

1^ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Θεματική Ενότητα: Ενδιαφέροναι και Ενεργώ - Κοινωνική

Συναίσθηση και Ευθύνη

Συμπερίληψη¹, αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα



Δεξιότητες στόχευσης του Εργαστηρίου

Δεξιότητες μάθησης: Κριτική σκέψη – Επικοινωνία - Συνεργασία- δημιουργικότητα

Δεξιότητες ζωής: Δεξιότητες κοινωνικής ζωής (Κοινωνικές δεξιότητες², Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Πολιτειότητα³, Προσαρμοστικότητα, Ανθεκτικότητα, Επίλυση συγκρούσεων)

Περίοδος υλοποίησης Οκτώβριος -Νοέμβριος

Θεματικό πεδίο: Παιδί, Εαυτός και Κοινωνία

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ

Σκοπός: Η αναγνώριση της έννοιας της ταυτότητας και της μοναδικότητας του κάθε ατόμου και η σχέση μας με τον άλλο

Στόχοι:

¹ Η συμπερίληψη είναι μία έννοια ταυτόσημη με την αποδοχή, που καθιστά απαραίτητη την αναγνώριση της αξίας κάθε ατόμου. Τη δημιουργία μίας συλλογικής αντίληψης πως όλοι οι άνθρωποι είμαστε μέλη της κοινωνίας, χωρίς ταμπέλες και στερεότυπα

² Οι κοινωνικές δεξιότητες αποτελούν ένα σύνολο δεξιοτήτων που επιτρέπουν σε ένα άτομο να επικοινωνεί, να αλληλεπιδρά και να κοινωνικοποιείται με τους άλλους επιτυχώς.

³ Πολιτειότητα είναι η ιδιότητα του να είναι κανείς πολίτης. Εκδηλώνεται σε διάφορα μέρη και χρονικές στιγμές στην καθημερινή ζωή και έχει να κάνει με τη συμπεριφορά μου ως πολίτης μιας χώρας, τη συμπεριφορά μου στο μέρος που ζω, τον τρόπο που συμπεριφέρομαι στους γύρω μου, τα δικαιώματα και οι υποχρεώσεις μου σε διάφορους τομείς, τον τρόπο που συμπεριφέρομαι στους άλλους, το σεβασμό και την τήρηση των νόμων.

1^η Δραστηριότητα Εργαστηρίου

1. Να γνωρίσουν την ιστορία του ονόματός τους.
2. Να γνωρίσουν τις οικογενειακές συνήθειες και τα έθιμα του τόπου όπου ζουν σε σχέση με την επιλογή ονόματος

Δραστηριότητα:

✓ Α) Το όνομα μου

Στη δραστηριότητα αυτή τα παιδιά καλούνται να συνειδητοποιήσουν τη σημασία του ονόματός τους ως διακριτικό της ταυτότητάς τους, καθώς και άλλα στοιχεία που τη συγκροτούν. Έχουν όλοι και όλες το ίδιο όνομα; Από ποίο γράμμα αρχίζει το όνομά μας; Γιατί καθένας μας έχει το δικό του όνομα; Πώς ξεχωρίζουμε μεταξύ τους εκείνους που έχουν το ίδιο όνομα; Συζητήσαμε πώς απέκτησαν το όνομα τους. Γιατί είναι σημαντικό να έχουν όνομα;

Σε συνεργασία με τους γονείς κατέγραψαν «Από πού πήραν το όνομα τους» σε φύλλο εργασίας και το παρουσίασαν στην ομάδα. στη συνέχεια τοποθέτησαν το όνομα τους στον κύκλο με την εικόνα που αντιπροσώπευε από πού πήραν το όνομά τους (γιαγιά, παππούς, τάξιμο σε Άγιο, άλλο). Μετρήσαμε πόσοι πήραν το όνομά τους από τη γιαγιά, από τον παππού, από τάξιμο και διαπιστώσαμε ότι στην περιοχή μας παράδοση είναι τα παιδιά που γεννιούνται αν είναι κορίτσια παίρνουν το όνομά τους από τη μεριά της μαμάς και αν είναι αγόρια από την μεριά του μπαμπά.





✓ Β) Η Μελισσούλα ΜΠΠ⁴

Στόχοι:

- Να αναγνωρίζουν το όνομά τους ανάμεσα στα άλλα
- Να έρθουν σε επαφή με χωρικές έννοιες μπροστά, πίσω, δεξιά, αριστερά και να παρατηρήσουν το αποτέλεσμα
- Να μετρήσουν
- Να προγραμματίσουν την μέλισσα ώστε να εκτελέσει την διαδρομή που επιθυμούν πάνω στην πίστα
- Να παρατηρήσουν και να αναπτύξουν την κριτική τους σκέψη

Δραστηριότητα:

Την επόμενη μέρα χάσαμε τα ονόματα των παιδιών και τα ψάχναμε σε όλη τάξη. Στο τέλος ανακαλύψαμε ότι τα είχε πάρει η Μελισσούλα το ρομποτάκι μας. Μας είπε ότι στο δικό της σχολείο δεν είχε μάθει το όνομά της και ζήτησε που το μαθαίναμε εμείς και γι' αυτό τα πήρε για να διαλέξει κάποιο που να της ταιριάζει. Της είπαμε ότι πρέπει να μας τα επιστρέψει γιατί τα χρειαζόμαστε. Σε πίστα τα παιδιά τοποθέτησαν σε όποιο σημείο ήθελαν το όνομά τους και προγραμματίσαν τη Bee ώστε να μπορέσει να φτάσει στο όνομά τους για να τους το δώσει πίσω.

⁴ Το BeeBot, η “έξυπνη μέλισσα”, είναι ένα προγραμματιζόμενο ρομπότ δαπέδου ειδικά κατασκευασμένο για να χρησιμοποιείται από παιδιά προσχολικής ηλικίας καθώς και των πρώτων τάξεων δημοτικής εκπαίδευσης.

- ✓ Τα παιδιά μέτρησαν τα γράμματα που έχει το όνομά τους και κατασκεύασαν έναν πύργο με τουβλάκια ώστε να βρουν ποιος έχει το μεγαλύτερο και ποιος το μικρότερο όνομα της τάξης.





2^ο Εργαστήριο

Στόχος: Να αντιληφθούν τις συνδέσεις ανάμεσα στον εαυτό τους και στους άλλους.

Ας γνωριστούμε!!!

Η Bee ήθελε να μείνει στην τάξη μας και γι' αυτό μας έφερε κάρτες που δείχνουν μερικά στοιχεία γι' αυτήν ώστε να την γνωρίσουμε.

<p>Γεια σας! Ονομάζομαι ΜΠΙ</p> 	<p>Είμαι 5 χρονών</p> 	<p>Μένω στη φωλιά μου την κυψέλη</p> 
<p>Πηγαίνω στο νηπιαγωγείο</p> 	<p>Ο Καλύτερος φίλος μου είναι ο CUBBY ο αρκούδος</p> 	<p>Το αγαπημένο μου φαγητό είναι η γύρη.</p> 
<p>Το αγαπημένο μου βιβλίο είναι Μια μέλισσα... με λύση</p> 	<p>Η οικογένεια μου είναι η μαμά μου η βασίλισσα, ο μπαμπάς μου ο κηφήνας και οι αδερφές μου οι εργάτριες</p> 	<p>Το αγαπημένο μου παιχνίδι είναι να παίζω κρυφτό με τον Cubby.</p> 

Στη συνέχεια ζήτησε από τα παιδιά να κάνουν το ίδιο για να τα γνωρίσει και εκείνη. Τα παιδιά ατομικά αυτοπαρουσιάστηκαν στην ομάδα και κατέγραψαν σε φύλλα εργασίας τα στοιχεία που τα ορίζουν και τα παρουσίασαν στην ομάδα. Μέσα από τα στοιχεία που παρουσίασαν εντόπισαν ομοιότητες και διαφορές ως προς τις προτιμήσεις τους.

(για παράδειγμα παρουσίασαν το αγαπημένο τους βιβλίο)



3^ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

Α) Που μένω;

1. Να εντοπίσουν με τη βοήθεια του Google Earth τη διεύθυνση, τη χώρα, το νησί και το χωριό που κατοικούν με την οικογένειά τους.
2. Να ονομάζουν τη Γη, την Ελλάδα, την Ρόδο και το χωριό τους ως μέρος κατοικίας τους
3. Να εντοπίσουν ποια παιδιά μένουν στην ίδια γειτονιά με σκοπό αν το επιθυμούν να παίζουν μαζί τον ελεύθερο χρόνο τους.

Σε περιβάλλον google earth τα παιδιά εντόπισαν την χώρα που μένουν, το νησί και το χωριό τους. Βρήκαν τη διεύθυνση του κάθε παιδιού και ανακάλυψαν ότι με μερικά παιδιά είναι γείτονες. Συζήτησαν για το τι θα μπορούσαν να κάνουν τον ελεύθερο χρόνο τους με τα παιδιά που μένουν στην ίδια γειτονιά!





Β) Η οικογένεια μου

Συζητήσαμε με τα παιδιά για το τι πιστεύουν ότι είναι οικογένεια.



Στόχοι: Να αναπτύξουν το αίσθημα του «ανήκειν» (κοινωνική ταυτότητα)

1. Να γνωρίσουν τον τόπο καταγωγής το δικό τους και των γονέων τους

Δραστηριότητα: Ρόδος το δικό μας σημείο συνάντησης!

Δόθηκε ένα φύλλο εργασίας στο σπίτι όπου οι γονείς μαζί με τα παιδιά κατέγραψαν τον τόπο καταγωγής των γονέων, των παππούδων και των γιαγιάδων.

Τα παιδιά ανταλλάξαν πληροφορίες/εμπειρίες για την οικογένεια τους και τον τόπο καταγωγής τους. Εντόπισαν στο χάρτη τον τόπο καταγωγής της οικογένειάς τους.



Γ) Να αναφέρουν αγαπημένες συνήθειες με την οικογένειά τους
Συζητήσαμε με τα παιδιά τις αγαπημένες τους συνήθειες με την οικογένειά τους.

4^ο Εργαστήριο (Συνύπαρξη)

5^ο Εργαστήριο

A) Να αναγνωρίσουν θετικά χαρακτηριστικά στον εαυτό τους και στους άλλους.

Χαρίζω στον εαυτό μου και στους άλλους κάτι θετικό!

- ✓ Τα παιδιά χορεύουν σε ζευγάρια το τραγούδι «Εγώ είμαι εγώ» με το σταμάτημα της μουσικής δίνεται εντολή να ακουμπούν τα μέλη τους σώματος που τους λέγεται κάθε φορά και να περπατούν με αυτόν τον τρόπο (π. ακουμπήστε τους αγκώνες σας, χαϊδέψτε το κεφάλι του φίλου σας, ενώστε την πλάτη σας κοκ). Όταν σταματήσει η μουσική το κάθε παιδί λέει στο ζευγάρι του κάτι θετικό για τον εαυτό του, κάτι που έχει και του αρέσει πάρα πολύ σε αυτόν/η. Επαναλαμβάνεται το παιχνίδι από την αρχή και όταν τελειώσει η μουσική το κάθε παιδί λέει στο ζευγάρι του κάτι στο οποίο θεωρούν ότι είναι πολύ καλοί σε αυτό. Επαναλαμβάνεται το παιχνίδι και όταν τελειώσει η μουσική το κάθε παιδί λέει στο ζευγάρι του: «Μου αρέσει σε σένα όταν....».
- ✓ Έπειτα ζωγραφίζουν τον εαυτό τους σε ένα φύλλο εργασίας και γράφουμε από κάτω όλα τα στοιχεία που συλλέξαμε για το κάθε παιδί.



✓ Ανάγνωση ιστορίας «THE MEERKAT MAIL».

Μετά το τέλος της ιστορίας τα παιδιά έγραψαν μια κάρτα στον φίλο/φίλη τους.



β) Να παρατηρήσουν και να καταγράψουν όμοια και διαφορετικά χαρακτηριστικά μεταξύ των παιδιών της τάξης

Δραστηριότητα:

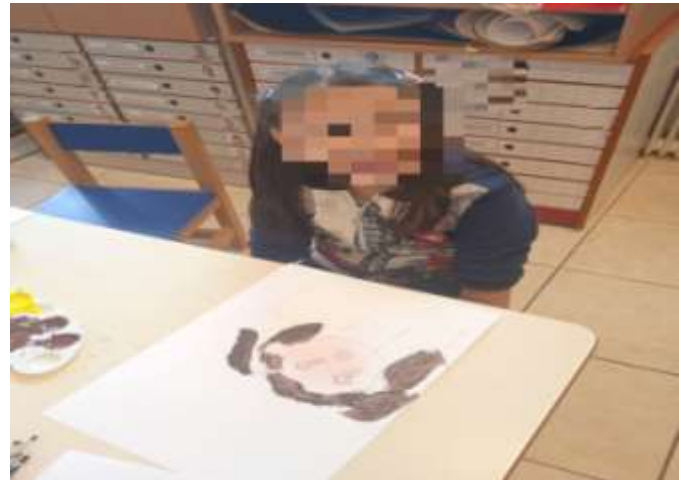
- ✓ Παρατηρούν τον εαυτό τους στον καθρέπτη και συζητάνε τις διαφορές μεταξύ τους (εξωτερικά χαρακτηριστικά, φύλο). Τοποθετούμε μια διάφανη μεμβράνη πάνω σε ένα τετράγωνο αντικείμενο, όπου από τη μια μεριά είναι το ένα παιδί και από την άλλη το άλλο. Το ένα παιδί είναι το «μοντέλο» και το άλλο ζωγραφίζει πάνω στην μεμβράνη με μαρκαδόρο το πρόσωπο του άλλου.





- ✓ Παρατηρούν την εικόνα του προσώπου τους, τα χαρακτηριστικά τους, μιλούν για την «εικόνα» τους και την αποτυπώνουν σε χαρτόνι λευκό Α3: «Το πορτρέτο μου».







- ✓ Συλλέξαμε τις ατομικές εργασίες των παιδιών τις τοποθετήσαμε σε ένα φάκελο που έχει απ' έξω τη φωτογραφία του κάθε παιδιού. Τα παιδιά κάθισαν σε ζευγάρια και αντάλλαξαν το φάκελο τους. Κάθε παιδί κοίταζε το φάκελο του συμμαθητή/τριας και παρουσίασε το ζευγάρι του μέσα από το φάκελο του. Βρήκαν κοινά στοιχεία που έχουν μεταξύ τους αλλά και αυτά που τους κάνουν να διαφέρουν.

Τελικό: Δημιουργία φακέλου εαυτού, όπου θα περιέχει μέσα όλα τις εργασίες του εργαστηρίου, το οποίο θα είναι διαθέσιμο να το παίρνουν τα παιδιά και να κοιτάνε ο ένας το βιβλίο του άλλου.