

3^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ
ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

**Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική
κληρονομιά**

Θάλα-SoS-α χωρίς πλαστικά

Θάλα-SoS-α χωρίς πλαστικά

Σκοπός του προγράμματος είναι:

- οι μαθητές και οι μαθήτριες να αποκτήσουν **θετική στάση** σχετικά με τη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων, αναγνωρίζοντας τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις που έχουν ειδικότερα στη θαλάσσια ζωή,
- να αναστοχαστούν ως προς την προσωπική τους ευθύνη και
- να υιοθετήσουν συγκεκριμένες συμπεριφορές που συμβάλλουν θετικά στη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων στην καθημερινή ζωή.



1ο Εργαστήρι

Μοιράζομαι με την ομάδα αυτά που γνωρίζω

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΥΛΟΠΟΙΗΘΗΚΑΝ :

1. Τα παιδιά παίζουν ένα παιχνίδι για την ανάπτυξη της δυναμικής της ομάδας και προετοιμάζονται γνωστικά και ψυχολογικά για το θέμα.
2. Σε ομάδες ενώνουν λέξεις και ζωγραφίζουν εικόνες σχετικές με τη θάλασσα και τα θαλάσσια πλάσματα.













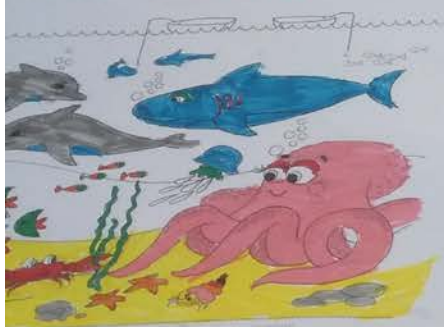




ΚΕΛΛΥ 22-2-2022



22-2-2022



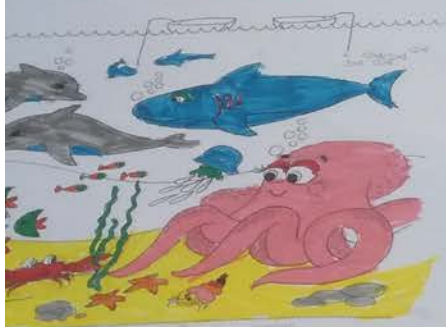
ΠΑΓΙΑ 22-2-2022



ΚΕΛΛΥ 22-2-2022



22-2-2022



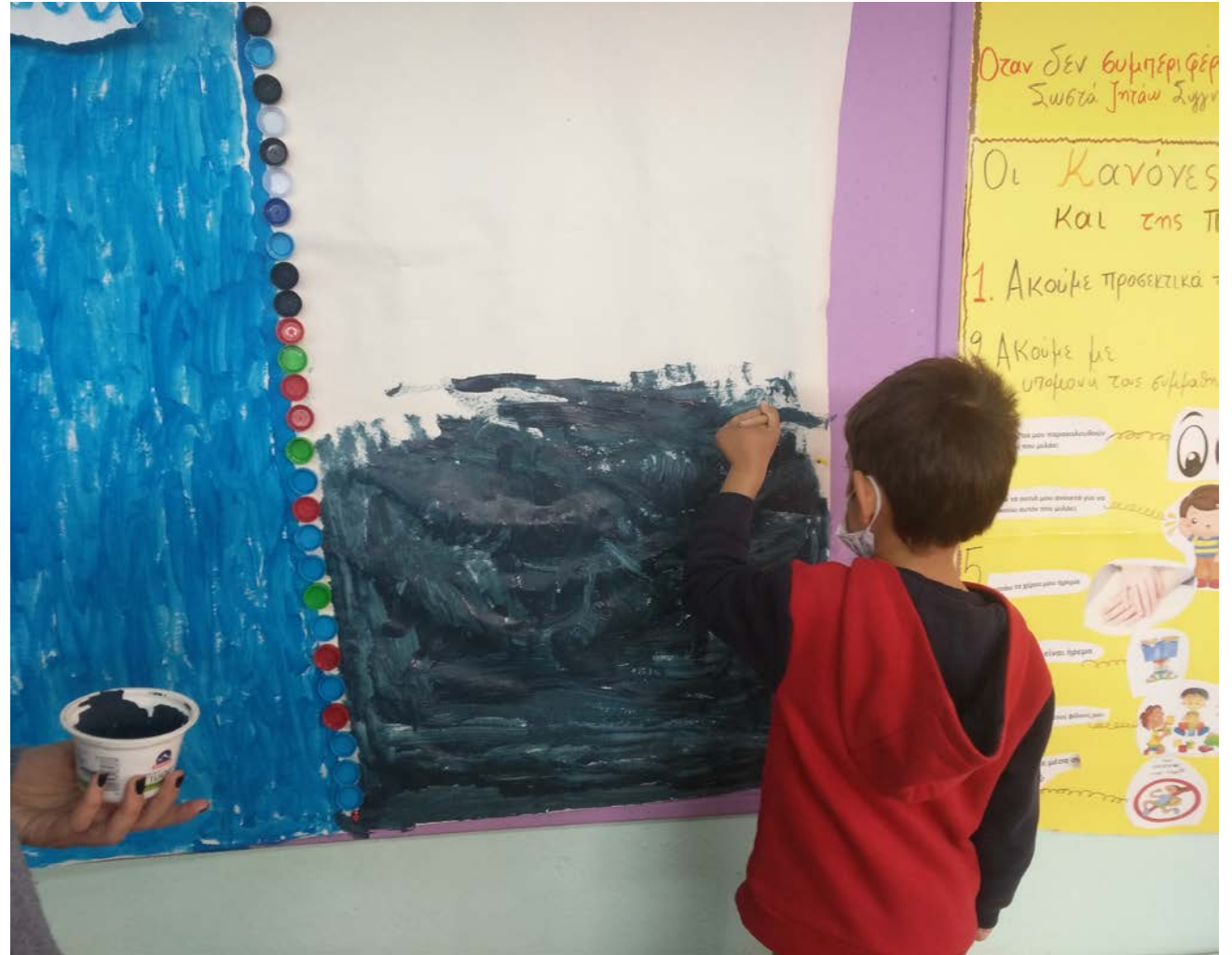
ΠΑΓΙΑ 22-2-2022

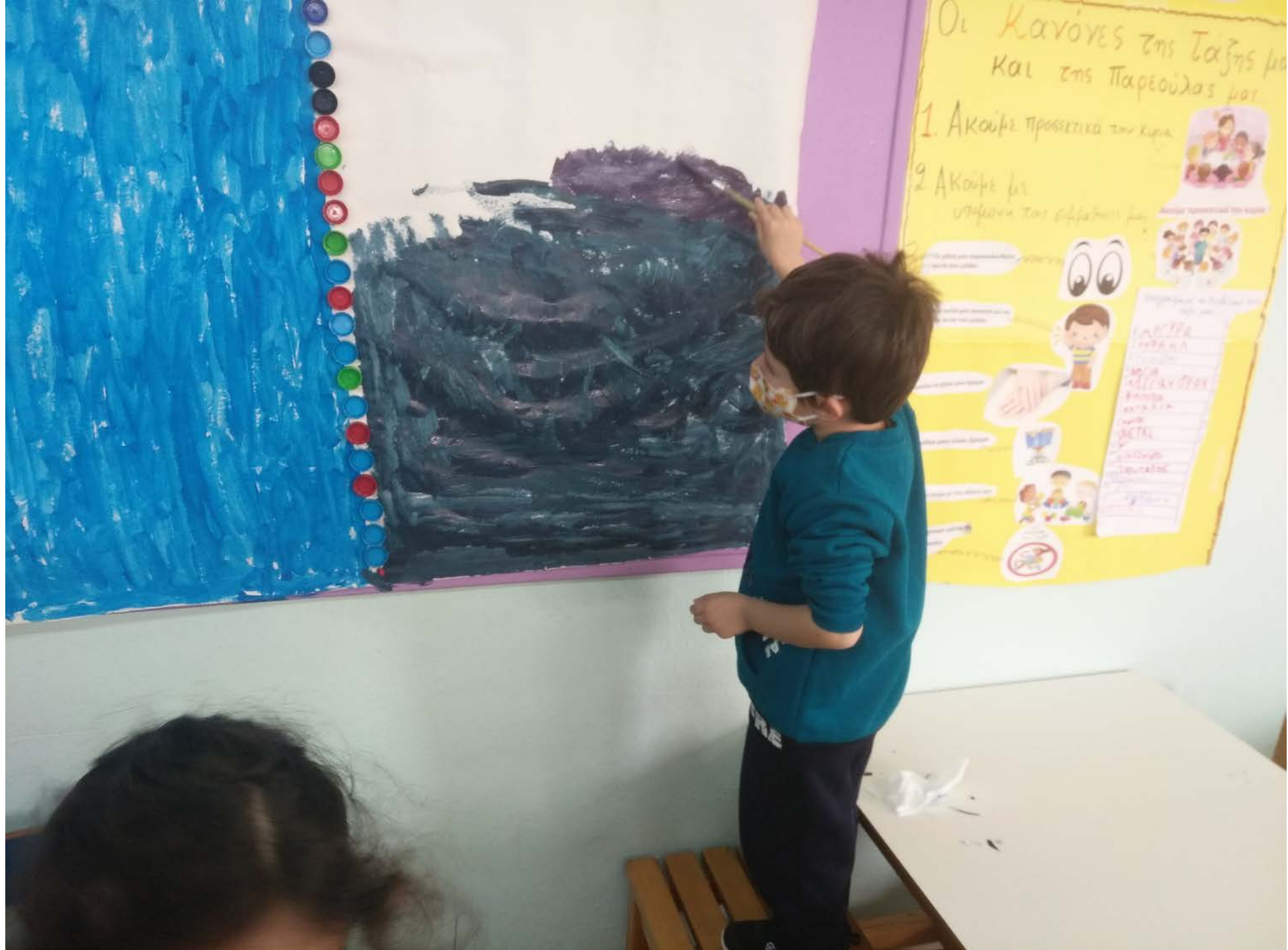


2^ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙ

**Ανησυχία στον βυθό...
ερευνούμε, καταγράφουμε,
βγάζουμε συμπεράσματα**

1. Τοποθετούμε ένα μεγάλο χαρτί του μέτρου στον πίνακά μας και το χωρίζουμε στη μέση. Το ένα τμήμα παίρνει τον τίτλο ΚΑΘΑΡΗ ΘΑΛΑΣΣΑ και το άλλο τμήμα ΒΡΩΜΙΚΗ ΘΑΛΑΣΣΑ.
2. Διατυπώνουμε τις απόψεις μας ως προς το «ΚΑΘΑΡΗ ΘΑΛΑΣΣΑ ΣΗΜΑΙΝΕΙ:
3. Και τις απόψεις μας ως προς το «ΒΡΩΜΙΚΗ ΘΑΛΑΣΣΑ ΣΗΜΑΙΝΕΙ:
4. Τα παιδιά τοποθετούν τις κατάλληλες εικόνες στη ΚΑΘΑΡΗ ΘΑΛΑΣΣΑ και αποφασίζουν να αναπαραστήσουν τη ΒΡΩΜΙΚΗ ΘΑΛΑΣΣΑ με παγιδευμένα θαλάσσια πλάσματα και σκουπίδια.







Όταν δεν θυμηθείς γέρομαι
Σωστά. Ήταν Συγγενικά



Οι Κανόνες της Τάξης μας
και της Παρεούλιας μας...

1. Ακούμε προσεκτικά την κυρία



Ακούμε προσεκτικά την κυρία!



Υπογραφή το δικό σου όνομα

ΛΑΡΓΥΡΟ
ΡΑΦΑΗΛ
ΠΑΡΙΑ
ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ
ΦΙΛΙΠΠΟΣ
ΚΑΤΑΛΙΑ
ΚΩΣΤΑΣ
ΔΟΥΚΛ
ΕΛΕΝΑ
ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ



Καθαρή
Θάλασσα

Πρωτική
Βιταμίνη



Οι Κανόνες της Τάξης μας

Σπρώχνω το χέρι μου
Ζητώ το λόγο για να μιλήσω
Δεν κτυπάμε τους άλλους

Όταν δεν ευημερήθωμαι
Σιωπά ή τρώω Σιγάρι

Οι Κανόνες της Τάξης μας
και της Παρουσίας μας

1. Ακούτε προσεκτικά τον δάσκαλο
2. Ακούτε με
υπομονή τους συμμαθητές μου

ΕΙΡΗΝΗ
ΣΑΡΑΝΑ
ΜΙΑ
ΑΓΑΠΗ
ΦΙΛΙΑ
ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΜΟΣ
ΜΕΤΕ
ΒΕΤΑΙ

ΕΡΩΤΙΚΗ
ΒΑΛΕΒΟΛΑ

ΕΡΩΤΙΚΗ
ΒΑΛΕΒΟΛΑ



Οι κανόνες της τάξης μας
Σηκώσω το χέρι μου
Ζητώ το δρόμο με αβήματα
Δείχνω κινήματα της αβήματα

Όταν είμαι ευχαριστημένος
Συζητώ ήρωα Σηκώσω

Οι κανόνες της τάξης μας
και της Παροικίας μας

1. Ακούω προσεκτικά τον καθηγητή
2. Ακούω τις υποδείξεις του καθηγητή

το μαγαζάκι μας

ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΕΠΙΣΗΜΑΙΝΟΥΝ ΚΑΙ ΦΑΙΝΕΤΑΙ ΝΑ ΓΝΩΡΙΖΟΥΝ ΟΤΙ:

• ΚΑΘΑΡΗ ΘΑΛΑΣΣΑ ΣΗΜΑΙΝΕΙ:

- Τα ψάρια μπορούν και κολυμπούν ελεύθερα
- Υπάρχουν φυτά, κοράλια τσούχτρες και φάλαινες...
- Δεν υπάρχει βρώμικο νερό
- Δεν υπάρχουν πεταμένα σκουπίδια
- Τα φύκια είναι καθαρά
- Οι χελώνες δεν παγιδεύονται

• ΒΡΩΜΙΚΗ ΘΑΛΑΣΣΑ ΣΗΜΑΙΝΕΙ:

- Υπάρχουν δίχτυα
- Υπάρχουν παγιδευμένες χελώνες ή τραυματισμένες χελώνες
- Το νερό είναι σκούρο, θολό, με φυσαλίδες, μαύρο, γκρί και μπλέ σκούρο
- Υπάρχουν σκουπίδια που επιπλέουν
- Δεν υπάρχει τροφή για τα ψάρια



Всички
Дети са
добри

Всички
Дети са
добри

Всички
Дети са
добри

Всички
Дети са
добри











anqleay
(blinning)

→ Aev onyxia
zpgu fea za
uaply

tramp
fins stamp





















Οι Κανόνες του Ταξιδιού

Οι Κανόνες του Ταξιδιού
Επιβάτη να κλείσει
Ζώνη ταξιδιού προ της απογείωσης
Δεν κινείται επί πτήσης
Όταν ζητεί βοήθεια σήματα
Συνεπείας Πρωτοβάθμιας

Οι Κανόνες του Ταξιδιού
Και της Πρωτοβάθμιας

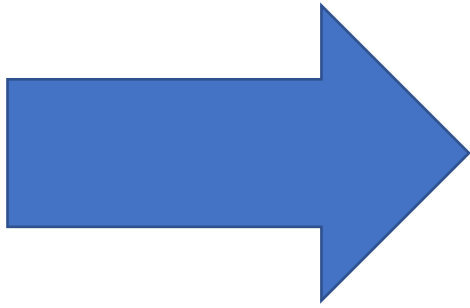
1. Ακούει προσεκτικά τον πιλότο
2. Ακούει με προσοχή τον υπάλληλο πτήσης
3. Ακούει με προσοχή τον υπάλληλο πτήσης



Η απεικόνιση
της ΚΑΘΑΡΗΣ
ΘΑΛΑΣΣΑΣ
ΕΙΝΑΙ ΕΤΟΙΜΗ

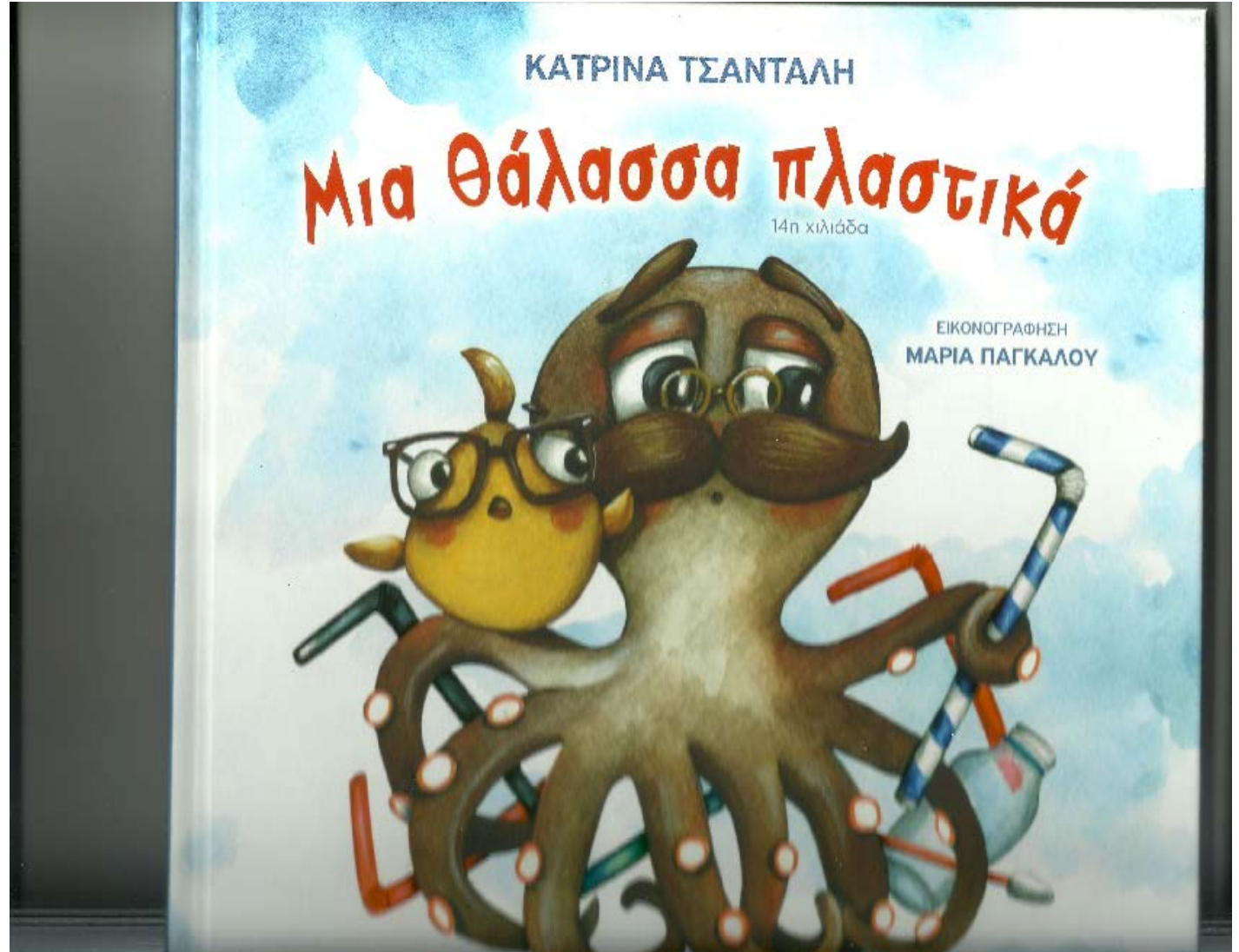


Η ΑΠΕΙΚΟΝΙΣΗ ΤΗΣ
ΒΡΩΜΙΚΗΣ ΘΑΛΑΣΣΑΣ
ΕΙΝΑΙ ΚΑΙ ΑΥΤΗ
ΕΤΟΙΜΗ



3^ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙ

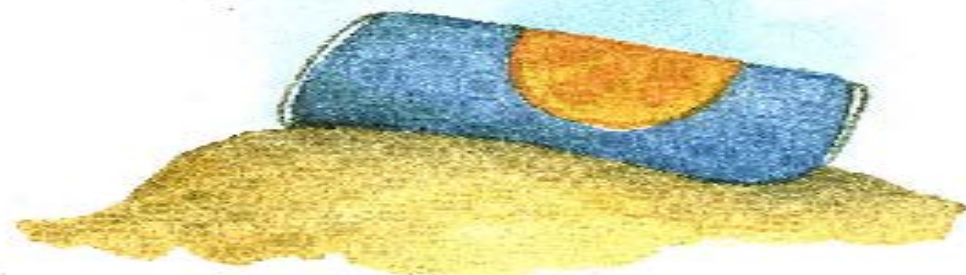
Διαβάζουμε το
παραμύθι «ΜΙΑ
ΘΑΛΑΣΣΑ ΠΛΑΣΤΙΚΑ»
της Κατρίνα
Τσάνταλη



ΚΑΤΡΙΝΑ ΤΣΑΝΤΑΛΗ

Μια Θάλασσα πλαστικά

ΕΙΚΟΝΟΓΡΑΦΗΣΗ
ΜΑΡΙΑ ΠΑΓΚΑΛΟΥ



επιβ. διόπερα

Όταν μια βροχή από πλαστικά καλαμάκια διέκοψε το μάθημα στην τάξη του βυθού, οι φαρομαθητές τρόμαξαν! Τότε ο κύριος Χταπόδης τους παρότρυνε να μαζέψουν τα καλαμάκια και να βγουν στη στεριά για να ζητήσουν βοήθεια. Στον δρόμο τους συνάντησαν έναν ιππόκαμπο που είχε τυλιγμένη στην ουρά του μια μπατονέτα, μια χελώνα που είχε μπλεχτεί σε ένα δίχτυ, ένα δελφίνι που είχε καταπιεί σκουπίδια και άλλα ζώακια που δυσκολεύονταν να κολυμπήσουν. Όλα φαίνονταν να τα έχουν χαμένα... Ήταν τόσο πολλά τα σκουπίδια στη θάλασσα, που ακόμα και τα παιδιά δεν ήξεραν τι να κάνουν...

Ο κύριος Χταπόδης όμως τα είχε σκεφτεί όλα!

Ένα βιβλίο για την προστασία του πλανήτη
και την αξία της συνεργασίας για έναν κοινό σκοπό

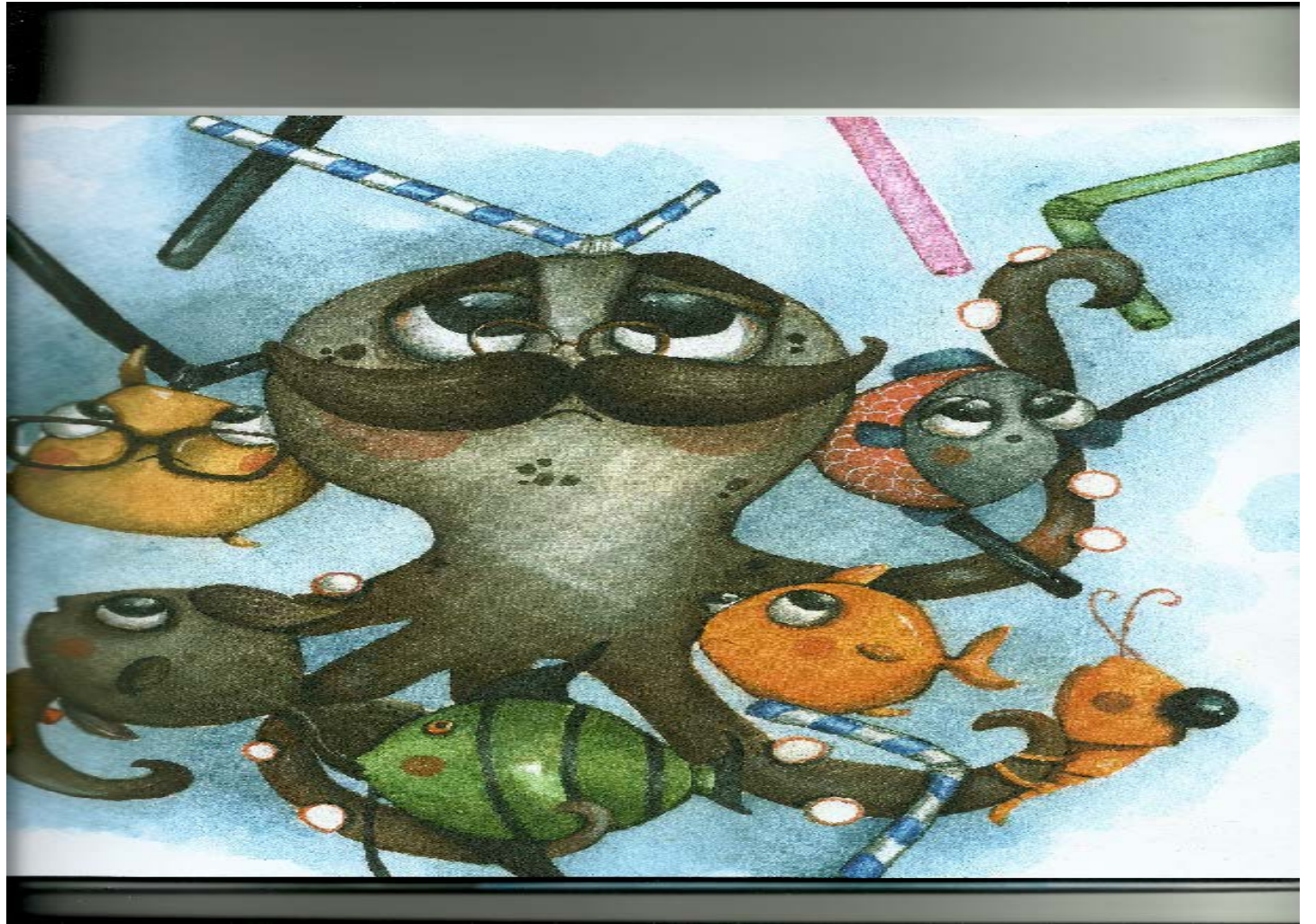


Ένας νέος ήρωας
επισκέπτεται τη τάξη
μας...

Ο δάσκαλος κ. Χταπόδης

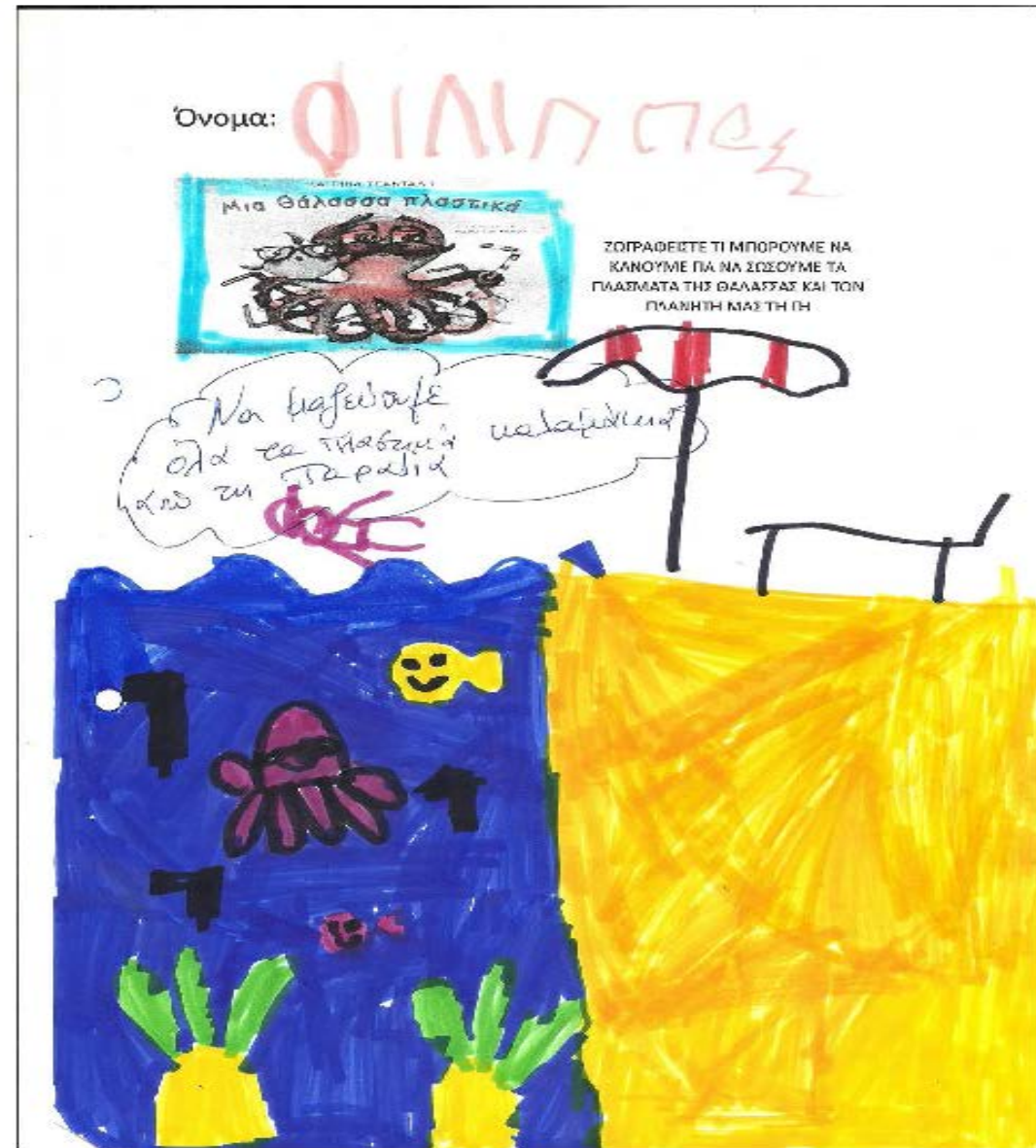
Με τη βοήθεια του φανταστικού μας ήρωα, του δάσκαλου κ. Χταπόδη, οι ψαρομαθητές της τάξης του βυθού ενώ στην αρχή τρομάζουν, στη συνέχεια αναλαμβάνουν δράση.

Μαζί με τον δάσκαλό τους ξεκινούν ένα ταξίδι προς τη στεριά προκειμένου να ψάξουν για βοήθεια και για λύσεις στο πρόβλημά τους. Τα πλαστικά καλαμάκια και άλλα παράξενα αντικείμενα απειλούν το σπίτι τους...**πρέπει με κάθε τρόπο να το σταματήσουν....θα τα καταφέρουν άραγε;;;**



Δείτε εδώ τι σκέφτηκαν
τα παιδιά ότι μπορούν να
κάνουν για να σώσουν τα
πλάσματα της θάλασσας

Ζωγραφίζουμε τι
μπορούμε να κάνουμε
για να σώσουμε τα
πλάσματα της
θάλασσας και τον
πλανήτη μας τη ΓΗ



ΑΡΓΥΡΟ

Όνομα:



ΣΟΓΡΑΦΕΙΣΤΕ ΤΙ ΜΠΟΡΟΥΜΕ ΝΑ
ΚΑΝΟΥΜΕ ΠΑ ΝΑ ΣΩΣΟΥΜΕ ΤΑ
ΠΛΑΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΘΑΛΑΣΣΑΣ ΚΑΙ ΤΟΝ
ΠΛΑΝΗΤΗ ΜΑΣ ΤΗ ΓΗ

Τα μικρότερα
βουδάνε στο
να καθαρίσει
την θάλασσα
και τη
βουνίδια



Όνομα: **ΚΑΤΑΛΙΑ**



ΣΧΙΖΑΦΕΙΣΤΕ ΤΙ ΜΠΟΡΟΥΜΕ ΝΑ
ΚΑΝΟΥΜΕ ΓΙΑ ΝΑ ΣΞΙΣΟΥΜΕ ΤΑ
ΠΛΑΣΤΙΚΑ ΤΗΣ ΘΑΛΑΣΣΑΣ ΚΑΙ ΤΟΝ
ΠΑΝΘΙΟ ΜΟΣ ΤΗ ΓΗ

Τα παιδιά
βουδάνε τον
Κ. Χααττάν και
τα πλάστικα της
θάλασσας να
μαθαρίουν τα παιδιά
και εναντίον



Όνομα: ΚΕΛΛΗ



ΖΩΓΡΑΦΕΙΣΤΕ ΤΙ ΜΠΟΡΟΥΜΕ ΝΑ
ΚΑΝΟΥΜΕ ΓΙΑ ΝΑ ΣΩΣΟΥΜΕ ΤΑ
ΠΛΑΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΘΑΛΑΣΣΑΣ ΚΑΙ ΤΟΝ
ΠΛΑΝΗΤΗ ΜΑΣ ΤΗ ΓΗ

Το κερτίσι λέει βαν κ. Χανόδι
να καθαρίσει τη λεραιά από τα
βυρραδιά.
να καθαρίσει και ετοι έγινε 2 τικροί
πρωες



Όνομα: Μ Ζηλυσά



ΖΩΓΡΑΦΕΙΣΤΕ ΤΙ ΜΠΟΡΟΥΜΕ ΝΑ ΚΑΝΟΥΜΕ ΓΙΑ ΝΑ ΣΩΣΟΥΜΕ ΤΑ ΠΛΑΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΘΑΛΑΣΣΑΣ ΚΑΙ ΤΟΝ ΠΛΑΝΗΤΗ ΜΑΣ ΤΗ ΓΗ



Ζηλυσά
οδοντοβαρτά

Πρέπει να χρησιμοποιήσουμε το σαμπουάν μας όχι για πλαστικά ποτήρια

και ζηλυσά
οδοντοβαρτά



Όνομα: ΓΛΩΡΥ



ΖΩΓΡΑΦΕΙΣΤΕ ΤΙ ΜΠΟΡΟΥΜΕ ΝΑ
ΚΑΝΟΥΜΕ ΓΙΑ ΝΑ ΣΩΣΟΥΜΕ ΤΑ
ΠΛΑΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΘΑΛΑΣΣΑΣ ΚΑΙ ΤΟΝ
ΠΛΑΝΗΤΗ ΜΑΣ ΤΗ ΓΗ

ΓΛΩ

Το κερπικό
βοηθάει τον
α. φαπόδι.
πλαφείει τα
σιμονίδια και τα
θαλάσσια



Όνομα: Ο ΔΑ Η



ΖΩΓΡΑΦΕΙΣΤΕ ΤΙ ΜΠΟΡΟΥΜΕ ΝΑ ΚΑΝΟΥΜΕ ΓΙΑ ΝΑ ΣΩΣΟΥΜΕ ΤΑ ΠΛΑΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΘΑΛΑΣΣΑΣ ΚΑΙ ΤΟΝ ΠΛΑΝΗΤΗ ΜΑΣ ΤΗ ΓΗ



Ο υ. Χρανιδης

Προσπαθούμε
να βοηθήσουμε
το υ. Χρανιδη να
υποστηρίξει τις
Προβλεψεις

Όνομα:

ΑΚΙΛΕΙΣ



ΖΩΓΡΑΦΕΙΣΤΕ ΤΙ ΜΠΟΡΟΥΜΕ ΝΑ
ΚΑΝΟΥΜΕ ΓΙΑ ΝΑ ΣΩΣΟΥΜΕ ΤΑ
ΠΛΑΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΘΑΛΑΣΣΑΣ ΚΑΙ ΤΟΝ
ΠΛΑΝΗΤΗ ΜΑΣ ΤΗ ΓΗ



ΕΒΡΕΪΟ

Όνομα:



ΖΩΓΡΑΦΕΙΣΤΕ ΤΙ ΜΠΟΡΟΥΜΕ ΝΑ
ΚΑΝΟΥΜΕ ΓΙΑ ΝΑ ΣΩΣΟΥΜΕ ΤΑ
ΠΛΑΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΘΑΛΑΣΣΑΣ ΚΑΙ ΤΟΝ
ΠΛΑΝΗΤΗ ΜΑΣ ΤΗ ΓΗ



Μπορούμε να
καθαρίσουμε πάντα
την παραλία από τα
βυρσοειδή



Όνομα: Α Α



ΖΩΓΡΑΦΕΙΣΤΕ ΤΙ ΜΠΟΡΟΥΜΕ ΝΑ
ΚΑΝΟΥΜΕ ΓΙΑ ΝΑ ΣΩΣΟΥΜΕ ΤΑ
ΠΛΑΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΘΑΛΑΣΣΑΣ ΚΑΙ ΤΟΝ
ΠΛΑΝΗΤΗ ΜΑΣ ΤΗ ΓΗ



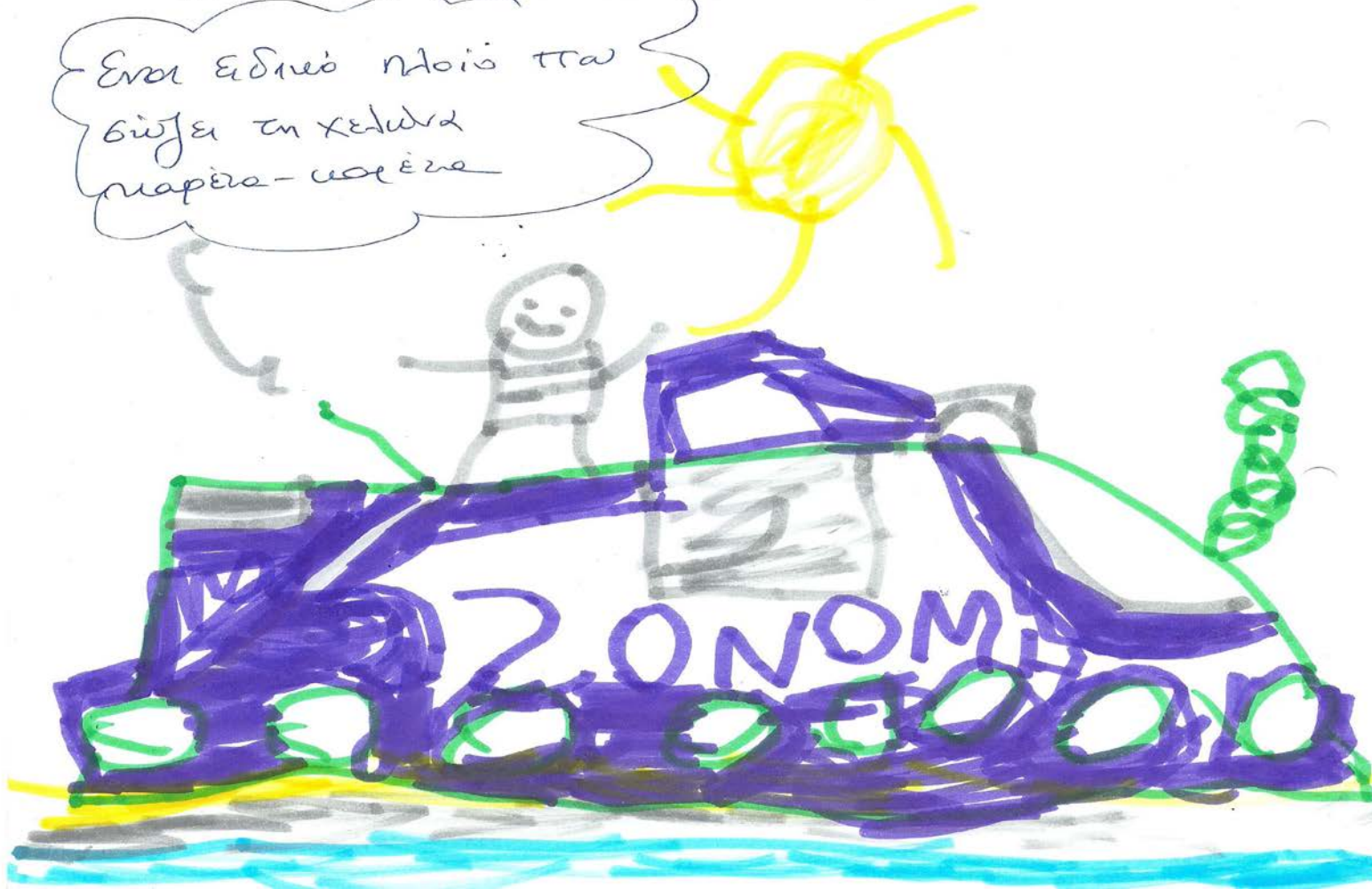
Όνομα:

ΜΑΝΟΣ



ΖΩΓΡΑΦΕΙΣΤΕ ΤΙ ΜΠΟΡΟΥΜΕ ΝΑ
ΚΑΝΟΥΜΕ ΓΙΑ ΝΑ ΣΩΣΟΥΜΕ ΤΑ
ΠΛΑΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΘΑΛΑΣΣΑΣ ΚΑΙ ΤΟΝ
ΠΛΑΝΗΤΗ ΜΑΣ ΤΗ ΓΗ

Εναι εδινός ημοιός ττω
δύζει τη χελώνα
μαρέια - υσε ένε



ΟΥΘ' ΕΡΚΤΙ

Όνομα:



ΖΩΓΡΑΦΕΙΣΤΕ ΤΙ ΜΠΟΡΟΥΜΕ ΝΑ ΚΑΝΟΥΜΕ ΓΙΑ ΝΑ ΣΩΣΟΥΜΕ ΤΑ ΠΛΑΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΘΑΛΑΣΣΑΣ ΚΑΙ ΤΟΝ ΠΛΑΝΗΤΗ ΜΑΣ ΤΗ ΓΗ



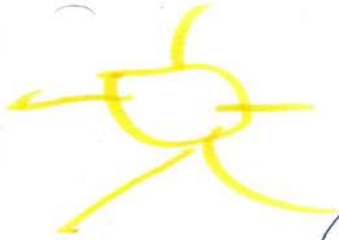
Ο άνθρωπος
βυθίζει το
πλῆθος με τις
χέρσες

Όνομα:



Η Ν Λ Ο Λ Ο
α

ΖΩΓΡΑΦΕΙΣΤΕ ΤΙ ΜΠΟΡΟΥΜΕ ΝΑ ΚΑΝΟΥΜΕ ΓΙΑ ΝΑ ΣΩΣΟΥΜΕ ΤΑ ΠΛΑΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΘΑΛΑΣΣΑΣ ΚΑΙ ΤΟΝ ΠΛΑΝΗΤΗ ΜΑΣ ΤΗ ΓΗ



Πρέπει να φαστφάωρε
τα βεννιδικά από τη
λαβασία.
Αφήνω το κέδρο που έχω κάνει
και μήνα να κομψέψω βεννιδικά



Όνομα:

ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ



ΖΩΓΡΑΦΕΙΣΤΕ ΤΙ ΜΠΟΡΟΥΜΕ ΝΑ ΚΑΝΟΥΜΕ ΓΙΑ ΝΑ ΣΩΣΟΥΜΕ ΤΑ ΠΛΑΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΘΑΛΑΣΣΑΣ ΚΑΙ ΤΟΝ ΠΛΑΝΗΤΗ ΜΑΣ ΤΗ ΓΗ

Το ασημένιο
πλαστικό
δεν είναι ασημένιο...
είναι ασημένιο πλαστικό
που βυθίζεται στον
πλάτονα να
βυθιστεί



Όνομα:

ΝΕΝΟΥ



ΖΩΓΡΑΦΕΙΣΤΕ ΤΙ ΜΠΟΡΟΥΜΕ ΝΑ ΚΑΝΟΥΜΕ ΓΙΑ ΝΑ ΣΩΣΟΥΜΕ ΤΑ ΠΛΑΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΘΑΛΑΣΣΑΣ ΚΑΙ ΤΟΝ ΠΛΑΝΗΤΗ ΜΑΣ ΤΗ ΓΗ

ΝΙΚΟΛΑ



Πρέπει να χρησιμοποιήσουμε το πλυστικό για να πλυθεί το νερό.



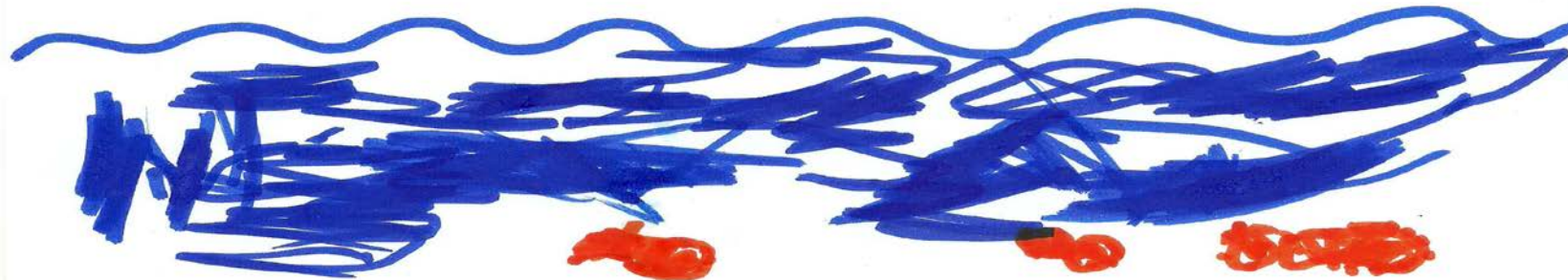
Όνομα:

ΚΑ



ΖΩΓΡΑΦΕΙΣΤΕ ΤΙ ΜΠΟΡΟΥΜΕ ΝΑ
ΚΑΝΟΥΜΕ ΓΙΑ ΝΑ ΣΩΣΟΥΜΕ ΤΑ
ΠΛΑΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΘΑΛΑΣΣΑΣ ΚΑΙ ΤΟΝ
ΠΛΑΝΗΤΗ ΜΑΣ ΤΗ ΓΗ

Μια θάλασσα
μαδαρι με φαρίνα



4^ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙ

Για ένα πλαστικό καλαμάκι...
αναζητούμε και προτείνουμε λύσεις

Οι δραστηριότητες που υλοποιούμε σε αυτό το εργαστήριο αποσκοπούν στο να εξασκηθούν τα παιδιά:

α. Όστε να μπορούν να περιγράψουν και να εξηγούν πώς και ποιες συμπεριφορές στην καθημερινή ζωή συμβάλλουν στη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων μιας χρήσης

β. Να επινοούν τρόπους αντικατάστασης αντικειμένων με άλλα, αλλά για την ίδια χρήση.

γ. Να αναλύουν πληροφορίες που συλλέγουν και να απαντούν σε σχετικά με αυτές ερωτήματα.

δ. Να έχουν θετική στάση ως προς την εύρεση λύσεων για τη βελτίωση μιας κατάστασης ή προβλήματος.

1η Δραστηριότητα: Μετά από την άσκηση της χαλάρωσης –στη διάρκεια της οποίας τα παιδιά έχουν πάρει σαν οδηγία να σκεφτούν ή να φανταστούν μία ιστορία...Τα παιδιά διηγούνται μία ιστορία **στην οποία βοηθάμε κάποιο πλάσμα της θάλασσας να ζήσει...**















Οι ιστορίες που ακούστηκαν από τα παιδιά

1. Μια οικογένεια που πηγαίνει στη παραλία με το παιδί τους. Το παιδί τους βλέπει ένα κοπάδι ψάρια. Ένα από αυτά είναι παγιδευμένο. Το βοηθάνε να ελευθερωθεί και να ξαναγυρίσει στους δικούς του...(Αριστοφάνης)
2. ...στη παραλία, το παιδί αντιλαμβάνεται μία χελώνα τραυματισμένη στο δεξί της χέρι...τρέχει για βοήθεια μέσω του μπαμπά της. Ερχεται ένα φορείο και τη παίρνει για να τη πάει στο Κέντρο Διάσωσης....αφού γίνει καλά, οι διασώστες την επιστρέφουν στη παραλία...(Αργυρώ)
3. ...στη παραλία κάποιο παιδί βλέπει ένα ψάρι που παλεύει να ελευθερωθεί από μία σακούλα. Έχει τραυματιστεί. Φωνάζουν τους διασώστες από το ΚΕΝΤΡΟ ΔΙΑΣΩΣΗΣ, το παίρνουν, του κάνουν ράμματα και το κρατάνε μέχρι να γίνει καλά... (Νάγια)

Ιστορίας διάσωσης συνέχεια....

- Ένα ψαράκι είχε παγιδευτεί μέσα σε ένα πλαστικό μπουκάλο. Πήγα να το βγάλω αλλά δεν μπορούσα. Το μετέφερα στη μαμά μου για να το βγάλει αυτή...(Αλέξανδρος)
- Είμασταν στη θάλασσα. Εκεί που πήγα να βουτήξω είδα μπροστά μου ένα χταπόδι που φαινόταν να έχει χάσει το δρόμο του...Πήγα και φώναξα τον μπαμπά και τη μαμά να έρθουν να βοηθήσουν. Ο μπαμπάς μου είπε να το βάλουμε πίσω στη θάλασσα να πάει να βρεί τη μαμά του..Ακολούθησε τη φωνή που φώναζε μαμά...μαμά και μόλις εκείνη είδε το παιδάκι της ένοιωσε πολύ καλά και το πήρε στην αγκαλιά της... (Ηλιάννα)

4^ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙ

2^η δραστηριότητα:

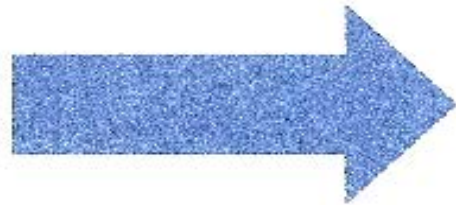
Τα παιδιά σε ομάδες στον Η/Υ ή με έντυπο υλικό, διερευνούν τρόπους μείωσης των πλαστικών απορριμμάτων μιας χρήσης. Κάθε ομάδα επιλέγει δύο πλαστικά αντικείμενα και πληροφορείται μέσα από ιστοεξερεύνηση για τους προτεινόμενους τρόπους αντικατάστασης του πλαστικού με άλλα υλικά και ενδεδειγμένους τρόπους συμπεριφοράς. Καταγράφουν, ζωγραφίζουν τις πληροφορίες που έμαθαν ή κάνουν αποτύπωση οθόνης των πληροφοριών που θέλουν να παρουσιάσουν.

Μετά από συζήτηση τα παιδιά πρότειναν να φτιάξουμε τις ακόλουθες αφίσες με το περιεχόμενο όπως αποτυπώνεται στις διπλανές εικόνες

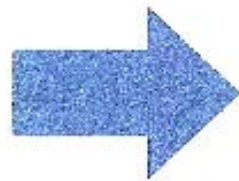
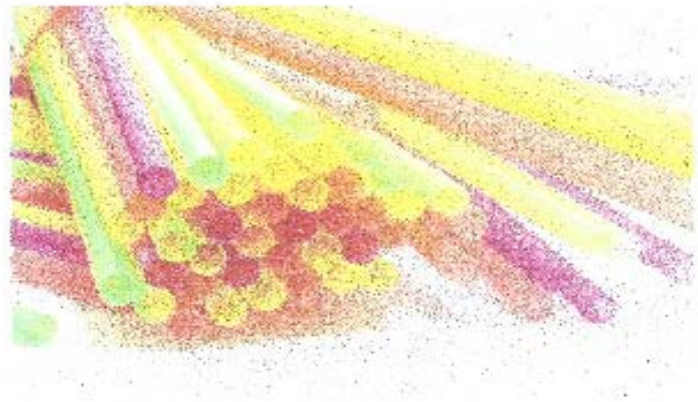


ΟΧΙ ΣΤΑ ΠΛΑΣΤΙΚΑ ΠΟΚΡΙΑ ΜΙΑΣ ΧΡΗΣΗΣ

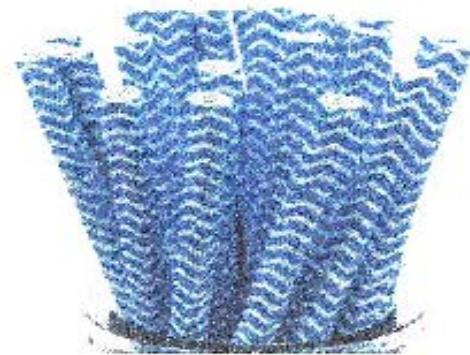
ΝΑΙ ΣΤΟ ΠΑΓΟΥΡΙΝΟ ΜΑΣ



ΟΧΙ ΣΤΑ ΠΛΑΣΤΙΚΑ ΚΑΛΑΜΑΚΙΑ

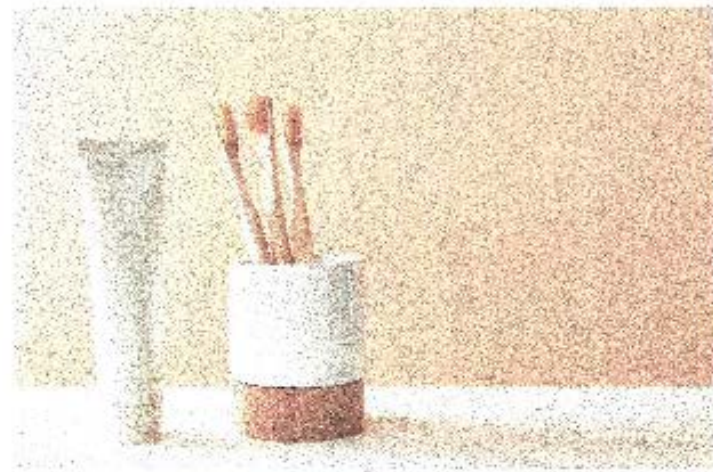


ΝΑΙ ΣΤΑ ΧΑΡΤΙΝΑ ΚΑΛΑΜΑΚΙΑ



ΟΧΙ ΣΤΗ ΠΛΑΣΤΙΚΗ ΟΔΟΝΤΟΒΟΥΡΤΣΑ

ΝΑΙ ΣΤΗΝ ΞΥΛΙΝΗ



ΟΧΙ ΣΤΑ ΣΚΟΥΠΙΔΙΑ ΣΤΙΣ ΠΑΡΑΛΙΕΣ



ΜΑΖΕΥΩ ΠΑΝΤΑ ΤΑ ΣΚΟΥΠΙΔΙΑ

