**Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Θεματική** | Φροντίζωτο περιβάλλον | **Υποθεματική** | Οικολογικήσυνείδηση |
| **ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ**(που προτείνονται) | ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ |
| **Τίτλος** | ***«Θάλασσα καθαρή,καλύτερη ζωή!»*** |
|  |
| **Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου** | **Δεξιότητες 21ου αιώνα:** Δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Κριτική Σκέψη, Συνεργασία**Δεξιότητες ζωής:** Αυτομέριμνα, Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση, Ευαισθησία, Προσαρμοστικότητα, Υπευθυνότητα**Δεξιότητες της τεχνολογίας:** Ψηφιακός γραμματισμός, Πληροφορικός γραμματισμός, Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών.**Δεξιότητες του νου:** Οργανωσιακή σκέψη, Μελέτη περιπτώσεων και Επίλυση προβλημάτων, Ρουτίνες σκέψης και Αναστοχασμός, Κατασκευές, Παιχνίδια, Εφαρμογές. |
|  |  |

|  |
| --- |
| **1** |
| **1ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ:** Φτιάχνουμε τους κανόνες της ομάδας-Συμβόλαιο τάξης |
| **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| Οι μαθητές να είναι σε θέση:-να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους-να συνεισφέρουν σε συνεργατικές δραστηριότητες-να συνειδητοποιήσουν την αξία της καθαρής θάλασσας για την ανθρώπινη ζωή.-να διατυπώνουν κανόνες για την ομαλή διεξαγωγή μιας συζήτησης-να υποστηρίζουν την άποψή τους |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| **-**Τα παιδιά καθισμένα σε κύκλο συναποφασίζουν και ζωγραφίζουν τους κανόνες σε ένα χαρτόνι και «υπογράφουν», γράφοντας το όνομά τους, δημιουργώντας έτσι το συμβόλαιο της τάξης.-Θέατρο σκιών στο σχολείο μας; «Ο Καραγκιόζης ψαράς».-Παρουσιάζεται στα παιδιά ο «Θαλασσομικρούλης», (χάρτινη πλαστικοποιημένη φιγούρα), που θα παραμείνει μαζί τους καθόλη τη διάρκεια του εργαστηρίου και παραθέτει τους προβληματισμούς του.-Αξιολόγηση-Αναστοχασμός: Τα παιδιά χωρίζονται σε ομάδες, συζητούν, προβληματίζονται και απαντούν στις απορίες του «Θαλασσομικρούλη». |

|  |
| --- |
| **2** |
| **2ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ:** Προβληματισμοί για τη διατήρηση μιας καθαρής θάλασσας |
| Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα |
| Οι μαθητές να είναι σε θέση να:-να διευκολύνουν την αλληλεπίδραση και την επικοινωνία-να ακούν με ενδιαφέρον και κατανόηση τα λεγόμενα των άλλων-να διατυπώνουν και να συνοψίζουν επιχειρήματα για την τεκμηρίωση απόψεων-να υιοθετούν κριτική στάση απέναντι σε πληροφορίες και σε απόψεις των άλλων |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| -Παραμύθι: «Ένα τόσο δα ψαράκι, ένα τιποτάκι»-Φύλλο εργασίας: Ζωγραφίζουν ό,τι τους άρεσε από το παραμύθι.-Εκπαιδευτικό βίντεο στο YouTube: «Μόλυνση των υδάτων».-Εκπαιδευτικό βίντεο στο YouTube: «Σώστε τη θάλασσα από τα πλαστικά».-Αξιολόγηση-Αναστοχασμός: Συζήτηση σχετική με τα παραπάνω. |

|  |
| --- |
| **3** |
| **3ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ:** Προσπάθεια για μία καθαρή θάλασσα |
| **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| Οι μαθητές να είναι σε θέση:-να απολαμβάνουν τη συναναστροφή και τη συνεργασία με τα άλλα παιδιά-να σέβονται τις απόψεις των άλλων-να διατυπώνουν και να συνοψίζουν επιχειρήματα για την τεκμηρίωση απόψεων-να υιοθετούν κριτική στάση απέναντι σε πληροφορίες και σε απόψεις των άλλων-να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους-να σέβονται τα έμβια όντα και να ευαισθητοποιούνται για την προστασία της ζωής και της φύσης |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| -Παραμύθι: «Η χελωνίτσα Καρέττα-Καρέττα και το παλιό Φολγκσβάγκεν» (Χρήστος Μπουλώτης). -Φύλλο εργασίας: Ζωγραφίζουν ό,τι τους άρεσε από το παραμύθι. -Εκπαιδευτικό βίντεο στο YouTube: «Το περιβάλλον εκπέμπει SOS».- Εκπαιδευτικό βίντεο στο YouTube: « Μια φορά και ένα μπουκάλι»-Συζήτηση για τα παραπάνω. -Αξιολόγηση-Αναστοχασμός: Φύλλο εργασίας: Εικόνες με καθαρή και βρώμικη θάλασσα. Τα παιδιά καλούνται να κυκλώσουν την αντίστοιχη φατσούλα (χαρούμενη λυπημένη). |

|  |
| --- |
| **4** |
| **4ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ:** Ευαισθητοποίηση και κινητοποίηση για καθαρή θάλασσα |
| **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα** |
| Οι μαθητές να είναι σε θέση:**-**να κινητοποιούνται και να συμβάλλουν θετικά στο ζήτημα της προστασίας του περιβάλλοντος-να κινητοποιούνται και να αναπτύσσουν δράση για την ποιοτική αναβάθμιση του περιβάλλοντος-να αναπτύσσουν στρατηγικές μείωσης, επαναχρησιμοποίησης και ανακύκλωσης απορριμμάτων-να αντιμετωπίζουν με φαντασία και δημιουργικότητα τη διαδικασία σύνθεσης μιας αφίσας-να συνεργάζονται για τη δημιουργία μιας αφίσας-να αποκτούν σταδιακά αυτοπεποίθηση στην προφορική παρουσίαση μιας αφίσας |
| **Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)** |
| -Συζήτηση για το τι μπορούμε να κάνουμε για να διατηρήσουμε τη θάλασσα καθαρή. Τα παιδιά αποτυπώνουν στο χαρτί τι μπορούν να κάνουν με τις οικογένειές τους, ώστε να συμβάλλουν στη μείωση πλαστικών αποριμμάτων.-Φύλλο εργασίας: Κυκλώνουν μόνο ό, τι χρειάζεται η θάλασσα για να είναι καθαρή.-Αξιολόγηση-Αναστοχασμός: Ομαδική εργασία: Δημιουργία αφίσας για καθαρή θάλασσα και παρουσίαση στη διπλανή τάξη. |

|  |
| --- |
| **Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις /Βιβλιογραφία** |
| * Θέατρο σκιών από ’’ΝΑΜΑΣΤΕ’’: «Ο Καραγκιόζης ψαράς»
* Παραμύθι: «Ένα τόσο δα ψαράκι ένα τιποτάκι», DuguennoyJacques
* Εκπαιδευτικό βίντεο Youtube«Μόλυνση των υδάτων»: <https://www.youtube.com/watch?v=70GZDgggETM>
* Εκπαιδευτικό βίντεο Youtube «Σώστε τη θάλασσα από τα πλαστικά»: <https://blogs.sch.gr/vasiippeki/files/2021/11/%CE%A0%CE%9B%CE%91%CE%A3%CE%A4%CE%99%CE%9A%CE%91-%CE%99%CF%83%CF%84-%CE%95%CE%BA%CF%80.-%CE%A5%CE%BB.pdf?x63308>
* Παραμύθι: «Η χελωνίτσακαρέττακαρέττα και το παλιό φολγκσβάγκεν», Χρήστος Μπουλώτης
* Εκπαιδευτικό βίντεο: «Το περιβάλλον εκπέμπει SOS»: <https://www.youtube.com/watch?v=EE8YjnTJ7_M>
* Εκπαιδευτικό βίντεο: « Μια φορά και ένα μπουκάλι»: <https://www.youtube.com/watch?v=TgSrwKoCxKE>
 |