

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΣΟΥΦΛΙΟΥ - 9110223

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/11/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Γενικά στοιχεία του σχολείου

Όνομα: 1ο Νηπιαγωγείο Σουφλίου Κωδικός: 9110223

Διεύθυνση: Αγίου Γεωργίου 11, Σουφλί Έβρου, Τ.Κ. 68400

Εκπαιδευτική Βαθμίδα: Πρωτοβάθμια Οργανικότητα: 2/θέσιο

Γενικά Χαρακτηριστικά Ανθρώπινου Δυναμικού

Φύλο: 6 γυναίκες

Υπηρεσιακή κατάσταση:

Δύο μόνιμες με οργανική και δυο αναπληρώτριες μέσω ΕΣΠΑ (Παράλληλη στήριξη, Αγγλική γλώσσα).

Βοηθητικό προσωπικό: Στο σχολείο δεν υπάρχει διοικητικό ή επιστημονικό προσωπικό, αλλά μόνο βοηθητικό προσωπικό και συγκεκριμένα μία αναπληρώτρια ως ειδικό βοηθητικό προσωπικό και μια καθαρίστρια μόνιμη.

Το 1ο Νηπιαγωγείο βρίσκεται στο μέσο ενός νομού που είναι ο μεγαλύτερος σε μήκος στην Ελλάδα. Πρόκειται για μια πόλη φτωχή σε υποδομές και ερεθίσματα,. Η πρόσβαση των κατοίκων, και κατ' επέκταση των μαθητών μας, στα πολιτιστικά δρώμενα και στα σημεία εκπαιδευτικού και μαθησιακού ενδιαφέροντος της πρωτεύουσας του νομού, είναι σχετικά δύσκολη και δεν συντελείται συχνά και σε ικανοποιητικό βαθμό. Οι περισσότεροι γονείς και κηδεμόνες των νηπίων έχουν γεννηθεί και ενηλικιωθεί στο συγκεκριμένο περιοριστικό κοινωνικό πλαίσιο και το μεγαλύτερο ποσοστό αυτών είναι κάτοχοι πτυχίου μόνον δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Όπως συνεπάγεται, το μορφωτικό κεφάλαιο των μαθητών, αυτής της σχετικά κλειστής κοινωνίας, είναι μέτριο και οι εκπαιδευτικές διαδικασίες και πρακτικές προσαρμόζονται από τις νηπιαγωγούς ανάλογα.

Το σχολείο βρίσκεται σε ανηφορικό δρόμο στο κέντρο περίπου της πόλης απέναντι από την εκκλησία του Αγίου Γεωργίου.

Το κτίριο του σχολείου μας χτίστηκε από το Ίδρυμα του Βασιλείου Γ. Μελά και λειτούργησε για πρώτη φορά το 1925. Αποτελεί χαρακτηριστικό δείγμα της παραδοσιακής αρχιτεκτονικής της περιοχής. Επισκευάστηκε εκ βάθρων το 1999 με δαπάνες του Ιδρύματος για να προστατευτεί και να διασωθεί η αρχιτεκτονική αυτή. Το κτίριο είναι ευήλιο και ευάερο. Χρήζει όμως ενεργειών επισκευών και συντήρησης, που δεν κρίνονται επαρκείς, λόγω ελλειπών χρηματοδότησης. Υπάρχει άφθονο παιδαγωγικό υλικό, σύγχρονα εποπτικά μέσα

διδασκαλίας,ικανοποιητική επίπλωση, κυρίως λόγω δωρεών. Η αξιοποίηση των παραπάνω είναι η μέγιστη.

Το νηπιαγωγείο είναι διώροφο.

Στον επάνω όροφο υπάρχουν δύο αίθουσες διδασκαλίας, ένα γραφείο για το διδακτικό προσωπικό, ένας χώρος που χρησιμοποιείται ως κουζίνα-τραπεζαρία, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων-εκδηλώσεων που κυρίως εκμεταλλευόμαστε για την ξεκούραση του ολοήμερου, ένα χωλ που λειτουργεί ως χώρος υποδοχής των παιδιών και τουαλέτες; δύο για τα παιδιά και μία για ενήλικες, με δύο νιπτήρες.

Οι αίθουσες είναι επαρκείς σε μέγεθος για τις ανάγκες των παιδιών και των εκπαιδευτικών.

Το εργατικό δυναμικό είναι επαρκές. Υπάρχει συνεργασία και δημοκρατία. Στο σχεδιασμό και την υλοποίηση των δραστηριοτήτων λαμβάνονται υπόψη τα ενδιαφέροντα και οι ικανότητες των μαθητών καθώς και ποικίλες διδακτικές στρατηγικές. Αξιοποιούνται επαρκώς οι νέες τεχνολογίες στη διδασκαλία. Τα παραπάνω έχουν θετικά αποτελέσματα σχετικά με την επίτευξη γνωστικών και αναπτυξιακών στόχων των μαθητών.

Η σχέση με τους γονείς είναι συνήθως ικανοποιητική και ανέφελη.

Το Νηπιαγωγείο ανήκει στην ενιαία Σχολική Επιτροπή του Δήμου Σουφλίου. Αυτή καλύπτει τα βασικά λειτουργικά έξοδα (θέρμανση, ηλεκτρικό ρεύμα, ΟΤΕ, προμήθεια φαρμακευτικού υλικού και ειδών καθαριότητας, γραφική ύλη).

Στο σχολείο υπηρετούν συνολικά τρεις νηπιαγωγοί και μια δασκάλα Αγγλικής Γλώσσας (2 ώρες την εβδομάδα). Η πρώτη έχει είκοσι πέντε (25) χρόνια υπηρεσία, έχει αποφοιτήσει από το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, έχει πιστοποίηση Β΄ Επιπέδου στις ΤΠΕ, διαθέτει πιστοποίηση άριστης γνώσης αγγλικής γλώσσας, και υπηρετεί στο συγκεκριμένο σχολείο συνολικά 16 χρόνια.

Η δεύτερη νηπιαγωγός έχει τριάντα δύο (32) χρόνια προϋπηρεσία. Δεκαεφτά (17) χρόνια εργαζόταν σε άλλο φορέα. Περίπου τα δεκαπέντε (15) τελευταία χρόνια υπηρετεί στο χώρο της εκπαίδευσης στο συγκεκριμένο σχολείο. Είναι απόφοιτη του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.

Η τρίτη νηπιαγωγός εργάζεται ως αναπληρώτρια για πρώτη χρονιά. Έχει αποφοιτήσει από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Θεσσαλίας και είναι κάτοχος μεταπτυχιακού Ειδικής Αγωγής.

Οι νηπιαγωγοί στην πλειοψηφία έχουν συμμετάσχει σε καινοτόμες δράσεις και έχουν παρακολουθήσει σεμινάρια και ημερίδες σε θέματα παιδαγωγικά, περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, αγωγής υγείας. Θεωρούμε ότι το προσωπικό ανταποκρίνεται στις ανάγκες του σχολείου και στις απαιτήσεις του αναλυτικού προγράμματος.

Το νηπιαγωγείο είναι στελεχωμένο από στην αρχή της σχολικής χρονιάς έτσι ώστε καλύπτονται όλες οι ανάγκες που σχετίζονται με τη στήριξη του διδακτικού έργου .

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Μέσα από το σχέδιο δράσης της φετινής χρονιάς τα παιδιά έμαθαν να κατανοούν σε μεγάλο βαθμό τα συναισθήματα των άλλων αλλά και τα δικά τους, να τα αναγνωρίζουν και να τα διαχειρίζονται πολύ περισσότερο από ότι στην αρχή της χρονιάς.

Δημιουργήθηκαν οι κατάλληλες προϋποθέσεις ώστε οι μαθητές να έχουν την ευκαιρία να ασκούνται στον έλεγχο και το χειρισμό των δυσάρεστων, ιδίως, συναισθημάτων. Βελτιώθηκαν οι διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ τους και μειώθηκαν τα περιστατικά συγκρούσεων. Κυρίως όμως υιοθετήθηκαν αξίες, στάσεις και συμπεριφορές όπως

: αυτοεκτίμηση, διαχείριση συγκρούσεων, αλληλοσεβασμός, αποδοχή, ικανότητα για συνεργασία.

Σημεία προς βελτίωση

Η συνεργασία και η ομαλή αλληλεπίδραση με τους γονείς/κηδεμόνες πρέπει να αξιοποιηθεί και την επόμενη χρονιά. Είναι απαραίτητο να διατηρηθεί η επαφή και η επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες και τη νέα σχολική χρονιά μέσω της σχολικής ιστοσελίδας, των κοινωνικών δικτύων και των διαδικτυακών εφαρμογών. Ακόμη, η χρήση ποικίλων ψηφιακών εργαλείων είναι απαραίτητη πλέον στην εποχή μας και τα παιδιά πρέπει να συνεχίσουν τη σωστή και ασφαλή χρήση τους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η άριστη συνεργασία σε κλίμα αλληλοβοήθειας ,αλληλοκατανόησης και αλληλοσεβασμού όλων των παραγόντων που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία (εκπαιδευτικοί, εκπαιδευτικοί-μαθητές, εκπαιδευτικοί-γονείς και μαθητές μεταξύ τους).

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η διάχυση καλών πρακτικών και η συνεργασία μας με άλλα σχολεία στα πλαίσια της δράσης eTwinning, (Βουλγαρία, Γεωργία, Ρουμανία, Λιθουανία, Κροατία, Ισπανία, Τουρκία) στο πλαίσιο προώθησης διαπολιτισμικότητας και οικολογικής συμπεριφοράς για την προστασία του πλανήτη Γη, του κοινού μας σπιτιού.

Σημεία προς βελτίωση

Η ιστοσελίδα του σχολείου και η πραγματοποίηση περισσότερων επιμορφώσεων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η φετινή χρονιά ήταν ιδιαίτερα δύσκολη λόγω της ανομοιογένειας που τη χαρακτήριζε. Θεωρώντας ότι η Προσχολική Εκπαίδευση, ως βάση και αφετηρία της σχολικής ζωής των παιδιών, είναι σημαντικό να εκπαιδεύει με βιωματικές δράσεις τα νήπια, (για την ανάγκη σεβασμού του άλλου, ειρηνικής επίλυσης των όποιων διαφορών και συγκρούσεων, γόνιμης και δημιουργικής συνεργασίας για το κοινό καλό της ομάδας), φέτος εστιάσαμε στην οικοδόμηση υγιών σχέσεων μεταξύ των μαθητών επειδή υπήρχε η ανάγκη διαμόρφωσης θετικού κλίματος συνεργασίας, ενσυναίσθησης αλλά και συναισθημάτων ασφάλειας εντός του σχολικού περιβάλλοντος.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το μεγαλύτερο μέρος των δράσεων που είχαν σχεδιαστεί επιτεύχθηκαν, οπότε θεωρούμε πως η αποτίμηση της χρονιάς είναι αρκετά καλή. Βελτιώθηκαν οι διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ των παιδιών και μειώθηκαν τα περιστατικά συγκρούσεων μεταξύ τους. Κυρίως όμως ευαισθητοποιήθηκαν για θέματα διαφορετικότητας, αλληλοσεβασμού, αυτοεκτίμησης και συνεργασίας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ο μεγάλος αριθμός μαθητών μέσα στην τάξη και η διαχείριση διαφορετικής φύσεως δυσκολιών, αρκετών μαθητών μας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Τα θέματα που θεωρούμε σημαντικά να συζητηθούν με στόχο να βοηθηθούν τόσο οι γονείς/κηδεμόνες, όσο και οι νηπιαγωγοί, είναι τα παρακάτω: Αλληλοσεβασμός και Διαφορετικότητα στο Νηπιαγωγείο, το φάσμα του Αυτισμού στην προχολική Εκπαίδευση, Όρια στα παιδιά από γονείς και εκπαιδευτικούς, σχολικός εκφοβισμός, αποδοχή του άλλου.
