Δημοτικό Σχολείο. (Μάιος 2024)**

Επισκεπτόμαστε το 1ο Δημοτικό Σχολείο, όπου μας περιμένει ο διευθυντής και μας ξεναγεί σε όλους τους χώρους του. Στη συνέχεια φτάνουμε στην Α΄ τάξη για να συναντήσουμε τους μικρούς μας φίλους που μας υποδέχονται με ιδιαίτερο ενθουσιασμό. Κάθε παιδί της Α τάξης “υιοθετεί” ένα μεγάλο νήπιο από τα Νηπιαγωγεία ώστε να το προσέχει, να το βοηθάει και να το προστατεύει την ερχόμενη σχολική χρονιά.

- **Τελική συνέντευξη των μεγάλων νηπίων και δημιουργία εννοιολογικού χάρτη. (Μάιος 2024)**

Οι απαντήσεις από την τελική συνέντευξη αποτυπώνονται με καταγισμό ιδεών σε ένα νέο εννοιολογικό χάρτη. Ο αρχικός και ο τελικός χάρτης αντιπαραβάλλονται και δίνεται έτσι η δυνατότητα στα παιδιά να κάνουν συγκρίσεις και να αξιολογήσουν τις γνώσεις και τις εμπειρίες τους. Η προγενέστερη γνώση διασυνδέεται και αναπτύσσεται ενώ σε πολλά παιδιά μετασχηματίζεται.

- **Συνάντηση - Επιμόρφωση με κοινωνική λειτουργό και την δασκάλα της Α τάξης με τους γονείς και των δύο νηπιαγωγείων. (Ιούνιος 2024)**

Η συνάντηση αυτή έχει προγραμματιστεί την πρώτη εβδομάδα του Ιουνίου.

- **Τελικό ερωτηματολόγιο στους γονείς των νηπιαγωγείων. (Ιούνιος 2024)**

Ένα καινούριο ερωτηματολόγιο αποστέλλεται στους γονείς με σκοπό να αποτιμηθούν τα αποτελέσματα της δράσης.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/1nipsoufl/2024/06/21/omali-metavasi-sto-dimotiko/>

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Οργάνωση επιμορφωτικών δράσεων για τους γονείς σχετικά με θέματα διαπαιδαγώγησης, οριοθέτησης, διαχείρισης συγκρούσεων και κρίσεων, ανεπιθύμητων συμπεριφορών καθώς ενημερωτικές δράσεις αναφορικά με το άγχος και τα προβλήματα προσαρμογής στη σχολική καθημερινότητα τόσο των παιδιών όσο και των ίδιων των γονέων.
