

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο είναι μονοθέσιο, σε κεντρικό σημείο της κοινότητας Ρομιρίου και απέχει 9km από τη πόλη της Ζακύνθου. Η νηπιαγωγός είναι μόνιμη και με οργανική θέση σε αυτό. Για το σχολικό έτος 2021-2022 το νηπιαγωγείο είχε εγγεγραμμένους 23 μαθητές και μαθήτριες και υπηρέτησε μια αναπληρώτρια νηπιαγωγός παράλληλης στήριξης και μια δασκάλα Αγγλικών.

Το κτίριο του νηπιαγωγείου είναι ένα μετασεισμικό σχολικό κτίριο, ισόγειο με κεραμοσκεπή, που αρχικά και για πολλά χρόνια στέγασε το δημοτικό σχολείο του χωριού. Αποτελείται από μια μεγάλη ορθογώνια αίθουσα, έναν μικρό βοηθητικό χώρο υποδοχής- εισόδου και το χώρο των μπάνιων (3 wc δυο για τους μαθητές και ένα για τους εκπαιδευτικούς, 2 νιπτήρες χεριών). Το κτίριο είναι τοποθετημένο σε έναν μεγάλο αύλιο χώρο, περιφραγμένο, δεντροφυτεμένο, με πολλές περιοχές φυσικής σκιάς, λόγω της διασποράς των δέντρων σε όλη την επιφάνεια της αυλής. Υπάρχει παιδική χαρά και ένα ξύλινο κιόσκι ικανό να φιλοξενήσει ολόκληρη την μαθητική ομάδα. Ο υλικοτεχνικός εξοπλισμός που διαθέτει το σχολείο είναι επαρκής για τον αριθμό των μαθητών. Υπάρχει επαρκές εκπαιδευτικό υλικό το οποίο όμως χρειάζεται εμπλουτισμό, ανανέωση και εκσυγχρονισμό.

Το κτίριο παρουσιάζει προβλήματα στη στέγη λόγω της παλαιότητάς του, κάτι για το οποίο έχουν γίνει επανειλημμένα έγγραφα στις τεχνικές υπηρεσίες του δήμου χωρίς ανταπόκριση.

Επιβεβλημένη είναι η συντήρηση - αντικατάσταση της παιδικής χαράς. Ας σημειωθεί ότι το σχολείο ζητά από τις τεχνικές υπηρεσίες του δήμου την επισκευή τους εδώ και 2 χρόνια χωρίς όμως αποτέλεσμα.

Τέλος, οι διαθέσιμοι πόροι είναι ελάχιστοι και συνεχώς μειώνονται γεγονός που δεν επιτρέπει έναν μακροπρόθεσμο σχεδιασμό κάλυψης των αναγκών του σχολείου. Αξίζει να σημειωθεί πως η εκπαιδευτικός παρέχει δικό της προσωπικό εξοπλισμό προς χρήση στο σχολείο, καθώς και μεγάλο μέρος της προσωπικής της βιβλιοθήκης και εκπαιδευτικών παιχνιδιών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η δημιουργία ενός αρμονικού κλίματος στη σχολική μονάδα ως συνόλου διαφορετικών σχέσεων. Ανάμεσα στους γονείς και την εκπαιδευτικό, ανάμεσα στους μαθητες και την εκπαιδευτικό, ανάμεσα στους μαθητές και ανάμεσα στους γονείς των μαθητών, ανάμεσα στις εκπαιδευτικούς, που στόχο έχει:

Να εξασφαλίζεται ένα υποστηρικτικό πλαίσιο για να πραγματοποιείται με επιτυχία το εκπαιδευτικό έργο και η απρόσκοπτη συμμετοχή όλων των μαθητών/μαθητριών στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Να αναπτύσσεται κατάλληλο κλίμα για την ανάπτυξη της προσωπικότητας του/της κάθε μαθητή/μαθήτριας αλλά

και όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Να διασφαλίζεται η σωματική και ψυχική υγεία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Να δημιουργείται πλαίσιο συνθηκών για ουσιαστική μάθηση και εργασία.

Σημεία προς βελτίωση

Η μείωση του αριθμού των παιδιών στην τάξη (15 μαθητές ανά τμήμα)

Η ουσιαστική παροχή μιας εκπαιδευτικού παράλληλης στήριξης αποκλειστικά για τον μαθητή του σχολείου και όχι μετακίνηση της εκπαιδευτικού σε δυο διαφορετικές σχολικές μονάδες.

Εξέταση του περιεχομένου των διδακτικών πρακτικών ως προς τη μορφωτική τους ωφέλεια και την αντισταθμιστική τους δυναμική και όχι, αποκλειστικά, ως προς τον «καινοτόμο» χαρακτήρα τους.

Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής των Νηπιαγωγείων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η άριστη συνεργασία με την τοπική κοινότητα και τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου. Ο υποστηρικτικός τους ρόλος έρχεται να στηρίξει την εκπαιδευτικό και τα κενά του συστήματος (υποχρηματοδότηση, μη ανταπόκριση από τον Δήμο και τις υπηρεσίες του κ.λ.π.)

Σημεία προς βελτίωση

Πρέπει να επισημανθεί ότι ο κοινός ρόλος εκπαιδευτικού και προϊσταμένης στο ίδιο πρόσωπο είναι αρκετά απαιτητικός και σύνθετος, οι ώρες δε εργασίας που απαιτούνται για την υποστήριξή τους είναι πολύ περισσότερες από το εργασιακό ωράριο. Επίσης οι απαιτήσεις του ρόλου της προϊσταμένης από ένα πρόσωπο που την ίδια ώρα λειτουργεί ως εκπαιδευτικός και εμπυχωτρία της ομάδας των παιδιών, είναι έργο ιδιαίτερα δύσκολο και στρεσογόνο.

Η εξασφάλιση των αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.

Ο διορισμός σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού ώστε να μην μεταβάλλεται κάθε χρόνο η σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων.

Η δημιουργία σταθερών δομών υποστήριξης που γεφυρώνουν την απόσταση ανάμεσα στο σχολείο και τις οικογένειες των μαθητών/τριών και διευκολύνουν τη διαχείριση των κρίσεων που εκδηλώνονται στο εσωτερικό της σχολικής μονάδας.

Η έγκαιρη και πλήρης κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό, ώστε να μην υπολειτουργούν οι εκπαιδευτικές δομές.

Ο περιορισμός της εμπλοκής εξωτερικών παραγόντων στην εσωτερική ζωή των σχολείων, να περιορίζεται αποκλειστικά στη θεσμική τους παρέμβαση και όχι σε κάθε άξονα λειτουργίας της σχολικής μονάδας ώστε να μην την ετεροκαθορίζουν.

Ο μη διαχωρισμός των σχολείων στη βάση ποσοτικών διακρίσεων που οδηγούν στην κατηγοριοποίησή τους και τη δημιουργία επιλέξιμων/ανταγωνιστικών προφίλ για κάθε σχολική μονάδα.

Ο περιορισμός της άκαρπης και ατελέσφορης διαχείριση του σχολικού χρόνου που εξουθενώνει τους εκπαιδευτικούς.

Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για τη γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων.

Η μείωση ωραρίου όταν δεν είναι δυνατή (μονοθέσια/ολιγοθέσια), να συνεπάγεται υπερωριακή αποζημίωση.

Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδασκτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και μειώνουν το διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.

Η αύξηση των μισθολογικών απολαβών των εκπαιδευτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η διαρκής άτυπη συνεργασία και συνεχής διάλογος μεταξύ των συναδέλφων εκπαιδευτικών για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.

Η αγάπη για το πραγματικό αντικείμενο της δουλειάς, την ολόπλευρη ανάπτυξη των δεξιοτήτων των μαθητών/μαθητριών.

Το ενδιαφέρον για διαρκή ενημέρωση και εξέλιξη

Σημεία προς βελτίωση

Η περαιτέρω ανάπτυξη των επαγγελματικών δεξιοτήτων και εφοδίων της εκπαιδευτικού θα ήταν κάτι το επιθυμητό, όμως εξαρτάται από πολλούς παράγοντες πολλοί από τους οποίους δρουν αποτρεπτικά. Ο προσωπικός χρόνος που είναι απαραίτητο να διαθέτει η εκπαιδευτικός προκειμένου να μπορεί να ανταπεξέλθει στο διπλό ρόλο εκπαιδευτικού και διοικητικού έργου, ως προϊσταμένης, απαιτεί υπερωριακή εργασία πολλών ωρών την εβδομάδα. Αυτό έχει σαν αποτέλεσμα την προσωπική εξουθένωση και ταυτόχρονα το αίσθημα υποαμοιβής σε σχέση με το παραγόμενο και προσφερόμενο έργο και αντικειμενικά την μη εύρεση των απαραίτητων ωρών για την επαγγελματική ανάπτυξη που θα επιθυμούσε.

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις παράλληλα με την άσκηση των διδακτικών και των λοιπών επαγγελματικών τους καθηκόντων δεν είναι ούτε εύκολη ούτε και ουσιαστική, από τη στιγμή που είναι σχεδόν αναγκαστική, αν όχι αποτέλεσμα σιωπηρών εκβιασμών. Πρέπει να αντικατασταθεί από προγράμματα επιμόρφωσης με άδεια για όλους τους ενδιαφερόμενους εκπαιδευτικούς και με θεματολογία εστιασμένη σε πραγματικές ανάγκες που επιλέγεται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς. Η επιμόρφωση για να είναι ουσιαστική πρέπει να συνοδεύεται με απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα και ταυτόχρονα πρέπει να είναι απολύτως δωρεάν, να είναι κυκλικά επαναλαμβανόμενη για όλους/ες τους/τις εκπαιδευτικούς, να γίνεται η επιλογή των θεματικών της επιμόρφωσης από τους/τις εκπαιδευτικούς, να είναι τουλάχιστον ετήσια και ο φορέας της επιμόρφωσης να είναι τα Παιδαγωγικά Τμήματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το Σχέδιο Δράσης με στόχο την ομαλή μετάβαση των νηπίων στη πρώτη Δημοτικού καθώς και η συνεργασία των όμορων νηπιαγωγείων υλοποιήθηκε με μεγάλη επιτυχία. Το πρόγραμμα πρόκειται να υλοποιηθεί και το επόμενο σχολικό έτος και να εμπλουτιστεί με νέες δράσεις και συνεργασία των νηπιαγωγείων και του Δημοτικού.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η ενθουσιώδης εμπλοκή των μαθητών και μαθητριών των δυο ομάδων

Η άριστη συνεργασία και επικοινωνία των εκπαιδευτικών των δυο νηπιαγωγείων

Η ανταπόκριση των γονέων και κηδεμόνων στα καλέσματα-συζητήσεις που έγιναν και η επιθυμία τους να επαναλειφθεί τον Σεπτέμβριο αλλη μια συνάντηση αυτή τη φορά και με τη συμμετοχή της δασκάλας της Α' Δημοτικού.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Το χρονοδιάγραμμα που είχαμε θέσει είχε στενά όρια, τα οποία ξεπεράσαμε λόγω ασθένειας μαθητών και εκπαιδευτικού. Οι συνθήκες λόγω covid-19 δεν επέτρεψαν την πιο συχνή και απο πιο νωρίς συνάντηση των νηπίων των δυο ομάδων, κάτι που ζήτησαν τα ίδια τα παιδιά (να ανταλλάξουμε και άλλη επίσκεψη, να κάνουμε μια κοινή εκδρομή τα δυο νηπιαγωγεία).

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις