

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Γενικά στοιχεία του σχολείου

Όνομα: 1ο Νηπιαγωγείο Σουφλίου

Κωδικός: 9110223

Διεύθυνση: Αγίου Γεωργίου 11, Σουφλί Έβρου, Τ.Κ. 68400

Εκπαιδευτική Βαθμίδα: Πρωτοβάθμια

Οργανικότητα: 2/θέσιο

Γενικά Χαρακτηριστικά Ανθρώπινου Δυναμικού

Φύλο: 4 γυναίκες

Υπηρεσιακή κατάσταση:

Δύο μόνιμες με οργανική και δυο αναπληρώτριες μέσω ΕΣΠΑ

Βοηθητικό προσωπικό:

Στο σχολείο δεν υπάρχει διοικητικό ή επιστημονικό προσωπικό, αλλά μόνο βοηθητικό προσωπικό και συγκεκριμένα μία καθαρίστρια μόνιμη .

Το 1ο Νηπιαγωγείο βρίσκεται στο μέσο ενός νομού που είναι ο μεγαλύτερος σε μήκος στην Ελλάδα. Πρόκειται για μια πόλη φτωχή σε υποδομές και ερεθίσματα,. Η πρόσβαση των κατοίκων, και κατ' επέκταση των μαθητών μας, στα πολιτιστικά δρώμενα και στα σημεία εκπαιδευτικού και μαθησιακού ενδιαφέροντος της πρωτεύουσας του νομού, είναι σχετικά δύσκολη και δεν συντελείται συχνά και σε ικανοποιητικό βαθμό. Οι περισσότεροι γονείς και κηδεμόνες των νηπίων έχουν γεννηθεί και ενηλικιωθεί στο συγκεκριμένο περιοριστικό κοινωνικό πλαίσιο και το μεγαλύτερο ποσοστό αυτών είναι κάτοχοι πτυχίου μόνον δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Όπως συνεπάγεται, το μορφωτικό κεφάλαιο των μαθητών, αυτής της σχετικά κλειστής κοινωνίας, είναι μέτριο και οι εκπαιδευτικές διαδικασίες και πρακτικές προσαρμόζονται από τις νηπιαγωγούς ανάλογα.

Το σχολείο βρίσκεται σε ασηφορικό δρόμο στο κέντρο περίπου της πόλης απέναντι από την εκκλησία του Αγίου Γεωργίου.

Το κτίριο του σχολείου μας χτίστηκε από το Ίδρυμα του Βασιλείου Γ. Μελά και λειτούργησε για πρώτη φορά το 1925. Αποτελεί χαρακτηριστικό δείγμα της παραδοσιακής αρχιτεκτονικής της περιοχής. Επισκευάστηκε εκ βάθρων το 1999 με δαπάνες του Ιδρύματος για να προστατευτεί και να διασωθεί η αρχιτεκτονική αυτή. Το κτίριο είναι ευήλιο και ευάερο. Χρήζει όμως ενεργειών επισκευών και συντήρησης, που δεν κρίνονται επαρκείς, λόγω ελλιπούς χρηματοδότησης. Υπάρχει άφθονο παιδαγωγικό υλικό, σύγχρονα εποπτικά μέσα διδασκαλίας,

ικανοποιητική επίπλωση, κυρίως λόγω δωρεών. Η αξιοποίηση των παραπάνω είναι η μέγιστη.

Το νηπιαγωγείο είναι διώροφο.

Στον επάνω όροφο υπάρχουν δύο αίθουσες διδασκαλίας, ένα γραφείο για το διδακτικό προσωπικό, ένας χώρος που χρησιμοποιείται ως κουζίνα-τραπεζαρία, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων-εκδηλώσεων που κυρίως εκμεταλλευόμαστε για την ξεκούραση του ολοήμερου, ένα χωλ που λειτουργεί ως χώρος υποδοχής των παιδιών και τουαλέτες: δύο για τα παιδιά και μία για ενήλικες, με δύο νιπτήρες.

Οι αίθουσες είναι επαρκείς σε μέγεθος για τις ανάγκες των παιδιών και των εκπαιδευτικών.

Το εργατικό δυναμικό είναι επαρκές. Υπάρχει συνεργασία και δημοκρατία. Στο σχεδιασμό και την υλοποίηση των δραστηριοτήτων λαμβάνονται υπόψη τα ενδιαφέροντα και οι ικανότητες των μαθητών καθώς και ποικίλες διδακτικές στρατηγικές. Αξιοποιούνται επαρκώς οι νέες τεχνολογίες στη διδασκαλία. Τα παραπάνω έχουν θετικά αποτελέσματα σχετικά με την επίτευξη γνωστικών και αναπτυξιακών στόχων των μαθητών.

Η σχέση με τους γονείς είναι συνήθως ικανοποιητική και ανέφελη.

Το Νηπιαγωγείο ανήκει στην ενιαία Σχολική Επιτροπή του Δήμου Σουφλίου. Αυτή καλύπτει τα βασικά λειτουργικά έξοδα (θέρμανση, ηλεκτρικό ρεύμα, ΟΤΕ, προμήθεια φαρμακευτικού υλικού και ειδών καθαριότητας, γραφική ύλη).

Στο σχολείο υπηρετούν συνολικά τέσσερις νηπιαγωγοί. Η πρώτη έχει είκοσι τρία (23) χρόνια υπηρεσία, έχει αποφοιτήσει από το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, έχει πιστοποίηση Β΄ Επιπέδου στις ΤΠΕ, διαθέτει πιστοποίηση άριστης γνώσης αγγλικής γλώσσας, και υπηρετεί στο συγκεκριμένο σχολείο συνολικά 14 χρόνια.

Η δεύτερη νηπιαγωγός έχει τριάντα (30) χρόνια προϋπηρεσία. Δεκαεφτά (17) χρόνια εργαζόταν σε άλλο φορέα. Περίπου τα δεκατέσσερα (14) τελευταία χρόνια υπηρετεί στο χώρο της εκπαίδευσης στο συγκεκριμένο σχολείο. Είναι απόφοιτη του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.

Η τρίτη νηπιαγωγός εργάζεται ως αναπληρώτρια για δεύτερη χρονιά. Έχει αποφοιτήσει από το Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης του ΔΠΘ, είναι κάτοχος μεταπτυχιακού με τίτλο "Καινοτόμες παιδαγωγικές προσεγγίσεις σε πολυπολιτισμικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα" και είναι υποψήφια Διδάκτωρ.

Η τέταρτη νηπιαγωγός έχει οχτώ (8) χρόνια προϋπηρεσίας. Έχει αποφοιτήσει από το Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία του ΔΠΘ και είναι κάτοχος μεταπτυχιακού στην Ειδική Αγωγή. Όλα τα χρόνια εργάζεται ως παράλληλη στήριξη. Αυτό το διάστημα φοιτά στο μεταπτυχιακό "Δημιουργική και Προσαρμοσμένη Φυσική Αγωγή" του ΔΠΘ.

Οι νηπιαγωγοί στην πλειοψηφία έχουν συμμετάσχει σε καινοτόμες δράσεις και έχουν παρακολουθήσει σεμινάρια και ημερίδες σε θέματα παιδαγωγικά, περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, αγωγής υγείας. Θεωρούμε ότι το προσωπικό ανταποκρίνεται στις ανάγκες του σχολείου και στις απαιτήσεις του αναλυτικού προγράμματος.

Το νηπιαγωγείο είναι στελεχωμένο από στην αρχή της σχολικής χρονιάς έτσι ώστε καλύπτονται όλες οι ανάγκες που σχετίζονται με τη στήριξη του διδακτικού έργου .

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στην περίοδο του lockdown (Α' περίοδος: Νοέμβριος- Δεκέμβριος) και (Β' περίοδος: Μάρτιος-Απρίλιος) οι γονείς υποστηρίχτηκαν στην τηλεεκπαίδευση, για να γνωρίσουν και να εξοικειωθούν με την πλατφόρμα webex και

αντιμετωπίστηκαν από κοινού όλα τα προβλήματα που προέκυπταν με την εξ αποστάσεως σύγχρονη και ασύγχρονη διδασκαλία. Αναπτύχθηκαν ευρείς δίαυλοι επικοινωνίας με τους γονείς, συνέπεια της καθημερινής πολύωρης επαφής κατά την εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

Η πανδημία και τα περιοριστικά μέτρα λόγω των ιδιαίτερων υγειονομικών συνθηκών και πρωτοκόλλων απαγόρευσαν τις δια ζώσης συναντήσεις. Με την επιστροφή στις σχολικές αίθουσες (29 Μαρτίου -30 Ιουνίου) η επικοινωνία περιορίστηκε μέσω email των εκπαιδευτικών και με ενημερώσεις στο blog του σχολείου.

Οι νηπιαγωγοί ήταν πάντα πρόθυμοι να συζητήσουν και να βοηθήσουν σε οποιοδήποτε ερώτημα ή πρόβλημα έθετε ο γονιός σχετικά θέματα γνωστικής, κοινωνικής και συναισθηματικής ανάπτυξης του παιδιού του ακόμα και την ώρα της αποχώρησης στον αύλειο χώρο τηρώντας τα προβλεπόμενα μέτρα.

Σημεία προς βελτίωση

Οι ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας των σχολείων, λόγω της πανδημίας, στάθηκαν τροχοπέδη, στην υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης κι επιμόρφωσης των γονέων σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η άριστη συνεργασία σε κλίμα αλληλοβοήθειας ,αλληλοκατανόησης και αλληλοσεβασμού όλων των παραγόντων που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία (εκπαιδευτικοί, εκπαιδευτικοί-μαθητές, εκπαιδευτικοί-γονείς και μαθητές μεταξύ τους).

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η διάχυση καλών πρακτικών και η συνεργασία μας με τα σχολεία της πόλης μας καθώς και με σχολείο της Καρπάθου, στο πλαίσιο προώθησης διαπολιτισμικότητας και τοπικής κουλτούρας.

Σημεία προς βελτίωση

Ενδοσχολικές επιμορφώσεις...